



1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
Tópico III: Bienestar humano					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4114	Presencial	Curso-C		11	Área de formación optativa abierta
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
5		80	0	80	I4113-Tópicos Selectos II
Departamento			Academia		
Ciencias Sociales			Estudios del desarrollo		
Presentación					
El “Desarrollo” entendido inicialmente como crecimiento económico ha impulsado la producción masiva de bienes y servicios, aumentado formidablemente el avance tecnológico y, en algunos países, incrementado significativamente el ingreso per cápita; pero eso no se ha reflejado en una equidad incluyente para el aprovechamiento de esos beneficios que se han producido excesivamente hasta nuestros días. Muy por el contrario, ese crecimiento económico de las últimas décadas del siglo XX y lo que ha procedido de este siglo XXI, paradójicamente, ha generado niveles de exclusión					



nunca antes visto, así como nuevas formas de exclusión. En el mundo hay cada vez más grupos y pueblos enteros que se quedan excluidos de los beneficios.

El filósofo y economista Amartya Sen en las década de 1980 cuestiono la idea del “Desarrollo” como crecimiento económico concebida desde el marco neoliberal y, a su vez, propuso la idea del “Desarrollo Humano” como alternativa al sistema vigente. El Desarrollo Humano se centra en el individuo para impulsar y priorizar su bienestar en el sentido de desarrollar todo su potencial que le permita elegir entre distintos tipos de vida que sean consideradas valiosas. A esa concepción del “desarrollo” le subyacen dos ideas como medios y fines en sí mismos: (A) La libertad y la igualdad social; y, dos tipologías de agentes responsables para lograr dicho desarrollo: (B) el Estado o la participación gubernamental y la sociedad civil.

A. De las ideas subyacentes como medios y fines en sí mismos:

- 1) La libertad, como ha sido definida en el liberalismo, como la expansión de la elección, la capacidad de actuar en la realización del potencial humano creativo del individuo y las capacidades que le permitan llevar a cabo una vida considerada como valiosa.
- 2) La igualdad, como se ha definido en el socialismo, como el aprovechamiento equitativo del instrumental de los bienes materiales, de salud y educación de modo para propiciar el desarrollo humano y en detrimento de cualquier obstáculo.

B. De los agentes responsables para la transformación en su conjunción o el dialogo entre ambos para la unidad de la acción pública para el desarrollo humano:

- 1) La participación gubernamental, entendida como el aparato administrativo y político para propiciar la transformación hacia un beneficio sustantivo de los individuos.
- 2) La participación social, a groso modo, entendida como la movilización social en los procesos del desarrollo.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en su informe de 1990 incorporó en su Índice de Desarrollo (ID) la concepción de la humanista de la libertad de Aamrtya Sen para medir los niveles y propiciar el bienestar humano. El Banco Mundial, y otros organismos conservadores del neoliberalismo, han parafraseado los informes del PNUD pero sin acentuar el objetivo sustantivo del Desarrollo Humano.

Es así que el presente curso, Bienestar Humano, se incorpora para la formación especializante del estudiante de la Licenciatura en Estudios Liberales en la línea de Gestión para el Desarrollo. Cuyo objetivo es desarrollar competencias en el estudiante para la investigación, mediante el desarrollo de la



tesis; y, la posible inserción en el mercado laboral en los nichos no tradicionales, al incorporarse en organismos o grupos de trabajo vinculados al Desarrollo.

El curso está articulado en tres momentos para lograr la unidad de competencia:

- Módulo 1. A manera de introducción se plantean los procesos históricos que conllevaron a sustantivar el Desarrollo Humano como fin a lograr en los proyectos de las naciones y organizaciones internacionales. Analizar los planteamientos teóricos con su respectivo sustrato epistemológico para obtener las ideas rectoras del Desarrollo Humano.
- Módulo 2. Si bien es cierto que para llevar a cabo las transformaciones para el beneficio de los individuos se necesita de la coparticipación de lo gubernamental y la población civil, sólo ha sido posible, como muestran los hechos sociales a través del tiempo, mediante la movilización social. La lucha social para la exigencia de oportunidades y ampliación de las libertades ha marcado esa directriz para conformar una cultura de diálogo entre las partes involucradas: gobierno y sociedad civil. También, en este módulo, se propone un ideal de persona civil que funja como principio para la construcción de un aparato crítico ante los programas oficiales para el Desarrollo Humano.
- Módulo 3. La división de los temas corresponden a los indicadores del bienestar humano, específicamente del PNUD, pero su análisis crítico será mediante la literatura oficial, literatura crítica, así como del escrutinio de los programas empleados y sus resultados en lo local, nacional y América Latina y el Caribe. Este módulo está planteado para dedicarle más tiempo que a los dos anteriores apartados y engazarlo a las actividades referentes al Desarrollo Humano de la región.

Unidad de competencia

Se apropia de la teoría y la metodología para el análisis, la reflexión crítica y para impulsar el trabajo en derredor al desarrollo humano.

Tipos de saberes

Saber (conocimientos)

Saber hacer (habilidades)

Saber ser (actitudes y valores)



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los conceptos e ideas básicas propias del discurso del Desarrollo Humano. • Comprende la teoría que dirige la diversidad de programas y proyectos para el DH. • Reconoce las distintas propuestas metodológicas para la implementación de proyectos para el desarrollo. • Identifica bibliografía complementaria y puntual de las temáticas a tratar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones conceptuales entre lo teórico y el análisis de proyectos implementados a nivel nacional y local. • Redacta informes críticos y presenta posibles soluciones ante problemáticas del Desarrollo Humano. • Aplica metodología y criterios con rigor para el desarrollo de ideas originales. • Justifica la pertinencia de estrategias a seguir en la implementación para proyectos de intervención y para investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta la diferencia de posturas y opiniones y fomenta el diálogo. • Propicia el trabajo colegiado. • Desarrolla sensibilidad e interés por los problemas que menoscaban el bienestar humano.
Competencia genérica	Competencia profesional	
<p>El alumno: piensa de forma transdisciplinaria y transcultural a través del conocimiento de las ciencias formales y factuales, así como de las humanidades; aprende de forma autónoma, por iniciativa e interés propio; piensa de manera crítica y reflexiva, desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos; sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista; se expresa y se comunica, escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de códigos, herramientas y medios apropiados (tradicionales y de las nuevas tecnologías de la información y comunicación); participa con responsabilidad en la sociedad; y desarrolla la habilidad de pensamiento lógico y matemático. Estas competencias impulsan al alumno para incursionar en la</p>	<p>El alumno se apropia de la teoría y la metodología para el análisis, la reflexión crítica y para impulsar el trabajo en derredor al desarrollo humano.</p>	



interdisciplinaria laboral y profesional, y al mismo tiempo, le permiten interactuar con su entorno natural y social de una forma responsable, cívica y ética, con respeto hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	
Competencias previas del alumno	
<ul style="list-style-type: none">• Interés por el bienestar humano• Habilidades de articulación entre teorías y aplicaciones experimentales• Habilidades de pensamiento transdisciplinario y transcultural• Pensamiento analítico y crítico	
Competencia del perfil de egreso	
El egresado será capaz para el análisis crítico, emprender proyectos de investigación y vincularse al trabajo en organizaciones que promuevan el desarrollo humano.	
Perfil deseable del docente	
Para impartir la unidad de aprendizaje el docente deberá tener un conocimiento profundo sobre los principales conceptos y fenómenos asociados al desarrollo y bienestar humano.	

2.- Contenidos temáticos
Contenido
Módulo 1. Nuevo humanismo 1.1.Hacia una nueva cultura del Desarrollo Humano 1.1.1. Contexto histórico



- 1.1.2. Desarrollo y Patrimonio cultural
- 1.1.3. Políticas públicas y activismo social
- 2.1. El bienestar y el ser agente
 - 2.1.1. Una concepción de Justicia como idea rectora de las instituciones sociales
 - 2.1.2. Ser agente: Libertad e Igualdad
 - 2.1.3. Sustentabilidad del Desarrollo Humano

Módulo 2. Criticismo. Participación no gubernamental y diálogo social

- 2.1. Crisis de la Democracia representativa
- 2.2. Participación y Democracia de ciudadanía
- 2.3. Instituciones y monitoreo ciudadano
- 2.4. Ideal y principio regulador de la persona: Irónico liberal
 - 2.4.1. El individuo y su vida valiosa a seguir, cualquiera que sea su concepción de “vida valiosa”
 - 2.4.2. El compromiso social hacia un igualitarismo de libertades y oportunidades como medios para la vida valiosa.

Módulo 3. La transversalidad del bienestar humano, sus dimensiones

- 3.1. Ambiente y salud
 - 3.1.1. Cambio Climático, ecosistemas y su impacto en la salud humana
 - 3.1.2. Políticas públicas para la prevención de enfermedades
 - 3.1.3. Acciones y programas gubernamentales y de otros sectores
- 3.2. Satisfacción de necesidades materiales
 - 3.2.1. Bases materiales
 - a) Acceso al trabajo digno
 - b) Alimentación
 - c) Vivienda
 - d) Vestido
 - e) Bienes materiales
 - f) Acceso a la energía
 - g) Acceso al agua limpia
 - 3.2.2. Igualdad y libertades instrumentales-materiales. Estrategias, políticas públicas y corresponsabilidad social



3.3. Seguridad

3.3.1. Seguridad ante la actividad humana

- a) Problemas de inseguridad
- b) Estado y seguridad pública
- c) Seguridad personal y libre de violencia
- d) El caso de las estrategias contra el narcotráfico y el crimen organizado

3.4. Seguridad frente a catástrofes naturales

3.4.1. Manejo transversal e integral frente a riesgos de desastres naturales

3.4.2. Estrategias, políticas públicas y solidaridad social.

3.4.3. El caso del Plan Maestro de Protección Civil del Estado de Tabasco-PNUD

3.5 Relaciones sociales

3.5.1. Cohesión y participación social

3.5.2. La tensa relación entre trabajo y familia

3.5.3. La nueva concepción de familia

3.5.4. Etnocentrismo y multiplicidad étnica, vivir sin discriminación étnica

3.6. Equidad de género

3.6.1. Acciones y estrategias de la política mexicana y otros actores sociales

3.7. Libertad y preferencia sexual

3.7.1. Nuevos modos de convivencia, aceptación y tolerancia social

3.8. Desarrollo de las capacidades intelectivas y estéticas

3.8.1. Derecho a la educación para el amplio espectro de la vida, de la educación formal e informal

3.9. Desarrollo de las capacidades intelectuales

3.9.1. El conocimiento humano y la realización intelectual del individuo

3.9.2. La intelectualidad y el abordaje de los problemas de la vida

3.10. Desarrollo de las capacidades estéticas

3.10.1. El goce de la expresión creativa

3.10.2. Participación en los acontecimientos estéticos

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

- Lecturas individuales de textos especializados.
- Análisis en colectivo sobre la estructura de los textos leídos previamente.



- Análisis comparativo entre lo teórico, las políticas implementadas para el desarrollo humano de carácter semejante en distintas regiones y sus resultados.
- Proporcionar la dirección y el asesoramiento para el proyecto final del curso
- Invitar especialistas para el abordaje de temas y entablar un diálogo con los estudiantes

Bibliografía básica

Castiñeiras, Rita (2011). "Calidad de vida y desarrollo social en Cuba". Cuba Socialista, Abril.
CEPAL (2010) La hora de la igualdad. Brechas por cerrar, caminos por abrir. CEPAL: Santiago de Chile
CEPAL (2013). Panorama social de América Latina. CEPAL. Santiago de Chile.
Hopenhayn, Martin (2001). "Viejas y nuevas formas de la ciudadanía". Revista Cepal Abril.
PNUD (2010). Monitoreo ciudadano. PNUD. Mexico.
PNUD (2011). Medio siglo de Desarrollo Humano en México. PNUD. México
PNUD (2012). El Índice de Desarrollo Humano en México: Cambios metodológicos e información para las entidades federativas. PNUD. México.
PNUD (2013). Informe Sobre el Desarrollo Humano 2013. El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso. PNUD. Whashington DC
Sen, Amartia (1997). Bienestar, justicia y mercado. Paidós. Barcelona
Sen, Amartia (2000). Desarrollo y libertad. Planeta. Argentina
Nuevo Modelo de Desarrollo [Venezuela] (2005) Ministerio para la Economía Popular. Venezuela
En los últimos 12 años Venezuela fue el segundo país que más creció en Índice de Desarrollo Humano. Marzo 2013.
<http://www.correodelorinoco.gob.ve/nacionales/venezuela-fue-segundo-pais-que-mas-crecio-indice-desarrollo-humano/>

Bibliografía complementaria

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro



<p>El alumno conoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los conceptos e ideas básicas propias del discurso del Desarrollo Humano. • La teoría que dirige la diversidad de programas y proyectos para el DH. • Las distintas propuestas metodológicas para la implementación de proyectos para el desarrollo. 	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones conceptuales entre lo teórico y el análisis de proyectos implementados a nivel nacional y local. • Redactar informes críticos y presenta posibles soluciones ante problemáticas del desarrollo humano. • Aplicar metodología y criterios con rigor para el desarrollo de ideas originales. • Justificar la pertinencia de estrategias a seguir en la implementación para proyectos de intervención y para investigación. 	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeta la diferencia de posturas y opiniones y fomenta el diálogo. • Propicia el trabajo colegiado. • Desarrolla sensibilidad e interés por los problemas que menoscaban el bienestar humano.
<p>Criterios de Evaluación (% por criterio)</p>		
<p>Participación en clase:</p>	<p>20%</p>	
<p>Reportes de lectura:</p>	<p>30%</p>	
<p>Exposición:</p>	<p>10%</p>	
<p>Exámenes parciales:</p>	<p>20%</p>	
<p>Trabajo final (ensayo):</p>	<p>20%</p>	
<p>Total</p>	<p>100%</p>	
<p>4.-Acreditación</p>		



Acreditación ordinaria

- Asistencia de 80%
- Participación activa en clase
- Entrega en tiempo y forma de los reportes de lectura
- Entrega en tiempo y forma de un ensayo sobre uno de los temas abordados en el curso
- Aprobación de dos exámenes parciales
- Exposición por equipo creativa, congruente y con apoyo didáctico

Acreditación extraordinaria

- Asistencia de 65%
- Entrega de un ensayo sobre una de las temáticas abordadas durante el curso
- Aprobación del examen extraordinario

5.- Participantes en la elaboración

Código	Nombre
2710706	Luis Enrique Cordero Briones