



1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
Tópicos selectos I: Metodología					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4112	Presencial	Curso-C		11	Área de formación optativa abierta
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
5		80	0	80	N/A
Departamento			Academia		
Ciencias Sociales			Metodología		
Presentación					
<p>El curso “Tópicos selectos I” tiene como finalidad que el estudiante tenga un acercamiento a los planteamientos teóricos y metodológicos de la información como base para la generación de nuevo conocimiento. Además, busca alfabetizar informativamente a los alumnos, de modo que puedan buscar, localizar, evaluar y decidir sobre la información que le pueda ser útil en el proceso de investigación académica.</p>					



Unidad de competencia		
Reconocerá las necesidades informativas y las formas de satisfacerlas.		
Tipos de saberes		
Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)
<ul style="list-style-type: none"> Reconocerá las particularidades de las necesidades informativas, en primer término aquellas de carácter académico. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizará la búsqueda, localización, evaluación y tomará decisiones sobre la información que le permita generar nuevo conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtendrá una formación teórica y práctica que le permitirá ejercer la profesión de mejor manera.
Competencia genérica		Competencia profesional
<p>El alumno: piensa de forma transdisciplinaria y transcultural a través del conocimiento de las ciencias formales y factuales, así como de las humanidades; aprende de forma autónoma, por iniciativa e interés propio; piensa de manera crítica y reflexiva, desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos; sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista; se expresa y se comunica, escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de códigos, herramientas y medios apropiados (tradicionales y de las nuevas tecnologías de la información y comunicación); participa con responsabilidad en la sociedad; y desarrolla la habilidad de pensamiento lógico y matemático. Estas competencias impulsan al alumno para incursionar en la interdisciplinariedad laboral y profesional, y al mismo tiempo,</p>		<p>Contará con las herramientas teóricas y metodológicas para generar nuevo conocimiento desde las ciencias sociales.</p>



le permiten interactuar con su entorno natural y social de una forma responsable, cívica y ética, con respeto hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	
Competencias previas del alumno	
Competencias de reflexión. Competencias de comprensión y aprehensión de las ciencias sociales.	
Competencia del perfil de egreso	
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollará habilidades de pensamiento transdisciplinario y transcultural, sustentado en un conocimiento amplio de las humanidades, las artes, la cultura, las ciencias sociales y las ciencias factuales y formales.• Dominará las habilidades necesarias para la reflexión, la investigación, la docencia, la divulgación y creación de ámbitos cognitivos de la licenciatura.	
Perfil deseable del docente	
Es deseable que el docente a cargo sea un profesional de la información, con experiencia en las áreas de la bibliotecología y la archivística.	

2.- Contenidos temáticos	
Contenido	
Módulo 1. Qué es la información 1.1. Concepto de información 1.2. Conservación de la información 1.3. Importancia de la información 1.4. Soportes hasta la actualidad	



Módulo 2. Entender la información

2.1. Fuentes de información

2.1.1. Fuentes de información primaria (archivos, monografías, revistas, actas de congresos, seminarios, coloquios, tesis, páginas web)

2.1.2. Fuentes de información secundaria (diccionarios, enciclopedias, normas, catálogos, bases de dato, bibliografía, etc.)

Módulo 3. Identificación de necesidades

3.1. Conocer el propósito de la investigación

3.1.1. Qué clase de trabajo realizaré (tarea, trabajo final, artículo, tesis, etc.)

3.1.2. Diagnóstico de inicio

a) Cuánto sé del tema (diagnóstico personal sobre el conocimiento del tema, poner orden de los conocimientos que se tienen sobre un tema, escribir los puntos principales, identificar el área que debo fortalecer).

b) Cómo realizar una programación (identificar a los autores-autoridad del tema, identificar la bibliografía básica general del tema, identificar los temas centrales así como los subtemas abordados, identificar las etapas de generación de la información, idioma o idiomas en que se encuentran las publicaciones, tipo de soporte de la publicación, generar un cuadro de lo que se tiene a dónde se pretende llegar y las necesidades para lograrlo)

Módulo 4. Recuperación de la información

4.1. Catálogos de bibliotecas (materiales que se encuentran físicamente en bibliotecas)

4.2. Bases de datos

4.3. Materiales electrónicos seguros

4.4. Estrategias de búsqueda (lenguaje natural, lenguaje controlado, operadores booleanos)

Módulo 5. Evaluación de la información

5.1. Aprender a evaluar la información (evaluación de autores, obras e información)

5.1.1. Cómo evaluar un libro

5.1.2. Cómo evaluar una revista

5.1.3. Cómo evaluar información de internet

5.2. Conocer unos criterios básicos de evaluación

Módulo 6. Biblioteca como espacio para la conservación del conocimiento



- 6.1. Cómo nacen las bibliotecas
- 6.2. Bibliotecas famosas
- 6.3. Bibliotecarios
- 6.4. Importancia de las bibliotecas
- 6.5. Organización de las bibliotecas

Módulo 7. Archivos como repositorios de la vida cotidiana

- 7.1. Cómo nacen los archivos
- 7.2. Archivos famosos
- 7.3. Archivistas
- 7.4. Importancia de los archivos
- 7.5. Organización de archivos

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

El curso de plantea como un taller, en donde la guía del profesor y las actividades de los estudiantes permitirán que estos últimos obtengan las competencias necesarias para obtener información como materia prima de investigación.

Bibliografía básica

Gallego Lorenzo, Josefa y Manela Juncà Campdepadrós (2009). *Fuentes de Información*. Cataluña: Universidad Oberta de Cataluña.
Hernández Sampierí, Roberto; et al, (2004). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc. Graw Hill.
Hernández, R., C. Fernández-Collado y P. Baptista. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill. Disponible en línea [<http://psicologiaexperimental.files.wordpress.com/2010/03/metodologia-de-la-investigacion.pdf>], fecha de consulta: 04 de noviembre de 2013.
Icart Isern, M. Teresa y Anna M. Pulpón Segura (coords.) (2012). *Cómo elaborar y presentar un proyecto de investigación, una tesina y una tesis*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
Méndez Ramírez Ignacio, et al, (2011). *El protocolo de investigación*. México: Trillas.
Reyes Cruz, María del Rosario, et al. (2012). *Cómo elaborar tu proyecto de investigación?*, México: Manda.

Bibliografía complementaria



Dieterich, Heinz (1996). *Nueva guía para la investigación científica*. México: Ariel. Disponible en línea [<http://www.economia.unam.mx/cedrus/descargas/Dieterich%20Heinz%20-%20Nueva%20Guia%20Para%20La%20Investigacion%20Cientifica.PDF>], fecha de consulta: 05 de noviembre de 2013.

Domínguez Gutiérrez, Silvia (2002). *Guía para elaborar y evaluar protocolos y trabajos de investigación*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

Eyssautier, M. (2002). *Metodología de la Investigación, desarrollo de la inteligencia*. México: Thomson.

García, A. (1995). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. México: Plaza y Valdés.

García, F. (2008). *La tesis y el trabajo de tesis: recomendaciones metodológicas para la elaboración del trabajo de tesis*. México: Limusa.

Salkind, Neil J. (1998). *Métodos de Investigación*. México: Prentice Hall. Disponible en línea [<http://diversidadlocal.files.wordpress.com/2013/07/salkind-cap1.pdf>], fecha de consulta: 04 de noviembre de 2013.

Sánchez Ruiz, Enrique E. "Algunas recomendaciones para elaborar proyectos de investigación en ciencias sociales". Disponible en línea [<http://suburbioeducativo.files.wordpress.com/2009/05/sanchezruiz-recomendaciones.pdf>], fecha de consulta: 04 de noviembre de 2013.

Tamayo, M. (1994). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa. Disponible en línea [<http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-El%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>], fecha de consulta: 04 de noviembre de 2013.

Walker, M. (2000). *Cómo escribir trabajos de investigación*. España: Gedisa.

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Saber	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> Al concluir el curso el alumno será capaz de reconocer las particularidades de las necesidades informativas, en 	<ul style="list-style-type: none"> Al concluir el curso el alumno será capaz de realizar la búsqueda, localización, evaluación y tomará decisiones sobre la información 	<ul style="list-style-type: none"> Al concluir el curso el alumno tendrá las bases teóricas y metodológicas para ejercer la profesión de mejor manera.



primer término aquellas de carácter académico.	que le permita generar nuevo conocimiento.	
Criterios de Evaluación (% por criterio)		
Participación en clase:	20%	
Tareas (búsqueda y localización de información)	30%	
Exposición:	10%	
Exámenes parciales:	20%	
Trabajo final (ensayo):	20%	
Total	100%	
4.-Acreditación		
Acreditación ordinaria		
<ul style="list-style-type: none">• Asistencia de 80%• Participación activa en clase• Entrega en tiempo y forma de los reportes de lectura• Entrega en tiempo y forma de un ensayo sobre uno de los temas abordados en el curso• Aprobación de dos exámenes parciales• Exposición por equipo creativa, congruente y con apoyo didáctico		
Acreditación extraordinaria		
<ul style="list-style-type: none">• Asistencia de 65%• Entrega de un ensayo sobre una de las temáticas abordadas durante el curso• Aprobación del examen extraordinario		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

5.- Participantes en la elaboración

Código	Nombre
9808906	Cristina Ramírez Munguía