



Seminario de tesis

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Seminario de tesis

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
14671	Presencial	Seminario		4	Especializante obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
3		64	0	64	Metodología experimental 14660
Departamento					
Ingenierías					
Presentación					
<p>Este curso está diseñado para proporcionar, a los estudiantes de la Maestría en Ciencias en Ingeniería del Agua y la Energía, la destreza requerida para realizar una tesis y su correspondiente trabajo de investigación apoyados en la metodología de la investigación.</p>					
Competencia de la Unidad de Aprendizaje (UA)					
<p>Desarrolla de habilidades investigativas para que, el aspirante a la Maestría en Ciencias en Ingenierías del Agua y la Energía, siga asumiendo el compromiso autodidacta e incrementa su desempeño académico al obtener un resultado claro de un trabajo de investigación que sea publicable y que se convierta en su tesis de grado; además de que lo conecta para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente.</p>					
Tipos de saberes					
Saber (conocimientos)		Saber hacer (habilidades)		Saber ser (actitudes y valores)	
Sabe reconocer, investigar, relacionar, y escribir,		Enuncia hipótesis.		Da crédito a otros autores.	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

SECRETARÍA ACADÉMICA /COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS EN INGENIERÍA DEL AGUA Y ENERGÍA

<p>científicamente, las partes de su Protocolo de tesis de grado.</p>	<p>Diferencia el objetivo general de los particulares.</p> <p>Reconoce el método para utilizarlo en su proyecto.</p> <p>Sabe los datos estadísticos de su proyecto.</p> <p>Pronostica el tiempo requerido para cada fase de su investigación.</p> <p>Conoce qué recursos humanos, materiales, y económicos requiere su tipo de investigación.</p> <p>Considera los medios de difusión de su proyecto finalizado.</p> <p>Sabe cómo se diseña un índice de tesis de grado.</p>	<p>Organizado y cumplido en la entrega de trabajos en tiempo y forma.</p>
Competencia genérica		Competencia profesional
<p>Enuncia hipótesis. Diferencia el objetivo general de los particulares.</p> <p>Reconoce el método para utilizarlo en su proyecto.</p> <p>Sabe los datos estadísticos de su proyecto.</p> <p>Pronostica el tiempo requerido para cada fase de su investigación.</p> <p>Conoce qué recursos humanos, materiales, y económicos requiere su tipo de investigación.</p> <p>Considera los medios de difusión de su proyecto finalizado.</p> <p>Sabe cómo se diseña un índice de tesis de grado.</p>		<p>Es autocrítico en la confiabilidad de los resultados de su investigación, en los alcances viables de su proyecto.</p> <p>Respeto la propiedad intelectual de otros autores y les da el crédito merecido al apoyar a su investigación.</p> <p>Cumple en la entrega de trabajos en tiempo y forma.</p> <p>Organiza el tiempo que invertirá en la búsqueda de la información, y en la escritura del resultado.</p>
Competencias previas del alumno		
<p>Examina, en cuadros comparativos, la tipología de los métodos de investigación, orientados al proyecto de su tesis de grado.</p>		



Conecta, metodológicamente, las investigaciones documentales y de campo para desarrollar textos científicos, claros y objetivos.

Competencia del perfil de egreso

Se actualiza constantemente en el estado del arte, elabora resúmenes científicos, redacta trabajos completos de investigación, participa activamente en congresos, traslada el conocimiento a nuevas generaciones.

Perfil deseable del docente

Tiene, preferentemente, conocimientos o grado académico en cualquier disciplina, como fundamento de una habilidad para ser reproducida en el salón de clases.
Comparte su conocimiento en el aula de una manera clara, coherente, y amena como ambiente propicio para la comprensión.
Ha escrito, por lo menos, una tesis, y publica textos científicos como muestra de su aptitud para explicar su estructura y desarrollo.
En el aula, sustenta los temas y los análisis con su pensamiento científico para fomentar la adquisición de un método personal y científico.
Posee destreza en la corrección de prácticas lingüísticas erradas.
Logra los objetivos del seminario.
Permite al estudiante la crítica del proceso enseñanza – aprendizaje.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

CONTENIDOS TEMÁTICOS.

Módulo 1.- Protocolo de tesis de grado.

Módulo 2.- Justificación. Antecedentes. Hipótesis.

Módulo 3.- Objetivos.

3.1 Objetivo general.

3.2 Objetivos particulares.

Módulo 4.- Metodología.

Módulo 5.- Modelación Matemática y Estadística.

Módulo 6.- Fases del estudio (Cronograma) Recursos.

6.1 Recursos humanos. Recursos materiales. Recursos económicos.

Módulo 7.- Referencias Bibliográficas.

Módulo 8.- Citas. Acciones de difusión previstas.

8.1 Citas: textual, confrontada. Notas a pie.

Módulo 9.- Índice.



Módulo 10.- Revisión de todo el documento.

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje.

Presentación de los integrantes del grupo. Presentación del Programa de estudio, y forma de evaluar.

Una Antología compilada por el profesor (CUTonalá, 2012) con la parte teórica de los temas.

Registro del contenido en los trabajos escritos: diseño y estructura.

Uso de Cañón para:

- * que todos lean los trabajos individuales, y participen en las observaciones del profesor, además de las propias; y
- * para las presentaciones individuales (voluntarias).

En determinados temas formar grupos cooperativos de hasta cuatro integrantes para apoyarse en la investigación, y en la redacción.

Con exposición teórica y ejemplos estimularlos a:

- * investigar en fuentes de papel y electrónicas;
- * la lectura y escritura de textos científicos;
- * leer trabajos ajenos, analizarlos, y socializarlos con el grupo;

Promover la autoevaluación y coevaluación, sin calificación, solamente personal.

Bibliografía básica

Ferández López, Justo. (2011). *Numerales y su grafía*. Innsbruck, Austria: Hispanoteka.

Garza Mercado, Ario. (1995). *Normas de estilo bibliográfico para ensayos semestrales y tesis*. Ciudad de México, México: El Colegio de México.

Hernández Sampieri, Roberto. (2006). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.

Munguía Zatarain, Irma. (2009). *Líneas y perfiles de la investigación y la escritura*. Ciudad de México, México: Univ. Autónoma Metropolitana.

Bibliografía complementaria

3.-Evaluación

Evidencias



En general, al ir desarrollando el tema, se puede evidenciar el aprendizaje del alumno así:

- En la estructura del documento (portada, títulos, configuración de la hoja, y correctas ortografía y sintaxis).
- En el tema (viabilidad de desarrollo).
- En el planteamiento del problema (claridad. capacidades analíticas, de síntesis, y de valoración).
- En la justificación (objetiva).
- En los antecedentes (información constatable, y sintetizada).
- En la hipótesis (viabilidad de comprobación. Capacidades analíticas, de síntesis, y de emitir juicios).

Tipo de evaluación

Básicamente del tipo formativo. Los trabajos que se entregan o presentan al final del semestre pueden considerarse como del tipo sumativo, en el caso particular de esta Unidad de Aprendizaje.

Criterios de Evaluación (% por criterio)

De acuerdo a l protocolo de tesis:

- Planteamiento del Problema. 8%
- Justificación, Antecedentes. 8%
- Hipótesis. 8%
- Objetivos: general y particulares. 8%
- Metodología. 8%
- Modelación matemática y estadística. 8%
- Fases del trabajo (Cronograma de actividades). 8%
- Recursos: humanos, económicos, materiales. 8%
- Referencias y citas bibliográficas. 8%
- El Índice. 8%
- Producto final: El Protocolo de tesis de grado. 20%
- SUMA. 100%

4.-Acreditación

El derecho para obtener calificación de carácter ordinario se da cuando el alumno haya obtenido el 80% de asistencias y haya presentado y entregados todos los trabajos solicitados al inicio del semestre.

No hay examen extraordinario. Si el alumno obtuvo un porcentaje de puntos menor al 60%, tendrá que repetir la asignatura.

5.- Participantes en la elaboración

Código	Nombre
2301326	Ruth Elizabeth Levy Vázquez
8002614	Edith Xio Mara García García



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

SECRETARÍA ACADÉMICA /COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS EN
INGENIERÍA DEL AGUA Y ENERGÍA

6. Revisado y Aprobado por la Junta Académica de la Maestría en Ciencias en Ingeniería del Agua y la Energía	
Dra. Edith Xio Mara García García	
Dr. Pablo Daniel Astudillo Sánchez	
Dr. Raúl Garibay Alonso	
Dr. Gregorio Guzmán Ramírez	
Dr. Víctor Hugo Romero Arellano	
7. Aprobado por el Jefe del Departamento de Ingenierías	