



1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Procesos históricos y evolutivos de las sociedades antiguas

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4100	Presencial	Curso-C		11	Básica particular obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
5		80	0	80	N/A
Departamento			Academia		
Ciencias Sociales			Historia		

Presentación

Este curso ofrece un conocimiento fundamental acerca de los procesos históricos que llevaron a la formación del mundo antiguo y la Edad Media, poniendo especial énfasis en el desarrollo de las grandes civilizaciones desde la perspectiva de su estructuración política, económica, social y cultural. No se trata tan sólo de adquirir un conocimiento objetivo de los acontecimientos del pasado y la línea temporal que los vincula, sino de establecer la concatenación entre ellos como procesos de larga duración, continuidades y rupturas, que hacen posible la evolución de las sociedades. Para realizar este análisis descriptivo-interpretativo se trabajará desde tres ejes conceptuales: el poder, la coerción y la ideología; la producción, el capital, la ciencia y la tecnología; y la cultura y el sentido moral y estético. Se estudiarán las grandes civilizaciones antiguas: Mesopotamia, India, China, Egipto, Grecia, Roma y Mesoamérica, las cuales darán las pautas para analizar el proceso histórico de ese periodo de la historia.



Unidad de competencia		
<p>Con el curso se busca que el estudiante adquiera competencias y habilidades académicas, tales como el análisis, síntesis, comprensión, interpretación, redacción, exposición oral, e incluso que adquieran una visión distinta del desarrollo de la historia. Se busca que el estudiante se interese por el estudio de las ideas políticas, religiosas, científicas y tecnológicas que surgieron en la Antigüedad y que con ello logren comprender la evolución de las civilizaciones y del mundo actual. El aprendizaje adquirido modificará la lectura sobre la historia universal, y contribuirá a que los estudiantes asuman un pensamiento libre, crítico y creativo.</p>		
Tipos de saberes		
Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)
<p>El alumno conocerá:</p> <ul style="list-style-type: none">• Las principales características sociales, económicas y culturales de las sociedades antiguas.• Algunas de las principales formulaciones históricas elaboradas por pensadores críticos del eurocentrismo, las cuales tienen una connotación crítica sobre la dominación cultural y política del llamado Primer Mundo.• Temas actuales del pensamiento liberal, así como del interculturalismo, la historia de América Latina, el orientalismo, los sistemas religiosos, el poder político, entre otros.	<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Adquirir capacidades de investigación, redacción de textos y exposición oral a través de los diversos temas relacionados con las principales aportaciones de las sociedades antiguas.• Formular sus propias categorías y marcos conceptuales sobre el desarrollo político, social, económico y religioso de las grandes civilizaciones, y la conexión que ello tiene con el proceso europeo y el propio de América Latina.	<p>El alumno debe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Poseer actitudes y valores de respeto ante la complejidad y la diversidad social y cultural.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Competencia genérica	Competencia profesional
<p>El alumno: piensa de forma transdisciplinaria y transcultural a través del conocimiento de las ciencias formales y factuales, así como de las humanidades; aprende de forma autónoma, por iniciativa e interés propio; piensa de manera crítica y reflexiva, desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos; sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista; se expresa y se comunica, escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de códigos, herramientas y medios apropiados (tradicionales y de las nuevas tecnologías de la información y comunicación); participa con responsabilidad en la sociedad; y desarrolla la habilidad de pensamiento lógico y matemático. Estas competencias impulsan al alumno para incursionar en la interdisciplinariedad laboral y profesional, y al mismo tiempo, le permiten interactuar con su entorno natural y social de una forma responsable, cívica y ética, con respeto hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>El alumno desarrolla la habilidad para la comprensión de la mentalidad histórica; la habilidad hermenéutica y la habilidad evolutiva, es decir, la de pensar los fenómenos en sus procesos de cambio.</p>
Competencias previas del alumno	
Lectura crítica; habilidades para elaborar reportes de lectura; actitud abierta y receptiva; habilidad para expresar ideas originales oralmente y por escrito.	
Competencia del perfil de egreso	



- Habilidades de abstracción.
- Habilidades de manejo de tecnologías de comunicación e información.
- Habilidades para la comprensión empática.
- Habilidades para la comprensión de la mentalidad histórica.
- Habilidades de acercamiento con extrañeza a la realidad.
- Habilidades de pensamiento complejo y transdisciplinar.
- Habilidades hermenéuticas.
- Habilidades de estructuración discursiva.
- Habilidades de comunicación oral y escrita.
- Habilidades de comprensión de textos de mediana y alta complejidad.
- Actitudes y valores de respeto ante la complejidad y la diversidad intercultural.
- Habilidades de pensamiento crítico.
- Habilidades de pensamiento analógico.
- Pensamiento crítico; reconocer falacias, identificar supuestos y relaciones, distinguir entre premisas y conclusiones, distinguir entre opiniones y hechos, priorizar en situaciones de conflicto y razonar inductiva y deductivamente.
- Comunicación; construir argumentos ordenados y lógicamente consistentes que fortalezcan la postura del autor al proporcionar una ampliación respecto a los hechos o ideas.
- Habilidad evolutiva; pensar los fenómenos en sus procesos de cambio.

Perfil deseable del docente

Para impartir la unidad de aprendizaje el docente deberá tener estudios en alguna de las siguientes disciplinas: filosofía, historia, sociología o antropología.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

Módulo 1. Localización de las sociedades antiguas. Periodización histórica

1.1 Prehistoria

1.1.1 Edad de Piedra. Del nomadismo al sedentarismo

a) Paleolítico. Nomadismo. Recolección, caza y pesca. Familias y clanes



- b) Mesolítico. Transición
- c) Neolítico. Sedentarismo. Primera revolución agrícola, primeras aldeas, primeras normas.
- 1.1.2 Edad de los metales. Aparición de las ciudades, primeras revoluciones tecnológicas. Oriente Medio, su origen.
 - a) Edad del Cobre
 - b) Edad del Bronce
 - c) Edad del Hierro
 - d) De cazadores a guerreros. Nace el campo de la política

1.2 Historia (Cuatro edades, según Occidente)

- 1.2.1 Edad Antigua
- 1.2.2 Edad Media
- 1.2.3 Edad Moderna
- 1.2.4 Edad Contemporánea

Módulo 2. Edad Antigua y sociedades antiguas

2.1. Principales rasgos de la Edad Antigua

- 2.1.1 Consolidación del sistema de tribus y desarrollo de etnias.
 - a) La escritura, la gran invención
 - b) Tecnología, política y poder militar
 - c) Grandes sistemas de riego para la producción

2.2 Nacimiento de las sociedades complejas

- 2.2.1 Sociedades estratificadas
- 2.2.2 La ciudad, centro de poder, desplaza la aldea
- 2.2.3 Reyes, esclavismo, politeísmo y monoteísmo

2.3 Sociedades antiguas

- 2.3.1 Orden urbano y organización política
- 2.3.2 Clanes sacerdotales y de sabios
- 2.3.3 Sistemas éticos religiosos
- 2.3.4 Conquistas y reconquistas, las influencias culturales como parte de la evolución de las sociedades

Módulo 3. Seis grandes civilizaciones antiguas



3.1 El sistema interregional asiático-afro-mediterráneo y América, China, Mesopotamia, India, Egipto, Grecia, Roma (Europa). Mesoamérica

- 3.1.1 Grandes influencias culturales
- 3.1.2 Filosofía política del mundo antiguo
- 3.1.3 Estado, guerras y religiones
- 3.1.4. El auge de la cultura helénica, esclavismo y democracia restringida
- 3.1.5. De la república romana al imperio
- 3.1.6. El camino hacia la Edad Media

Módulo 4. Crítica hacia el eurocentrismo y el helenismo

- 4.1 Una nueva perspectiva sobre la historia
- 4.2 El mundo no es sólo Occidente

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

- Método expositivo
- Mesa de debate y dialogo
- Mapa conceptual y mental
- Aprendizaje cooperativo

Bibliografía básica

Bravo, G. (2000). *Historia del mundo antiguo, una introducción crítica*, Madrid: Alianza Editorial.
Dussel, E. (2007). *Política de la liberación. Historia mundial y crítica*. Editorial Trotta.
Duseel, E. (2007). *Política de la liberación. Arquitectónica*, volumen II. Editorial Trotta.
Tilly, C. (1990). *Coercion, capital y los estados europeos*.

Libros para el reporte de lectura:

Bauman, Z. *Vida líquida*. Ediciones Paidós Ibérica.
Carpentier, A. *Visión de América*, Seix-Barral
Guardans, T y O. Puigardeu. *Una historia de las religiones*, Aula Octaedro.
La pasión del poder. Teoría y práctica de la dominación. Anagrama.
Sardar. Z. *Extraño Oriente. Historia de un prejuicio*, Gedisa Editorial.



Sartori, G. *Homo videns. La sociedad teledirigida*, Taurus.
Soustelle, J. *La vida cotidiana de los aztecas en vísperas de la conquista*, FCE

Bibliografía complementaria

ABRAHAMS, Philip (1980) *Historical sociology*.
Davies, Norman (1996). *Europe, a history*. Oxford University Press.

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

<p>El alumno comprende y explica con claridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las principales características sociales, económicas y culturales de las sociedades antiguas. • Las formulaciones históricas elaboradas por pensadores críticos del eurocentrismo, las cuales tienen una connotación crítica sobre la dominación cultural y política del llamado Primer Mundo. • Temas actuales del pensamiento liberal, así como del interculturalismo, la historia de América Latina, el orientalismo, los sistemas religiosos, el poder político, entre otros. 	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar, redactar y exponer oralmente sobre diversos temas relacionados con las principales aportaciones de las sociedades antiguas. • Formular sus propias categorías y marcos conceptuales sobre el desarrollo político, social, económico y religioso de las grandes civilizaciones, y la conexión que ello tiene con el proceso europeo y el propio de América Latina. 	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende y respeta la diversidad de cultural. • Reflexionar sobre sí mismo en relación a los contextos en que se desenvuelve. • Promover la tolerancia de creencias.
--	--	---

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Reportes de lectura: 20%



Exposición:	15%
Trabajo de síntesis	15%
Trabajo final (ensayo):	50%
<hr/>	
Total	100%

4.-Acreditación

Acreditación ordinaria

- Asistencia al 80%
- Participación activa en clase
- Entrega en tiempo y forma de los reportes de lectura
- Entrega en tiempo y forma de un ensayo sobre uno de los temas abordados en el curso
- Exposición por equipo creativa, congruente y con apoyo didáctico

Acreditación extraordinaria

- Asistencia al 65%
- Entrega de un ensayo sobre una de las temáticas abordadas durante el curso
- Aprobación del examen extraordinario

5.- Participantes en la elaboración

Código

Nombre
Juan Diego Ortíz Acosta