



1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
Pensamiento político y social					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4103	Presencial	Curso-C		11	Básica particular obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
5		80	0	80	N/A
Departamento			Academia		
Ciencias Sociales			Estudios del desarrollo		
Presentación					
La tradición de pensamiento político y social es la fuente de donde se han nutrido las ciencias sociales modernas y contemporáneas, el origen de sus lenguajes, conceptos, modelos y enfoques de trabajo. De ahí que resulte esencial, para el estudiante de la Licenciatura en Estudios Liberales, poseer un conocimiento mínimo, pero sólidamente fundado, de los principales autores y corrientes que a lo largo de la historia han estructurado este campo, sobre todo aquellos que resultan cruciales para el desarrollo de las ciencias sociales contemporáneas.					



El curso de Pensamiento político y social pretende introducir al alumno en el conocimiento general de la tradición de pensamiento político y social, con particular énfasis en el mundo grecolatino, que posteriormente daría origen a las ciencias sociales modernas. Se estudiarán autores como Platón, Aristóteles, Cicerón, Séneca, San Agustín, Santo Tomás, Maquiavelo, Hobbes, Locke, Rousseau, Montesquieu, Kant, y Hegel.

Se pondrá especial énfasis en establecer las vinculaciones entre las distintas etapas del pensamiento político y social, por una parte, y sus contextos de orden socio-cultural, económico y político, por la otra.

Unidad de competencia

El estudiante identificará los principales temas, conceptos y problemas del pensamiento político y social clásico en el mundo occidental, de modo que será capaz de valorarlos críticamente, atendiendo a su contexto sociohistórico, y de vincularlos significativamente con las realidades políticas y sociales del siglo XXI.

Tipos de saberes

Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)
<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar los temas y conceptos relevantes en las propuestas políticas y sociales de autores clásicos.• Describir los contextos y problemáticas sociales que suscitaron los enfoques propuestos por los autores revisados.• Adquirir la terminología fundamental que informa al discurso político-social del mundo clásico en Occidente.	<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Enmarcar los conceptos políticos y sociales en el contexto socio-histórico que propició su aparición y desarrollo.• Distinguir las motivaciones generales que caracterizan al pensamiento social y al pensamiento político clásicos.• Interpretar las aportaciones teóricas clásicas en materia social y política, así como de argumentar coherentemente sobre tales aportaciones.	<p>El alumno deberá:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tomar conciencia de la necesidad de analizar y comprender los planteamientos sociales y políticos clásicos en su contexto, para ayudar a iluminar el entendimiento de los procesos sociales y políticos actuales.• Ser sensible sobre la importancia de involucrarse de manera constructiva, crítica e informada en el análisis de los procesos sociales y políticos.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las tendencias, ideologías y cosmovisiones subyacentes a las propuestas clásicas del pensamiento social y político. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiza y discute los supuestos e implicaciones del discurso social y político clásico. Vincula los discursos sociales y políticos clásicos con los actuales a través de las semejanzas y diferencias que pueden establecerse entre ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar una motivación especial para investigar, dialogar y discutir de manera racional, crítica y tolerante los asuntos del poder político. Valorar la democracia como una conquista paulatina de las sociedades humanas, que se traduce en una forma de vida, de convivencia social racional y de organización del poder que permite el desarrollo racional de la comunidad y de los individuos.
Competencia genérica		Competencia profesional
<p>El alumno: piensa de forma transdisciplinaria y transcultural a través del conocimiento de las ciencias formales y factuales, así como de las humanidades; aprende de forma autónoma, por iniciativa e interés propio; piensa de manera crítica y reflexiva, desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos; sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista; se expresa y se comunica, escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de códigos, herramientas y medios apropiados (tradicionales y de las nuevas tecnologías de la información y comunicación); participa con responsabilidad en la sociedad; y desarrolla la habilidad de pensamiento lógico y matemático. Estas competencias impulsan al alumno para incursionar en la</p>		<p>El estudiante es capaz de comprender y valorar de forma crítica y con mentalidad histórica el pensamiento político y social a lo largo en sus diversas etapas y vincularlo con las realidades socio políticas del siglo XXI.</p>



interdisciplinaria laboral y profesional, y al mismo tiempo, le permiten interactuar con su entorno natural y social de una forma responsable, cívica y ética, con respeto hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Competencias previas del alumno

Lectura crítica; habilidades para elaborar reportes de lectura; actitud abierta y receptiva; habilidad para expresar ideas originales oralmente y por escrito.

Competencia del perfil de egreso

- Habilidades de diseño y seguimiento de procedimientos deductivos.
- Habilidades de abstracción.
- Habilidades de manejo de tecnologías de comunicación e información.
- Habilidades para la comprensión empática.
- Habilidades para la comprensión de la mentalidad histórica.
- Habilidades de acercamiento con extrañeza a la realidad.
- Habilidades de pensamiento complejo y transdisciplinar.
- Habilidades hermenéuticas.
- Habilidades de estructuración discursiva.
- Habilidades de comunicación oral y escrita.
- Habilidades de comprensión de textos de mediana y alta complejidad.
- Actitudes y valores de respeto ante la complejidad y la diversidad intercultural.
- Habilidades de pensamiento crítico.
- Habilidades de pensamiento analógico.
- Habilidades de pensamiento analítico y sintético.
- Razonamiento analítico; interpretar, analizar y evaluar argumentos así como sus supuestos, al tiempo que se evalúa la calidad de la información.



- Pensamiento crítico; reconocer falacias, identificar supuestos y relaciones, distinguir entre premisas y conclusiones, distinguir entre opiniones y hechos, priorizar en situaciones de conflicto y razonar inductiva y deductivamente.
- Solución de problemas; considerar y sopesar información de fuentes distintas para tomar decisiones, obedeciendo de manera lógica a argumentos, evidencias y ejemplos válidos; considerar las repercusiones de las decisiones, siendo recomendable una indagación más profunda cuando proceda.
- Comunicación; construir argumentos ordenados y lógicamente consistentes que fortalezcan la postura del autor al proporcionar una ampliación respecto a los hechos o ideas.
- Habilidad evolutiva; pensar los fenómenos en sus procesos de cambio.
- Habilidad metanoica; considerar enfoques diversos para abordar un asunto.
- Habilidad metacognitiva; tomar conciencia de nuestros pensamientos, conocimientos, afectos y actuaciones.

- Perfil deseable del docente

Para impartir la unidad de aprendizaje el docente deberá tener estudios en alguna de las siguientes disciplinas: filosofía, historia, sociología, ciencia política, o antropología.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

- Módulo 1. El pensamiento social y político en la antigüedad
- 1.1. La ciudad-estado griega y el nacimiento de la democracia
 - 1.1.1. Clases sociales e instituciones políticas
 - 1.1.2. Ideales políticos
 - 2.1. Platón: La República, El político y Las leyes
 - 2.1.1. El estado ideal aristocrático
 - 2.1.2. El estado regido por leyes
 - 3.1. Aristóteles: ideales y realidades políticas
 - 3.1.1. Ideales políticos
 - 3.1.2. Realidades políticas



Módulo 2. El pensamiento social y político en el Medioevo

- 2.1. El estoicismo romano, el cristianismo y la comunidad universal
 - 2.1.1. El estoicismo griego y el romano
 - 2.1.2. El cristianismo y la idea de comunidad universal
- 2.2. Cicerón y los jurisconsultos romanos
 - 2.2.1. Cicerón
 - 2.2.2. Los jurisconsultos romanos
- 2.3. Séneca, san Agustín y los Padres de la Iglesia
 - 2.3.1. Séneca
 - 2.3.2. San Agustín y La Ciudad de Dios
 - 2.3.3. Otros Padres de la Iglesia
- 2.4. El pensamiento social y político de Dante y santo Tomás de Aquino
 - 2.4.1. Dante: la idealización del Imperio
 - 2.4.2. Santo Tomás: Naturaleza y sociedad

Módulo 3. El pensamiento social y político en la Modernidad

- 3.1. La formación del Estado nacional moderno
 - 3.1.1. El absolutismo monárquico y papal
 - 3.1.2. La formación de los Estados modernos
- 3.2. Maquiavelo y las realidades políticas
 - 3.2.1. El Príncipe
 - 3.2.2. Discursos a los diez años de Tito Livio
- 3.3. Hobbes: El Leviathán
 - 3.3.1. El materialismo científico
 - 3.3.2. El Estado y la soberanía
- 3.4. Locke y Rousseau: El contrato social
 - 3.4.1. Locke
 - 3.4.2. Rousseau
- 3.5. El pensamiento político ilustrado: Montesquieu, Kant y Hegel
 - 3.5.1. Montesquieu
 - 3.5.2. Kant



3.5.3. Hegel

Módulo 4. Introducción a la teoría política contemporánea

- 4.1. La política como objeto de estudio
 - 4.1.1. La política y la condición humana
 - 4.1.2. El poder
- 4.2. La teoría de la dominación
 - 4.2.1. La ciencia política en los siglos oscuros
 - 4.2.2. La clase política, la legitimidad y las estructuras de dominación
- 4.3. La soberanía y la formación del Estado
 - 4.3.1. La formación del Estado
 - 4.3.2. La soberanía
- 4.4. La democracia como forma de gobierno
 - 4.4.1. La democracia clásica y la contemporánea
 - 4.4.2. Componentes de la democracia actual
- 4.5. Los partidos políticos
 - 4.5.1. La evolución de los partidos
 - 4.5.2. Sistema de partidos y sistema electoral
- 4.6. La gobernabilidad de una democracia
 - 4.6.1. Utilización ideológica de la democracia
 - 4.6.2. La democracia y la cultura política
- 4.7. El cambio político
 - 4.7.1. Estabilidad y cambio
 - 4.7.2. La crisis

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

- Mesa de debate y dialogo
- Mapa conceptual y mental
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en TIC's
- Desarrollo proyecto



Bibliografía básica

Curzio Gutiérrez, Leonardo (2009). Introducción a la ciencia política. México, Oxford
Sabine, George (2008). Historia de la teoría política. México, F.C.E.

Bibliografía complementaria

Aristóteles (2000). Política. México, UNAM
Hobbes, T. (1999). Leviatán: la materia, forma y poder de un Estado eclesiástico y civil. España, Alianza
Locke, J. (2006). Segundo tratado sobre el gobierno civil. España, Anaya
Maquiavelo, Nicolás (2008). El príncipe. España, Cátedra
Montenegro, Walter (1990). Introducción a las doctrinas político-económicas. México, F.C.E.
Montesquieu, C. (1994). Cartas persas. España, Tecnos
Montesquieu, C. (2003). Del espíritu de las leyes. España, Alianza
Platón (2000). La República. México, UNAM
Rousseau, J. J. (2000). El contrato social. España, Taurus

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

El alumno conoce:

- Los temas y conceptos relevantes en las propuestas políticas y sociales de autores clásicos.
- Los contextos y problemáticas sociales que suscitaron los enfoques propuestos por los autores revisados.
- La terminología fundamental que informa al discurso político-social del mundo clásico en Occidente.

El alumno es capaz de:

- Enmarcar los conceptos políticos y sociales en el contexto socio-histórico que propició su aparición y desarrollo.
- Distinguir las motivaciones generales que caracterizan al pensamiento social y al pensamiento político clásicos.
- Interpretar las aportaciones teóricas clásicas en materia social y política, así como de argumentar

El alumno:

- Toma conciencia de la necesidad de analizar y comprender los planteamientos sociales y políticos clásicos en su contexto, para ayudar a iluminar el entendimiento de los procesos sociales y políticos actuales.
- Se sensibiliza sobre la importancia de involucrarse de manera constructiva, crítica e informada



<ul style="list-style-type: none"> Las tendencias, ideologías y cosmovisiones subyacentes a las propuestas clásicas del pensamiento social y político. 	<p>coherentemente sobre tales aportaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Problematizar y discutir los supuestos e implicaciones del discurso social y político clásico. Vincular los discursos sociales y políticos clásicos con los actuales a través de las semejanzas y diferencias que pueden establecerse entre ellos. 	<p>en el análisis de los procesos sociales y políticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla una motivación especial para investigar, dialogar y discutir de manera racional, crítica y tolerante los asuntos del poder político. Valora la democracia como una conquista paulatina de las sociedades humanas, que se traduce en una forma de vida, de convivencia social racional y de organización del poder que permite el desarrollo racional de la comunidad y de los individuos.
---	---	---

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Portafolio de evidencias	50%
Participación en clase	20%
Examen final	30%
Total	100%

4.-Acreditación

Acreditación ordinaria

- Asistencia al 80%.
- Participación activa en clase.
- Entrega en tiempo y forma del portafolio de evidencias.



- Aprobación de examen.

Acreditación extraordinaria

- Asistencia de 65%.
- Entrega de portafolio de evidencias.
- Aprobación del examen extraordinario.

5.- Participantes en la elaboración

Código	Nombre
2021919	Mario Alberto Lozano González