



1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Proyectos de Estudios Liberales IV: Innovación desarrollo

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4111	Presencial	Curso-C		11	Área de formación especializante obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
5		80	0	80	I4110-Proyecto de Estudios Liberales III
Departamento			Academia		
Ciencias Sociales			Estudios del desarrollo		
Presentación					
<p>Durante la posguerra los Estados Unidos con el afán de evitar que los países subdesarrollados de América Latina y África vieran en el comunismo soviético una solución a su condición de atraso implementaron las primeras políticas de intercambio científico y tecnológico, para propiciar el desarrollo de estos países.</p> <p>Al finalizar la guerra fría las políticas de intercambio tecnológico promovidas por órganos multinacionales como el Banco Mundial y delineadas por la agenda política de estados unidos condicionaban su financiamiento a que los países miembros (clientes) las incluyeran en sus respectivos gobiernos.</p>					



La lógica de los instrumentos económicos promovidos por el BM y la OCDE asegura que la Innovación, particularmente tecnológica y económica es una condición necesaria para la competitividad, que a su vez es igualmente necesaria para el crecimiento económico y a si alcanzar el anhelado desarrollo.

Sin embargo el hecho de que algunos países hayan implementado las recomendaciones de los órganos multinacionales y hayan logrado ser más competitivos contrasta con el incremento interno de la desigualdad, así como de la pauperización de la sociedad lo cual de alguna manera los alejó más del desarrollo. Estas fisuras del sistema económico racional promovido por el BM y la OCDE inspiran fuertes cuestionamientos a la funcionalidad de sus políticas además de estrategias de desarrollo alternas.

Desde la sociedad organizada, centros de investigación así como de expertos surgen propuestas de desarrollo en las que se vincula a este, con el bienestar humano, la justicia social, la sustentabilidad, la democracia participativa, la intergeneracionalidad, el respeto al medio ambiente etc. Y no principalmente con el crecimiento económico; en ambas corrientes (institucional y crítica) la innovación juega un papel determinante para alcanzar el desarrollo.

El presente programa pretende dar cuenta de ambas posiciones ideológicas sobre el desarrollo, particularmente su manera de entender la innovación así como las estrategias usadas en la búsqueda de mejorar la condición actual de las personas

El curso está dividido en cuatro unidades la primera lleva por título debate contemporáneo, en ella se pretende acercar al alumno a la innovación a través de un recorrido teórico de la evolución del concepto, poniendo especial énfasis en las características originales del término, así como en su aparente bifurcación en la actualidad, es decir la innovación tendiente meramente a la utilidad económica y por otro lado a la justicia social.

También se analizaran tres enfoques de la innovación vinculados con el desarrollo: el tecnológico, el económico y el organizacional; explorando en cada uno de estos un tema de fuerte relevancia actual abordado desde las dos corrientes del desarrollo el institucional y crítico.

La unidad dos que lleva por título innovación en los organismo multinacionales está formada por 5 módulos en los cuales se construye una panorámica de la estructura institucional que promueve el desarrollo desde criterios macroeconómicos a través de recomendaciones hechas a los países miembros a cambio de financiamiento; en este apartado el modulo ocho (innovación, desarrollo y desigualdad en América latina) es importante ya que será un espacio para puntualizar las inconsistencias que ese modelo ha tenido en América Latina.

La unidad tres llamada estrategias de innovación de la universidad latinoamericana está integrada por dos módulos en los que se estudia la coyuntura actual en que se desempeñan las universidades públicas y privadas las cuales están fuertemente vinculadas con la generación de innovación pero además, de ideologías humanistas y sociales que se cuestionan la pertinencia y uso de los nuevos saberes.



Precisamente las localidades es el sitio en donde por lo regular no llegan los efectos de las políticas estatales o llegan con un impacto diferente al proyectado, son estas excepciones las que están generando estrategias alternas a las oficiales para alcanzar condiciones de desarrollo; a través de la implementación del dialogo de saberes en el que se rescata el conocimiento tradicional complementado con los adelantes científicos para generar innovación local que repercute en la convivencia social abonando a una democracia efectiva, a la sustentabilidad, cohesión social etc. acercándose al desarrollo.

Unidad de competencia

El estudiante dominará la bibliografía básica sobre la innovación además de investigar y discriminar documentos pertinentes para temas específicos con lo cual podrá analizar textos elaborados desde disciplinas que abonen al desarrollo y la innovación como: la antropología, la sociología, la economía, y la ciencia política, entre otras, en las que identificara las posturas teóricas que sobre el desarrollo interactúan en la actualidad y la valoración que cada una de estas posturas atribuye a la innovación para poder emitir observaciones sobre los proyectos de innovación vinculados al desarrollo ya sea nacional o local.

Tipos de saberes

Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)
<ul style="list-style-type: none">• Reconocer la importancia de la innovación en el desarrollo.• Identificar las interpretaciones que sobre la innovación tienen las dos principales corrientes teóricas sobre el desarrollo.• Identificar los fundamentos teóricos de las políticas públicas vinculadas a la innovación desde el ámbito estatal y de los proyectos alternos.	<ul style="list-style-type: none">• Identificar posturas entorno a la innovación y el desarrollo.• Emitir juicios formales sobre el desarrollo y la innovación en las políticas y proyectos.• Aplicar habilidades analíticas, críticas y de síntesis.• Elaborar documentos profesionales en los que se dé cuenta de reflexiones basadas en una metodología y fundamentos teóricos.	<ul style="list-style-type: none">• Reflexionar ante la problemática social.• Ser tolerante con las diversas teorías y corrientes de pensamiento.• Ser profesional y ético en el ejercicio de los conocimientos adquiridos.• Estar comprometido con el desarrollo regional y local.



<ul style="list-style-type: none">• Interrelacionar disciplinas entorno al desarrollo, la ciencia, la tecnología y la innovación.		
Competencia genérica	Competencia profesional	
<p>El alumno: piensa de forma transdisciplinaria y transcultural a través del conocimiento de las ciencias formales y factuales, así como de las humanidades; aprende de forma autónoma, por iniciativa e interés propio; piensa de manera crítica y reflexiva, desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos; sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista; se expresa y se comunica, escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de códigos, herramientas y medios apropiados (tradicionales y de las nuevas tecnologías de la información y comunicación); participa con responsabilidad en la sociedad; y desarrolla la habilidad de pensamiento lógico y matemático. Estas competencias impulsan al alumno para incursionar en la interdisciplinariedad laboral y profesional, y al mismo tiempo, le permiten interactuar con su entorno natural y social de una forma responsable, cívica y ética, con respeto hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>El alumno es reflexivo y sensible ante la problemática social; tolerante con las diversas teorías y corrientes de pensamiento; profesional y ético en el ejercicio de los conocimientos adquiridos; se compromete con el desarrollo regional y local; y reconoce la importancia de la innovación para el desarrollo.</p>	
Competencias previas del alumno		
<ul style="list-style-type: none">• Habilidades lectores y de comprensión de textos.• Manejo de autores vinculados a las ciencias sociales.• Habilidades digitales.		



Competencia del perfil de egreso

- Analizar las políticas y proyectos sobre innovación y el desarrollo.
- Intervendrá en la elaboración de proyectos vinculados con el desarrollo y la innovación.
- Identificar y promoverá el desarrollo a través de la innovación de acuerdo a las potencialidades de la localidad.

Perfil deseable del docente

Para impartir la unidad de aprendizaje el docente deberá tener estudios en alguna de las siguientes disciplinas: ciencia política, sociología o antropología.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

Módulo 1. El debate contemporáneo

- 1.1. La innovación: de la competitividad a la justicia social
- 1.2. La innovación tecnológica: nanotecnología: aparición, desarrollo y alcances.
- 1.3. La innovación Económica. Emprendurismo y economía ecológica
- 1.4. La innovación Organizacional. La centralización de las políticas y la gobernanza.

Módulo 2. La innovación en los organismos multinacionales

- 2.1. La innovación como condición necesaria para el desarrollo.
- 2.2. La innovación instrumento de control desde los organismos multinacionales el BM y la OCDE
- 2.3. La innovación en las políticas económicas de órganos multinacionales
- 2.4. La inversión de México en ciencia tecnología e innovación
- 2.5. Innovación, desarrollo y desigualdad en América Latina

Módulo 3. Estrategias de Innovación en la Universidad Latinoamericana

- 3.1. La innovación universitaria catalizador del desarrollo.
- 3.2. El compromiso social de la ciencia y la innovación.



Módulo 4. El quebranto de la racionalidad económica en las localidades.

- 4.1. Nueva ruralidad, saberes locales y tecnologías
- 4.2. Dialogo de saberes en los procesos de innovación tecnológica
- 4.3. Conocimiento local para el desarrollo tecnológico
- 4.4. Innovación, democracia local y Justicia Social
- 4.5. Obstáculos para la innovación local y regional

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

- Lecturas individuales de textos especializados.
- Análisis en colectivo sobre la estructura de los textos leídos previamente.
- Exposición de temas vinculados con las lecturas del módulo correspondiente.
- Explicación del profesor.
- Reportes de lectura o de videos basados en apreciaciones personales de los alumnos sobre el material revisado.
- Revisión periódica de avances sobre proyecto final identificando el uso o la apropiación de perspectivas teóricas.
- Proyección de documentales y videos.
- Visita de especialistas en temas de los módulos correspondientes
- Proyecto Final

Bibliografía básica

Barkin, David y Mara Rosas (2006), "Es posible un modelo de acumulación alternativo", en Revista Polis, vol. 5, núm. 12, Santiago de Chile: Universidad Bolivariana. Consultado el 15 de marzo de 2009, en: <http://www.revistapolis.cl/13/ind13.htm>

Cadena, Félix, (Coord.) (2005), De la economía popular a la economía de solidaridad. Itinerario de una búsqueda estratégica y metodológica para otro mundo posible, Tlaxcala: Fomix-Eco-Sol-Sepuede.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, Programa Especial de Ciencia y Tecnología 2008-2012, 2008, p. 25, <www.conacyt.mx/Acerca/Normatividad/Programa-Especial-de-Ciencia-y-Tecnologia_2008-2012.pdf>, visita: 13 de mayo, 2009.

HANNAN, Andrew y SILVER, Harold (2005): La innovación en la enseñanza superior. Madrid: Narcea.



Iniciativa Científica Milenio, Memoria Bianual 1999-2000, Santiago, mideplan, 2007, <http://www.mideplan.cl/milenio/?q=node/34>, visita: 23 de mayo, 2012.

Innovación y desarrollo ecológico endógeno factores decisivos en la captura de rentas económicas globales: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60712749006>
Investigación desarrollo e Innovación en Castilla y León. http://www.cescyl.es/pdf/informes/iniciativapropia/des_488.pdf

La nanotecnología en México : un desarrollo incierto
http://estudiosdeldesarrollo.net/administracion/docentes/documentos_personales/11826est_32_5.pdf

Tradición e innovación Aportaciones campesinas en la orientación de la innovación tecnológica para forjar la sustentabilidad: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3214237>

Las nanotecnologías en la crisis mundial. <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v8n23/art13.pdf>

Ruíz, Rosaura (2009), "El financiamiento público para la C&T en el presupuesto de egresos de la federación para 2009", www.comunicacion.amc.edu.mx/comunicacion/docs/amc-rrg-051208-pres2009.pdf, 9 de mayo de 2009.

Bibliografía complementaria

Barón, Lourdes y David Barkin (2001), "Innovations in indigenous production systems to maintain tradition", en Cornelia Flora (Ed.), Interactions between agro ecosystems and rural human community, pp. 211-219, Miami, Fl.: CRC Press.

Flora (Ed.), Interactions between agro ecosystems and rural human community, pp. 211-219, Miami, Fl.: CRC Press.

Herramientas para el cambio: Manual para los estudios críticos del desarrollo. http://www.cides.edu.bo/webcides/images/pdf/Herramientas_para_el_cambio.pdf

LARREA, José Luis (2006): El desafío de la innovación. Barcelona: UOC.G

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<p>El alumno conoce y comprende</p> <ul style="list-style-type: none"> • La importancia de la innovación en el desarrollo. • Las interpretaciones que sobre la innovación. • Los fundamentos teóricos de las políticas públicas vinculadas a la innovación desde el ámbito estatal y de los proyectos alternos. 	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar posturas entorno a la innovación y el desarrollo. • Emitir juicios formales sobre el desarrollo y la innovación en las políticas y proyectos. • Aplicar habilidades analíticas, críticas y de síntesis. • Elaborar documentos profesionales en los que se dé cuenta de reflexiones basadas en una metodología y fundamentos teóricos. 	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es reflexivo y sensible ante la problemática social. • Es tolerante con las diversas teorías y corrientes de pensamiento. • Es profesional y ético en el ejercicio de los conocimientos adquiridos. • Se compromete con el desarrollo regional y local. 														
<p>Criterios de Evaluación (% por criterio)</p>																
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Participación en clase:</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Reportes de lectura:</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>Exposición:</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>Exámenes parciales:</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo final (ensayo):</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><hr/></td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td style="text-align: right;">100%</td> </tr> </table>			Participación en clase:	20%	Reportes de lectura:	30%	Exposición:	10%	Exámenes parciales:	20%	Trabajo final (ensayo):	20%	<hr/>		Total	100%
Participación en clase:	20%															
Reportes de lectura:	30%															
Exposición:	10%															
Exámenes parciales:	20%															
Trabajo final (ensayo):	20%															
<hr/>																
Total	100%															
<p>4.-Acreditación</p>																
<p>Acreditación ordinaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de 80% 																



- Participación activa en clase
- Entrega en tiempo y forma de los reportes de lectura
- Entrega en tiempo y forma de un ensayo sobre uno de los temas abordados en el curso
- Aprobación de dos exámenes parciales
- Exposición por equipo creativa, congruente y con apoyo didáctico

Acreditación extraordinaria

- Asistencia de 65%
- Entrega de un ensayo sobre una de las temáticas abordadas durante el curso
- Aprobación del examen extraordinario

5.- Participantes en la elaboración

Código	Nombre
	Eleazar López Patrón