



1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
<b>Proyectos de Estudios Liberales III. Desarrollo inclusivo: el combate a la desigualdad y la pobreza</b>					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4110	Presencial	Curso-C		11	Básica particular obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
5		80	0	80	I4109-Proyecto de Estudios Liberales II: Gobernanza y desarrollo
Departamento			Academia		
Ciencias Sociales			Estudios del Desarrollo		
Presentación					
A pesar de los diversos modelos de desarrollo hasta ahora adoptados, no se ha logrado el bienestar de la comunidad global. En años recientes se ha dado impulso al desarrollo inclusivo, el cual plantea la aplicación de políticas de convergencia orientadas a superar la heterogeneidad de la estructura productiva de las economías de América Latina y el Caribe. Esto con el propósito de avanzar en un crecimiento con mayores niveles de igualdad. El desarrollo inclusivo se fundamenta en la búsqueda y garantía de acceso universal, equidad y justicia.					



El curso “Proyecto de Estudios Liberales III. Desarrollo inclusivo: el combate a la desigualdad y la pobreza” tiene como objetivo abordar los aspectos igualitaristas y de lucha contra la pobreza en el marco de los debates actuales sobre el desarrollo.

El curso se organiza en cuatro módulos: el primero se enfoca en los conceptos, historia y tipología sobre la desigualdad, la pobreza y el desarrollo; el segundo se centra en el análisis de datos de cada uno de estos fenómenos; el tercero aborda las problemáticas asociadas a la desigualdad y la pobreza; y el cuarto se dedica al estudio de las estrategias desarrollo.

Unidad de competencia

Que el alumno examine los conceptos y los datos sobre la desigualdad, la pobreza y el desarrollo; identifique las principales problemáticas asociadas a la desigualdad y la pobreza, así como el impacto que ejercen en ellas las estrategias actuales de desarrollo.

Tipos de saberes

Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica los conceptos, la historia y la tipología de la desigualdad, la pobreza y el desarrollo.</li><li>• Analiza y compara de forma crítica los datos sobre la desigualdad, la pobreza y el desarrollo.</li><li>• Identifica y examina las principales problemáticas asociadas a la desigualdad y la pobreza.</li><li>• Distingue las estrategias de desarrollo y su impacto en la desigualdad y la pobreza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Distingue críticamente los discursos sobre la desigualdad.</li><li>• Participa en clase a partir del saber adquirido en las lecturas.</li><li>• Utiliza bases de datos para analizar cuantitativamente la desigualdad, la pobreza y el desarrollo.</li><li>• Analiza la situación actual de su localidad contrastándola con el conocimiento adquirido.</li><li>• Elabora propuestas originales de resolución a problemas cotidianos de su comunidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Expresa preocupación y sensibilidad frente a los dilemas del desarrollo.</li><li>• Identifica y ofrece propuestas de acción frente a la desigualdad que lo motivan a la acción cívica.</li><li>• Participa en deliberaciones de clase con argumentos sustentados, tolerancia ante el disenso, convicción y habilidad persuasiva.</li></ul>



Competencia genérica	Competencia profesional
<p>El alumno: piensa de forma transdisciplinaria y transcultural a través del conocimiento de las ciencias formales y factuales, así como de las humanidades; aprende de forma autónoma, por iniciativa e interés propio; piensa de manera crítica y reflexiva, desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos; sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista; se expresa y se comunica, escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de códigos, herramientas y medios apropiados (tradicionales y de las nuevas tecnologías de la información y comunicación); participa con responsabilidad en la sociedad; y desarrolla la habilidad de pensamiento lógico y matemático. Estas competencias impulsan al alumno para incursionar en la interdiscipliniedad laboral y profesional, y al mismo tiempo, le permiten interactuar con su entorno natural y social de una forma responsable, cívica y ética, con respeto hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>Dotarse de un conjunto de saberes, habilidades y actitudes tendientes a la integración en el mundo productivo con una convicción y congruencia de búsqueda del bienestar común por encima de intereses personalistas, con la calidad humana para identificar y combatir acciones y actitudes que vulneren intereses colectivos.</p>
<b>Competencias previas del alumno</b>	
<p>Lectura crítica; habilidades para elaborar reseñas de lecturas; actitud abierta y receptiva; habilidad para expresar ideas originales oralmente y por escrito.</p>	
<b>Competencia del perfil de egreso</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Competencias de reflexión, investigación, docencia, divulgación y creación en los ámbitos cognitivos de la licenciatura<ul style="list-style-type: none"><li>○ Habilidades de abstracción.</li><li>○ Habilidades de articulación entre teorías científicas y aplicaciones experimentales.</li><li>○ Habilidades de pensamiento crítico.</li></ul></li></ul>	



- Razonamiento analítico: interpretar, analizar y evaluar argumentos así como sus supuestos, al tiempo que se evalúa la calidad de la información.
- Pensamiento crítico: reconocer falacias, identificar supuestos y relaciones, distinguir entre premisas y conclusiones, distinguir entre opiniones y hechos, priorizar en situaciones de conflicto y razonar inductiva y deductivamente.
- Solución de problemas: considerar y sopesar información de fuentes distintas para tomar decisiones, obedeciendo de manera lógica a argumentos, evidencias y ejemplos válidos; considerar las repercusiones de las decisiones, siendo recomendable una indagación más profunda cuando proceda.
- Competencias de pensamiento transdisciplinario y transcultural.

#### Perfil deseable del docente

Para impartir la unidad de aprendizaje el docente deberá tener estudios de posgrado en campos afines a las cuestiones del desarrollo, especialmente con cualidades para el pensamiento transdisciplinario de manera que su experiencia enriquezca el aprendizaje con enfoques diversos del desarrollo, como es la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología. Deseablemente deberá tener experiencia empírica en ámbitos de lucha contra la pobreza y las vulnerabilidades sociales.

## 2.- Contenidos temáticos

### Contenido

#### Módulo 1. Teoría

- 1.1. Desigualdad: concepto, historia y tipología
- 1.2. Pobreza: concepto, historia y tipología
- 1.3. Desarrollo: concepto, historia y tipología

#### Módulo 2. Datos

- 2.1. Indicadores de desigualdad
- 2.2. Indicadores de pobreza



### 2.3. Indicadores de desarrollo

Módulo 3. Fenómenos asociados a la desigualdad y la pobreza

3.3. Desempleo, empleo informal y subempleo

3.4. Migración

3.5. Discriminación

3.6. Violencia y delincuencia

Módulo 4. Desarrollo

4.2. Seguridad social y universalismo

4.4. Ciudadanía y democracia

4.4. Desarrollo inclusivo

#### Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

El profesor expondrá catedra con el apoyo de medios electrónicos didácticos (mapas conceptuales, gráficos, tablas, matrices e ilustraciones) presentando los aspectos sustantivos del tema a tratar y la introducción al estado de la cuestión. A partir de los contenidos de la exposición, el profesor organizará dinámicas de análisis y deliberación en las que los estudiantes tomarán el protagonismo a partir de las lecturas programadas. Asimismo a lo largo del semestre los alumnos presentarán la exposición de un tema relacionado con alguno de los tópicos del curso.

#### Bibliografía básica

Aziz A. (2011). "Los discriminados", *El Universal*, martes 19 de abril de 2011, Nacional, p. 11. Recuperado en: [<http://www.eluniversal.com.mx/editoriales/52440.html>], fecha de consulta: 17 de mayo de 2015.

Bergman M. (2012). "La violencia en México: algunas aproximaciones académicas", en *Desacatos*. Revista de Antropología Social, n° 40, México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), sep-dic 2012, pp. 65-76. Recuperado en: [<http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n40/n40a5.pdf>], fecha de consulta: 17 de mayo de 2015.

*Encuesta nacional sobre discriminación en México*. Enadis 2010 (2011). México: Consejo Nacional para prevenir la Discriminación (CONAPRED). Recuperado en: [<http://www.conapred.org.mx/userfiles/files/Enadis-2010-RG-Accss-002.pdf>]



*Informe 2014/15 Amnistía Internacional. La situación de los derechos humanos en el mundo* (2015). Madrid: AILRC-ES. Recuperado en: [<https://www.amnesty.org/download/Documents/POL1000012015SPANISH.PDF>], fecha de consulta: 17 de mayo de 2015, pp. 298-304

*Informe país sobre la calidad ciudadana en México* (2014), México: Instituto Federal Electoral (IFE)/El Colegio de México, pp. 30-51 y 68-81. Recuperado en: [[http://www.ine.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-EstudiosInvestigaciones/investigaciones-docs/2014/Informe\\_pais\\_calidad\\_ciudadania\\_IFE\\_FINAL.pdf](http://www.ine.mx/docs/IFE-v2/DECEYEC/DECEYEC-EstudiosInvestigaciones/investigaciones-docs/2014/Informe_pais_calidad_ciudadania_IFE_FINAL.pdf)], fecha de consulta: 17 de mayo de 2015.

*Informe sobre las migraciones en el mundo 2013* (2013). Suiza: Organización Internacional para las Migraciones (OIM), pp. 181-190. Recuperado [[http://publications.iom.int/bookstore/free/WMR2013\\_SP.pdf](http://publications.iom.int/bookstore/free/WMR2013_SP.pdf)], fecha de consulta 17 de mayo de 2015.

*La hora de la igualdad. Brechas por cerrar, caminos por abrir* (2010). Santiago de Chile: Naciones Unidas/Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), pp. 267-270.

Ros J. "La productividad y el desarrollo en América Latina dos interpretaciones", en *Economía*, México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), vol 8, n° 23, pp. 37-5. Recuperado en: [<http://www.scielo.org.mx/pdf/eunam/v8n23/v8n23a2.pdf>], fecha de consulta: 17 de mayo de 2015.

Ruiz N. y J. Ordaz (2011). "Evolución reciente del empleo y el desempleo en México", en *Economía*, México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), vol 8, n° 23, pp. 91-105. Recuperado en: [<http://www.economia.unam.mx/publicaciones/nueva/econunam/23/05napoles.pdf>], fecha de consulta: 17 de mayo de 2015.

Tezanos, S. (coord.)(2013). *Manuales sobre cooperación y desarrollo. Desarrollo humano, pobreza y desigualdades*, Santander: Universidad de Cantabria/Cátedra de Cooperación Internacional y con Iberoamérica. Recuperado en: [<http://www.ciberoamericana.com/pdf/MANUAL1.pdf>], fecha de consulta: 17 de mayo de 2015.

Valencia, E. y D. Foust (2010). "¿Es pertinente pensar hoy en universalismo en México?" en Valencia (coord.) (2010) *Perspectivas del universalismo en México*, México: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO)/Universidad de Guadalajara (UDG)/Fundación Konrad Adenauer Stiftung/Universidad Iberoamericana, pp. 7-21.

Páginas de consulta:

<http://oim.org.mx/>

<http://www.bancomundial.org/>



<http://www.cepal.org/es>  
<http://www.cepal.org/mexico/>  
<http://www.conapo.gob.mx/>  
<http://www.conapred.org.mx/>  
<http://www.coneval.gob.mx/Paginas/principal.aspx>  
<http://www.ilo.org/americas/lang--es/index.htm>  
<http://www.imf.org/external/spanish/>  
<http://www.inegi.org.mx/>  
<http://www.mx.undp.org/>  
<http://www.un.org/es/globalissues/>

#### Bibliografía complementaria

Bauman, Z. (2000). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres* (traducción: Victoria de los Ángeles Boschioli), Barcelona: Gedisa.

Castell, M. (2000). "Globalización, sociedad y política en la era de la información", en *Revista Bitácora Urbano Territorial*, n°4, primer semestre, Bogotá: Universidad Nacional de Colombia, pp. 42- 53.

Cimadamore, A.D. (ed) (2010). *La economía política de la pobreza*, Argentina: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

Delgado R. y H. Márquez (2012). *Desarrollo desigual y migración forzada: una mirada desde el sur global*, México: Editorial Miguel Ángel Porrúa.

Infante, R. (ed.) (2011). *El desarrollo inclusivo en América Latina. Ensayos sobre políticas de convergencia productiva para la igualdad*, Santiago de Chile: Naciones Unidas/Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

Larrea, C. y M. Martínez (2013). *Contribuciones antropológicas al estudio del desarrollo*, España: Editorial UOC.

Márquez H. y R. Delgado (2012). *Espejismos del río de oro: dialéctica de la migración y el desarrollo en México*, México: Editorial Miguel Ángel Porrúa.



Márquez, H., Soto, R., y Záyago, E. (eds.) (2012), *Visiones del desarrollo*, México: Editorial Miguel Ángel Porrúa.

Montserrat, H. y M.F. Chávez (2003). "Tres modelos de política económica en México durante los últimos sesenta años", *Análisis económico*, n° 37, vol. XVIII, México: UAM, pp. 55-79.

Morell, A. (2002). *La legitimación social de la pobreza*, Barcelona: Anthropos Editorial.

Vite, M. Á. (2012), *México: democracia y desigualdad social: un enfoque sociológico*, México, Editorial Miguel Ángel Porrúa.

Wacquant Loïc (2010). *Castigar a los pobres. El gobierno neoliberal*, Barcelona: Gedisa.

### 3.-Evaluación

#### Indicadores del nivel de logro

Saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Al término del curso el alumno conoce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La definición, los conceptos, la historia y la tipología de la desigualdad, la pobreza y el desarrollo.</li><li>• Los datos más actuales sobre la desigualdad, la pobreza y el desarrollo en México y el mundo.</li><li>• Las principales problemáticas asociadas a la desigualdad y la pobreza.</li><li>• Las estrategias de desarrollo y su impacto en la desigualdad y la pobreza.</li></ul>	<p>Al término del curso el alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Distinguir críticamente los discursos sobre la desigualdad.</li><li>• Expresar su opinión sobre la desigualdad, la pobreza y el desarrollo.</li><li>• Utilizar bases de datos para analizar cuantitativamente la desigualdad, la pobreza y el desarrollo.</li><li>• Establecer comparaciones entre su entorno inmediato y el conocimiento adquirido.</li></ul>	<p>Al término del curso el alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expresar preocupación y sensibilidad frente a los dilemas del desarrollo.</li><li>• Identificar y ofrecer propuestas de acción frente a la desigualdad y la pobreza.</li><li>• Exponer su opinión con argumentos sólidos y poner en práctica la tolerancia ante desacuerdos u opiniones distintas a la propia.</li></ul>





- Elaborar propuestas originales de resolución a problemas cotidianos de su comunidad.

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Participación en clase:	20%
Reportes de lectura:	30%
Exposición:	10%
Exámenes parciales:	20%
Trabajo final (ensayo):	20%
<hr/>	
Total	100%

**4.-Acreditación**

Acreditación ordinaria

- Asistencia de 80%
- Participación activa en clase
- Entrega en tiempo y forma de los reportes de lectura
- Entrega en tiempo y forma de un ensayo sobre uno de los temas abordados en el curso
- Aprobación de dos exámenes parciales
- Exposición por equipo creativa, congruente y con apoyo didáctico

Acreditación extraordinaria

- Asistencia de 65%
- Entrega de un ensayo sobre una de las temáticas abordadas durante el curso
- Aprobación del examen extraordinario



5.- Participantes en la elaboración

Código	Nombre
9910964	Carlos Alberto Navarrete Ulloa
2952231	José Juan Pablo Rojas Ramírez
2808862	Zoraya Melchor Barrera