



### 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
<b>Proyectos de Estudios Liberales II: Gobernanza y desarrollo</b>					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4109	Presencial	Curso-C		11	Área de formación especializante obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
5		80	0	80	4108- Proyectos de estudios liberales I: Teoría y práctica del desarrollo
Departamento			Academia		
Ciencias Sociales			Estudios del desarrollo		
Presentación					
El tema de la gobernanza está inscrito en las deliberaciones de los modelos del desarrollo, de tal manera que a cada modelo de desarrollo corresponde actualmente una lectura del significado, contenidos y alcances de la gobernanza. Los organismos internacionales son sin duda pioneros en la incorporación del término, no obstante, los estudiosos del desarrollo han retomado la categoría otorgándole características transformadoras y progresistas.					



Las divergencias de los enfoques de la gobernanza están además situados en las reflexiones sobre la mundialización y la globalización, de hecho, el rico pensamiento surgido en torno a la Unión Europea es un contrapeso a las propuestas de las instituciones de Bretton Woods. Adicionalmente, América Latina ofrece sus propias perspectivas, es la visión del Sur, naturalmente preocupada por condiciones de desarrollo que mitiguen las desigualdades.

El curso Gobernanza y Desarrollo, presenta la pluralidad de enfoques sobre el tema, desde las propuestas ortodoxas de las instituciones de cooperación para el desarrollo, pasando por el discurso académico de las ciencias políticas e incluyendo el pensamiento de las teorías críticas del desarrollo. Además, se ofrecen estudios sobre gobernanza en campos como el gubernamental, el urbanístico, el sustentable, el rural, de la globalización y de ONGs y movimientos sociales, todos buscando factores que conduzcan a una gobernanza democrática, igualitaria, incluyente y deliberativa.

#### Unidad de competencia

Conocer las diferentes conceptualizaciones de la Gobernanza, y diferenciarlas de otras categorías como gobernabilidad y políticas públicas, de manera que el alumno analice críticamente las versiones europea, norteamericana y latinoamericana.

Estudiar las instituciones sociales y su relación con la calidad de la gobernanza democrática, para articular un discurso congruente sobre determinantes de la gobernanza y el desarrollo.

Identificar los temas actuales de la gobernanza y la implementación de sus principios para promover iniciativas innovadoras hacia la configuración de una institucionalidad democrática incluyente y deliberativa.

#### Tipos de saberes

Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)
El alumno será capaz de: Identificar las propuestas y conceptos teóricas de la gobernanza en el marco del desarrollo. Conocer debates recientes sobre la gobernanza, los encuentros y	El alumno será capaz de: Articular el saber adquirido con ideas originales Distinguir críticamente los discursos políticos, teóricos e ideológicos sobre la gobernanza.	El alumno debe: Expresar sensibilidad frente a la identificación de los impactos éticos de los enfoques de la gobernanza. Identificar y ofrece propuestas de acción ante efectos inequitativos de enfoques neoliberales.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<p>desencuentros de los distintos enfoques de la gobernanza.</p> <p>Analizar críticamente las propuestas e ideologías subyacentes a los enfoques teóricos.</p> <p>Conocer la reflexión de la gobernanza con enfoques urbanos, rurales, intergubernamentales, internacionales, culturales y de políticas públicas.</p>	<p>Participar en clase a partir del saber adquirido en las lecturas.</p> <p>Localizar textos actuales que complementan el debate que se desprende de las lecturas del curso</p> <p>Analizar la situación actual de su localidad contrastándola con el conocimiento adquirido.</p> <p>Elaborar propuestas originales de resolución a problemas cotidianos de su comunidad.</p>	<p>Participar en deliberaciones de clase con argumentos sustentados, tolerancia ante el disenso, convicción y habilidad persuasiva.</p>
Competencia genérica	Competencia profesional	
<p>El alumno: piensa de forma transdisciplinaria y transcultural a través del conocimiento de las ciencias formales y factuales, así como de las humanidades; aprende de forma autónoma, por iniciativa e interés propio; piensa de manera crítica y reflexiva, desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos; sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista; se expresa y se comunica, escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de códigos, herramientas y medios apropiados (tradicionales y de las nuevas tecnologías de la información y comunicación); participa con responsabilidad en la sociedad; y desarrolla la habilidad de pensamiento lógico y matemático. Estas competencias impulsan al alumno para incursionar en la interdiscipliniedad laboral y profesional, y al mismo tiempo, le permiten interactuar con su entorno natural y social de una forma responsable, cívica y ética, con respeto hacia la</p>	<p>Dotarse de un conjunto de saberes, habilidades y actitudes tendentes a la integración en el mundo productivo con una convicción y congruencia de búsqueda del bienestar común por encima de intereses personalistas, con la calidad humana para identificar y combatir acciones y actitudes que vulneren intereses colectivos.</p>	



interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	
Competencias previas del alumno	
Lectura crítica; habilidades para elaborar reportes de lectura; actitud abierta y receptiva; habilidad para expresar ideas originales oralmente y por escrito.	
Competencia del perfil de egreso	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Competencias de reflexión, investigación, docencia, divulgación y creación en los ámbitos cognitivos de la licenciatura.</li><li>• Habilidades de abstracción.</li><li>• Habilidades de articulación entre teorías científicas y aplicaciones experimentales.</li><li>• Habilidades de pensamiento crítico.</li><li>• Razonamiento analítico; interpretar, analizar y evaluar argumentos así como sus supuestos, al tiempo que se evalúa la calidad de la información.</li><li>• Pensamiento crítico; reconocer falacias, identificar supuestos y relaciones, distinguir entre premisas y conclusiones, distinguir entre opiniones y hechos, priorizar en situaciones de conflicto y razonar inductiva y deductivamente.</li><li>• Solución de problemas; reconsiderar y sopesar información de fuentes distintas para tomar decisiones, obedeciendo de manera lógica a argumentos, evidencias y ejemplos válidos; considerar las repercusiones de las decisiones, siendo recomendable una indagación más profunda cuando proceda.</li><li>• Competencias de pensamiento transdisciplinario y transcultural.</li></ul>	
Perfil deseable del docente	
Para impartir la unidad de aprendizaje el docente deberá tener estudios en campos afín a la administración pública, estudios internacionales, políticas públicas, gestión pública, especialmente con cualidades para el pensamiento crítico y transdisciplinar, de manera que su experiencia enriquezca el aprendizaje con enfoques diversos de la gobernanza.	

## 2.- Contenidos temáticos



Contenido

Módulo 1. Introducción al estudio de la gobernanza

- 1.1. El concepto de gobernanza
- 1.2. ¿Qué es la gobernanza y para qué sirve?
- 1.3. El desarrollo y su encuentro con la gobernabilidad
- 1.4. Gobernanza vista desde América Latina
- 1.5. Pensar el mundo desde el Sur: diálogo de culturas

Módulo 2. Buena gobernanza, condición del desarrollo

- 2.1. Neoliberalismo y democracia
- 2.2. Mundialización y globalización
- 2.3. Políticas públicas en el surgimiento de la cultura-mundo
- 2.4. Estado, Gobernabilidad y Desarrollo
- 2.5. La gobernanza sistémica y el desarrollo en Latinoamérica
- 2.6. Espacios para el cambio, perspectivas para la gobernanza participativa.

Módulo 3. Instituciones de la Gobernanza Democrática

- 3.1. Gobernanza e instituciones
- 3.2. ¿Qué es la democracia? ¿Cómo funciona en los países en desarrollo?
- 3.3. Democracia y desarrollo: conexiones y desconexiones
- 3.4. Cambio de pensamiento y revolución de la gobernanza
- 3.5. Burocracia pública y gobernanza

Módulo 4. Instituciones sociales y dialogo social

- 4.1. Problemas del desarrollo y gobernanza
- 4.2. Interface gobernanza - sociedad civil
- 4.3. Los retos de la gobernanza y el desarrollo
- 4.4. Externalidades económicas y emergencia de movimientos sociales
- 4.5. Movimientos sociales, gobernanza y desarrollo

Módulo 5. Sociedad civil y democracia responsiva.



- 5.1. La institución de la comunidad
- 5.2. Capital social: estrategia política para el desarrollo local
- 5.3. Estancamiento económico y problemas sociales

Módulo 6. Gobernanza local: espacios y territorios

- 6.1. El territorio, pieza clave de la gobernanza
- 6.2. Espacios para el cambio: perspectivas para la gobernanza participativa
- 6.3. Gobernanza urbana
- 6.4. Subsidiariedad activa: más allá de la gobernanza clásica
- 6.5. Políticas de bienestar y lazos de gobernanza
- 6.6. Tensiones en la gobernanza rural
- 6.7. Instituciones y gobernanza metropolitana

Módulo 7. Innovación y deliberación en la gobernanza democrática

- 7.1. Innovaciones en la Gobernanza Democrática
- 7.2. Gobernanza en la Unión Europea
- 7.3. El rol de las ONGs del desarrollo
- 7.4. Participación ciudadana en la deliberación
- 7.5. Condiciones y consecuencias de la deliberación
- 7.6. El Consejo Económico-Social de Jalisco

Módulo 8. Acción pública y mercado

- 8.1. Coproducción del bien público: gestión de las relaciones entre actores
- 8.2. Gobernanza por resultados
  - 8.2.1. Gobernanza y burocracia pública
  - 8.2.2. Sistema federal y gobernanza
  - 8.2.3. Eficacia gubernamental
  - 8.2.4. Gobierno por resultados
  - 8.2.5. Seguridad nacional y gobernabilidad

Módulo 9. Administración, Nueva Gestión Pública y Gobernanza

- 9.1. Imperativos de la gobernanza democrática



- 9.2. Crítica a las redes de gobernanza
- 9.3. El futuro de la gestión pública y la gobernanza

#### Módulo 10. Ingeniería institucional de la gobernanza

##### Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

- La parte sustantiva del curso se organiza como seminario, consistente en la organización y coordinación por parte del profesor de mesas redondas, donde el alumno expondrá temas previamente preparados, y estarán sujetos a la argumentación y deliberación del resto del grupo, quienes a su vez deberán haber preparado lecturas relacionadas con el tema expuesto. La exposición teórica introductoria estará a cargo del docente.
- El profesor expondrá catedra con el apoyo de medios electrónicos didácticos (mapas conceptuales, gráficos, tablas, matrices e ilustraciones) presentando los aspectos sustantivos del tema a tratar y la introducción al estado de la cuestión. A partir de los contenidos de la exposición, el profesor organizará las dinámicas de análisis y deliberación.
- En los ejercicios de mesa redonda el profesor distribuirá los temas de cada subunidad entre los alumnos. Un alumno expondrá el tema que le corresponde y a partir de su presentación el grupo contrastará sus respectivos análisis de lecturas y la exposición introductoria del profesor. El ejercicio concluirá con una síntesis en la que se aprecien los conceptos apprehendidos y el avance reflexivo del estudiante.

##### Bibliografía básica

1. Harriss, J., Antinomies of Empowerment: Civil Society, Politics and Urban Governance. *Economic and Political Weekly*, 2007. 42(26): p. 2716-24.
2. Roy, I., Civil Society and Good Governance: (Re-) Conceptualizing the Interface. *World Development*, 2008. 36(4): p. 677-705.
3. Veltmeyer, H. Democratic Governance and Participatory Development: The Role of Development NGOs. *The Whitehead Journal of Diplomacy and International Relations*, 2005.
4. Montiel Vázquez, E., *El Poder de la Cultura: Recurso Estratégico del Desarrollo Durable y la Gobernanza Democrática*. 2010, México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
5. Tomassini, L. Estado, Gobernabilidad y desarrollo. *Revista de ciencia política*, Santiago, 1992. XIV, 23-61.
6. Ramos García, J.M. and T. Guillén López, eds. *Gobernanza por resultados en México. Eficacia directiva 2006-2012*. 2012, El Colegio de la Frontera Norte: Tijuana.



7. von Haldenwang, C., Gobernanza sistémica y desarrollo en América Latina. Revista de la CEPAL, 2005(85): p. 35-52.  
 8. Aguilar Villanueva, L.F., Gobernanza y gestión pública. 2006, México, D.F.: FCE.  
 9. Calame, P., J. Freyss, and V. Garandeanu, Hacia una revolución de la gobernanza: reinventar la democracia. 2009, Santiago: LOM Ediciones.

Bibliografía complementaria

1. Baiocchi, G., Militants and Citizens: The Politics of Participatory Development in Porto Alegre. 2005, Palo Alto, CA: Stanford University Press.  
 2. Farinós Dasi, J., Gobernanza territorial para el desarrollo sustentable: estado de la cuestión y agenda. Boletín de la A.G.E 2008(46): p. 11-32.  
 Fukuyama, F., Trust: The Social Virtues and the Creation of Prosperity 1995, New York: Free Press.  
 4. Tandler, J., Good Government in the Tropics. 1997, Baltimore: Johns Hopkins University Press.  
 5. Veltmeyer, H., Illusions and Opportunities: Civil Society in the Quest for Social Change. 2007, Halifax: Fernwood Publishing.  
 6. Veltmeyer, H. Democratic Governance and Participatory Development: The Role of Development NGOs. The Whitehead Journal of Diplomacy and International Relations, 2005.  
 7. Khan, M.H., Markets, states and democracy: Patron-client networks and the case for democracy in developing countries. Democratization, 2005. 12(5): p. 704-724.

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las propuestas y conceptos teóricos de la gobernanza en el marco del desarrollo.</li> <li>• Conoce debates recientes sobre la gobernanza, los encuentros y desencuentros de los distintos enfoques de la gobernanza.</li> </ul>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articula el saber adquirido con ideas originales</li> <li>• Distingue críticamente los discursos políticos, teóricos e ideológicos sobre la gobernanza.</li> <li>• Participa en clase a partir del saber adquirido en las lecturas.</li> </ul>	<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sensibilidad frente a la identificación de los impactos éticos de los enfoques de la gobernanza.</li> <li>• Identifica y ofrece propuestas de acción ante efectos inequitativos de enfoques neoliberales.</li> <li>• Participa en deliberaciones de clase con argumentos sustentados,</li> </ul>
---	---	---





<ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza críticamente las propuestas e ideologías subyacentes a los enfoques teóricos.</li><li>• Conoce la reflexión de la gobernanza con enfoques urbanos, rurales, intergubernamentales, internacionales, culturales y de políticas públicas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Localiza textos actuales que complementan el debate que se desprende de las lecturas del curso</li><li>• Analiza la situación actual de su localidad contrastándola con el conocimiento adquirido.</li><li>• Elabora propuestas originales de resolución a problemas cotidianos de su comunidad.</li></ul>	tolerancia ante el disenso, convicción y habilidad persuasiva.
---	--	--

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Participación en clase:	20%
Reportes de lectura:	30%
Exposición:	10%
Exámenes parciales:	20%
Trabajo final (ensayo):	20%
<hr/>	
Total	100%

**4.-Acreditación**

Acreditación ordinaria

- Asistencia de 80%
- Participación activa en clase
- Entrega en tiempo y forma de los reportes de lectura
- Entrega en tiempo y forma de un ensayo sobre uno de los temas abordados en el curso
- Aprobación de dos exámenes parciales



- Exposición por equipo creativa, congruente y con apoyo didáctico

Acreditación extraordinaria

- Asistencia de 65%
- Entrega de un ensayo sobre una de las temáticas abordadas durante el curso
- Aprobación del examen extraordinario

**5.- Participantes en la elaboración**

Código	Nombre
9910964	Carlos Alberto Navarrete Ulloa