



1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Proyectos de estudios liberales I: Teoría y práctica del desarrollo

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4108	Presencial	Curso-C		11	Área de formación especializante obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
5		80	0	80	N/A
Departamento			Academia		
Ciencias Sociales			Estudios del desarrollo		
Presentación					
<p>El desarrollo es una necesidad básico para el bienestar humano. Durante la segunda mitad del siglo XX y lo que corre del XXI se ha presentado el crecimiento económico más elevado de la historia económica del mundo, no obstante, es un crecimiento con desigualdad que se observa en diferencias profundas entre las naciones desarrolladas y el resto del mundo: conforme al Banco Mundial, el 10% de la población mundial vive con menos de un dólar al día y el 50% de los trabajadores en el mundo viven en familias con ingresos inferiores a dos dólares diarios. ¿Cuál es la razón de estas diferencias? ¿Cuáles son los obstáculos para el desarrollo?</p>					



El estudio del desarrollo se vincula estrechamente con los modelos de desarrollo implementados en el mundo a partir del periodo de posguerra. Existe sin embargo disenso y debate crítico, cuestionamiento a los modelos imperantes en cada etapa histórica. Los rostros más influyentes en los estudios del desarrollo son la economía, la sociología y la política, en dichos marcos se expresan los temas emergentes de diversas disciplinas, es por ello que el abordaje de la materia cobra amplia relevancia cuando se reflexiona desde una escuela humanista y transdisciplinar, como lo es la de Estudios Liberales.

Se reconoce la necesidad de entender el surgimiento de las escuelas del pensamiento sobre el desarrollo, su propuesta teórica, explicativa y prescriptiva para la acción. La comprensión de las orientaciones del desarrollo actuales, y las ubicadas en las pasadas seis décadas, necesariamente ampliarán los fundamentos para comprender los cursos de acción a futuro.

Así las ideas, se busca acercar a los estudiantes a la literatura que bosqueja las diversas perspectivas del desarrollo, históricas y contemporáneas, con el fin de establecer bases para la reflexión sobre las formas de medición del desarrollo, y desplegar el pensamiento crítico que les permita participar activamente en el diagnóstico, producción e implementación de proyectos de desarrollo.

Se entiende que los estudiantes se encuentran en una fase de su carrera que les impulsa a iniciar procesos de inserción al mundo social y productivo. Uno de esos procesos es la colaboración en centros de trabajo, y/o la elaboración de un proyecto de investigación para su titulación. En tal entendido, el presente curso se inserta en eje común denominado Estudios del Desarrollo, como materia introductoria.

El curso se divide en cuatro unidades, la primera se abordará en tres módulos, cada módulo consta de cuatro clases de una hora. La segunda sección consta de seis módulos. Los ocho módulos restantes se cubren en las secciones tres y cuatro.

Unidad de competencia

Conocer la teoría y práctica del desarrollo en su evolución histórica para establecer las bases de la reflexión crítica sobre los problemas sociales contemporáneos.

2. Estudiar diversas propuestas para la medición de los factores del desarrollo y la participación crítica en los procesos de reforma del Estado.

3. Identificar oportunidades de acción para el desarrollo comunitario, local o regional y la superación de condiciones de inequidad incrementando las oportunidades de los sectores vulnerables.



Tipos de saberes		
Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)
<p>El alumno conocerá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los componentes de los modelos de Desarrollo y su evolución. • Las propuestas y conceptos de los distintos modelos del desarrollo. • Los debates recientes sobre el desarrollo así como los modelos emergentes del desarrollo. • Las explicaciones institucionales y del crecimiento económico sobre la prosperidad, el desarrollo y la pobreza. • La reflexión del desarrollo de enfoques sociológicos, políticos y culturales. 	<p>El alumno será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articular el saber adquirido con ideas originales • Distinguir críticamente los discursos políticos, teóricos e ideológicos sobre el desarrollo. • Participar en clase a partir del saber adquirido en las lecturas. • Localizar textos actuales que complementan el debate que se desprende de las lecturas del curso • Analizar la situación actual de su localidad contrastándola con el conocimiento adquirido. • Elaborar propuestas originales de resolución a problemas cotidianos de su comunidad. 	<p>El alumno deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar preocupación y sensibilidad frente a la identificación de los impactos sociales, ecológicos y éticos del desarrollo. • Identificar y ofrecer propuestas de acción ante efectos inequitativos del desarrollo que lo motivan a la acción cívica. • Participar en deliberaciones de clase con argumentos sustentados, tolerancia ante el disenso, convicción y habilidad persuasiva.
Competencia genérica		Competencia profesional
<p>El alumno: piensa de forma transdisciplinaria y transcultural a través del conocimiento de las ciencias formales y factuales, así como de las humanidades; aprende de forma autónoma, por iniciativa e interés propio; piensa de manera crítica y reflexiva, desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos; sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista; se expresa y se comunica, escucha, interpreta y</p>		<p>Dotarse de un conjunto de saberes, habilidades y actitudes tendentes a la integración en el mundo productivo con una convicción y congruencia de búsqueda del bienestar común por encima de intereses personalistas, con la calidad humana para identificar y combatir acciones y actitudes que vulneren intereses colectivos.</p>



emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de códigos, herramientas y medios apropiados (tradicionales y de las nuevas tecnologías de la información y comunicación); participa con responsabilidad en la sociedad; y desarrolla la habilidad de pensamiento lógico y matemático. Estas competencias impulsan al alumno para incursionar en la interdisciplinariedad laboral y profesional, y al mismo tiempo, le permiten interactuar con su entorno natural y social de una forma responsable, cívica y ética, con respeto hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Competencias previas del alumno

Lectura crítica; habilidades para elaborar reseñas de lecturas; actitud abierta y receptiva; habilidad para expresar ideas originales oralmente y por escrito.

Competencia del perfil de egreso

- Habilidades de abstracción.
- Habilidades de observación empírica y científica.
- Habilidades de diseño, seguimiento, construcción e innovación experimental.
- Habilidades de articulación entre teorías científicas y aplicaciones experimentales.
- Habilidades de manejo de tecnologías de comunicación e información.
- Habilidades de pensamiento complejo y transdisciplinar.
- Habilidades de pensamiento analítico y sintético.
- Habilidad para planear y desarrollar estrategias y programas integrales de protección ambiental.

Perfil deseable del docente

Para impartir la unidad de aprendizaje el docente deberá tener estudios de posgrado en campos afín a las cuestiones del desarrollo, especialmente con cualidades para el pensamiento transdisciplinar de manera que su experiencia enriquezca el aprendizaje con enfoques diversos del desarrollo, como es la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología.



2.- Contenidos temáticos

Contenido

Módulo 1. Perspectivas históricas

- 1.1. Bosquejo de la idea del desarrollo
- 1.2. Tendencias de la teoría del desarrollo
- 1.3. Teoría del desarrollo desde América Latina

Módulo 2. Nuevas perspectivas

- 2.1. Nuevos conceptos sobre el desarrollo
- 2.2. Estudio del desarrollo desde la institucionalidad informal
- 2.3. Ingeniería social y el problema del desarrollo: el misterio del crecimiento económico
- 2.4. La riqueza de las naciones
- 2.5. Capital Social y desarrollo local
- 2.6. Hacia un nuevo modelo en la teoría y la práctica

Módulo 3. Medición del desarrollo

- 3.1. Las instituciones y la política
- 3.2. Desarrollo Institucional.
- 3.3. IDH-2013
- 3.4. Calidad de la democracia y gobiernos locales.

Módulo 4. Propuestas de acción

- 4.1. La hora de la igualdad
- 4.2. No basta con buenas intenciones
- 4.3. Deliberación, innovación y sociedad del conocimiento

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje



- El profesor expondrá catedra con el apoyo de medios electrónicos didácticos (mapas conceptuales, gráficos, tablas, matrices e ilustraciones) presentando los aspectos sustantivos del tema a tratar y la introducción al estado de la cuestión. A partir de los contenidos de la exposición, el profesor organizará dinámicas de análisis y deliberación en las que los estudiantes tomarán el protagonismo a partir de las lecturas programadas.

Bibliografía básica

CEPAL, La hora de la igualdad. Brechas por cerrar, caminos por abrir. 2010, CEPAL: Santiago de Chile.
Fukuyama, F., La ingeniería social y el problema del desarrollo. 2007, España: Ediciones B.
Mallorquín, C., El nuevo manifiesto cepalino: la hora de la igualdad. Estudios Críticos del Desarrollo, 2011. 1(1): p. 219-228.
Márquez Covarrubias, H., R. Soto Esquivel, y E. Záyago Lau, eds. Visiones del desarrollo. 2012, Editorial Miguel Ángel Porrúa: México.
Veltmeyer, H., ed. The Critical Development Studies Handbook: Tools for Change. 2011, Fernwood Publishing: Halifax, Nova Scotia.

Bibliografía complementaria

Fundación Konrad Adenauer, Politat, Coparmex, y El Colegio de México. 2012. Índice de desarrollo democrático en México 2012 IDD-Mex. México.
Pardinas, J. E. (Ed.), 2010, Índice de Competitividad Estatal 2010: La caja negra del gasto público, Instituto Mexicano de la Competitividad.
Ríos Cázares, A., y Angelino Velázquez, D. A., 2010. La rendición de cuentas gubernamental. Una propuesta para el análisis empírico en las entidades federativas (Vol. 4). México, D.F.: CIDE, PNUD.
Stallings, B., y Rogério, S., 2006, Financiamiento para el desarrollo: América Latina desde una perspectiva comparada, Chile, B - CEPAL.

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue los componentes de los modelos de Desarrollo y su evolución. • Identifica las propuestas y conceptos de los distintos modelos del desarrollo. • Conoce los debates recientes sobre el desarrollo así como los modelos emergentes del desarrollo. • Analiza críticamente las explicaciones institucionales y del crecimiento económico sobre la prosperidad, el desarrollo y la pobreza. • Conoce la reflexión del desarrollo de enfoques sociológicos, políticos y culturales. 	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articula el saber adquirido con ideas originales • Distingue críticamente los discursos políticos, teóricos e ideológicos sobre el desarrollo. • Participa en clase a partir del saber adquirido en las lecturas. • Localiza textos actuales que complementan el debate que se desprende de las lecturas del curso • Analiza la situación actual de su localidad contrastándola con el conocimiento adquirido. • Elabora propuestas originales de resolución a problemas cotidianos de su comunidad. 	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa preocupación y sensibilidad frente a la identificación de los impactos sociales, ecológicos y éticos del desarrollo. • Identifica y ofrece propuestas de acción ante efectos inequitativos del desarrollo que lo motivan a la acción cívica. • Participa en deliberaciones de clase con argumentos sustentados, tolerancia ante el disenso, convicción y habilidad persuasiva. 														
<p>Criterios de Evaluación (% por criterio)</p>																
<table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Participación en clase:</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Reportes de lectura:</td> <td style="text-align: right;">30%</td> </tr> <tr> <td>Exposición:</td> <td style="text-align: right;">10%</td> </tr> <tr> <td>Exámenes parciales:</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo final (ensayo):</td> <td style="text-align: right;">20%</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border-top: 1px solid black; padding-top: 5px;"> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Total</td> <td style="text-align: right;">100%</td> </tr> </table> </td> </tr> </table>			Participación en clase:	20%	Reportes de lectura:	30%	Exposición:	10%	Exámenes parciales:	20%	Trabajo final (ensayo):	20%	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Total</td> <td style="text-align: right;">100%</td> </tr> </table>		Total	100%
Participación en clase:	20%															
Reportes de lectura:	30%															
Exposición:	10%															
Exámenes parciales:	20%															
Trabajo final (ensayo):	20%															
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Total</td> <td style="text-align: right;">100%</td> </tr> </table>		Total	100%													
Total	100%															



4.-Acreditación

Acreditación ordinaria

- Asistencia de 80%
- Participación activa en clase
- Entrega en tiempo y forma de los reportes de lectura
- Entrega en tiempo y forma de un ensayo sobre uno de los temas abordados en el curso
- Aprobación de dos exámenes parciales
- Exposición por equipo creativa, congruente y con apoyo didáctico

Acreditación extraordinaria

- Asistencia de 80%
- Entrega de un ensayo sobre una de las temáticas abordadas durante el curso
- Aprobación del examen extraordinario

5.- Participantes en la elaboración

Código 9910964	Nombre Carlos Alberto Navarrete Ulloa
-------------------	--