



### Formulación y evaluación de proyectos

#### 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Formulación y evaluación de proyectos

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
14667	Presencial	Curso		6	Básica particular selectiva
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
3		64	0	64	N/A
Departamento					
Ingenierías					
Presentación					
Este curso está diseñado para proporcionar los conocimientos sobre técnicas de formulación y evaluación de proyectos y posiblemente poder concretar un proyecto de emprendimiento con impacto económico, social y ambiental.					
Competencia de la Unidad de Aprendizaje (UA)					
El alumno tendrá la capacidad de formular estrategias para el análisis de la creación y seguimiento de proyectos, así como la evaluación de su viabilidad de mercado, operacional, organizacional y financiera a favor de la sostenibilidad de la empresa.					
Tipos de saberes					
Saber (conocimientos)		Saber hacer (habilidades)		Saber ser (actitudes y valores)	
50% Dominio de la teoría.		50% Realización de prácticas, trabajos o proyectos.		Que el alumno consiga las siguientes habilidades al realizar trabajo en equipo:	



		Responsabilidad; Disciplina; Colaboración; Respeto; Ética.
Competencia genérica		Competencia profesional
Trabajo en equipo; solución de problemas; capacidad de investigar; capacidad de producir información.		Adquisición de conocimientos teóricos. Capacidad de elaborar proyectos innovadores de negocio. Expresión oral y escrita.
Competencias previas del alumno		
Que el estudiante tenga competencias cognitivas en la formulación de preguntas e investigación.		
Competencia del perfil de egreso		
Adaptación al cambio, el alumno será capaz de generar estrategias para la identificación y solución de problemas relacionados con la formulación y evaluación de proyectos.		
Creatividad e innovación, el alumno desarrollara sus habilidades de emprendimiento y diseño de modelos de negocio relativos al agua y a la energía fomentando así la innovación en los procesos.		
Orientación al cliente, el alumno utilizará herramientas para el diseño de proyectos que favorezcan las necesidades del mercado.		
Trabajo en equipo, el alumno realizará actividades que fomenten un trabajo colaborativo que permita el logro de objetivos grupales.		
Perfil deseable del docente		
Es importante que el profesor que imparta esta materia tenga formación en Ingeniería de proyectos, negocios o finanzas, a nivel maestría o doctorado.		

2.- Contenidos temáticos	
Contenido	
<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b> Unidad 1. Formulación de la idea de proyecto 1.1 Análisis del entorno para la identificación de la idea 1.1.1 Definición de un proyecto 1.1.2 Importancia del proyecto 1.1.3 Análisis del entorno donde se desenvuelve la idea de proyecto 1.1.4 Generación, evaluación y selección de la idea de proyecto	



1.1.5 Alcances y especificaciones del proyecto

Unidad 2. Estudio de mercado

2.1 Análisis de mercado

2.1.1 Segmentación del mercado

2.1.2 Definición del producto o servicio

2.1.2 Investigación de mercado

2.1.3 Análisis de la competencia

2.1.4 Análisis de precio

2.1.5 Estrategia comercial

Unidad 3. Estudio de factibilidad técnica

3.1 Ingeniería de proyectos

3.1.1 Análisis de la cadena de valor

3.1.2 Planeación estratégica

3.1.3 Programa de producción / ventas

3.1.4 Localización

3.1.5 Análisis técnico del proyecto

Unidad 4. Organización

4.1 Diseño organizacional del negocio

4.1.1 Figura jurídica de la empresa

4.1.2 Organigrama de la empresa

4.1.3 Descripción de puestos

4.1.4 Constitución legal de la empresa

Unidad 5. Análisis financiero del proyecto

5.1 Factibilidad financiera

5.1.1 Presupuesto de inversión

5.1.2 Análisis de estados financieros

5.1.3 Evaluación financiera

Unidad 6. Impacto generado por el proyecto

6.1 Impactos del proyecto

6.1.1 Impacto social

6.1.2 Impacto económico

6.1.3 Impacto ambiental

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Durante el curso se hará una presentación de los estudiantes y el profesor. Se aplicará una prueba de diagnóstico para conocer las expectativas de los estudiantes sobre la materia. Se hará posteriormente la presentación del curso y como se evaluará. Durante el curso se desarrollarán los alumnos en el aspecto teórico-práctico. La parte teórica consistirá en la exposición del profesor de



los temas señalados en los contenidos temáticos del curso. La parte práctica se realizará a través de ejercicios prácticos. Los alumnos tendrán lecturas y tareas de investigación.

Bibliografía básica

ABRAHIM, M. M. (2007). *¿Contabilidad para todos?* Ed. EDUCA, Buenos Aires.  
AGUEDA, F. J. (2000). *Nuevos avances en la financiación de infraestructuras a través de capital privado*. Revista de Obras Públicas: N° 3.400. 93-99.  
JIMÉNEZ, HERRERO, L. (1997). *El desarrollo sostenible como proceso socioeconómico de cambio hacia la coevolución del sistema global*. En UNED, 1997, Madrid, Master en Educación Ambiental, Colección Monografías No. 1: 9-121.  
OVALLE, H., S. (2010). *Sistema de gestión para la construcción de infraestructura* [Versión electrónica] Recuperado el 22 de noviembre de 2010 de <http://www.amivtac.org/images/stories/revistas/VT7sinpublicidad.pdf>  
TREVINO, F., J. (2009). *Infraestructura: detonador del empleo y la reactivación económica en México* [Versión electrónica] Recuperado el 20 de febrero de 2010 de <http://www.amivtac.org/images/stories/revistas/VT2sinpublicidad.pdf>  
VASSALLO MAGRO J. M. E IZQUIERDO DE BARTOLOMÉ R. (2010). *Infraestructura pública y participación privada: conceptos y experiencias en América y España*. Editor: CAF Vicepresidencia de Infraestructura publicaciones@caf.com  
ZAMBOTTI, JUAN PABLO. (2009). *Finanzas para la toma de decisiones*, Buenos Aires, Editorial Masters.

Bibliografía complementaria

3.-Evaluación

Evidencias

Las actividades de cierre del curso para el alumno deberán ser tales que le ayuden a recuperar y consolidar todo lo aprendido a lo largo del curso. Podrán consistir en proyectos, prácticas, reportes para cierre del curso, ensayos, entre otros.

Para la formación integral del alumno, se procurará realizar actividades integradoras e interdisciplinarias, que incluyan el uso de las competencias desarrolladas en otras asignaturas, de tal suerte que en su proceso de formación, el alumno vaya articulando los aprendizajes de las diferentes disciplinas.

Tipo de evaluación



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

SECRETARÍA ACADÉMICA /COORDINACIÓN DE LA MAESTRÍA EN CIENCIAS EN INGENIERÍA DEL AGUA Y ENERGÍA

Exámenes	40%
Proyecto	40%
Presentación final proyecto	10%
Tareas	10%

## Criterios de Evaluación (% por criterio)

Se realizarán dos exámenes parciales y cada uno de estos tendrá un valor de 40%.

El proyecto de negocio se entregará por equipos y los criterios que se tomarán en cuenta para su evaluación son la viabilidad y factibilidad del proyecto con un valor de 40%.

Las tareas serán lecturas de la materia y se deberá de entregar ensayos de todas estas, el valor total es de 10%.

La presentación final del proyecto tendrá 10% de ponderación, donde se evaluará la calidad del material a utilizarse así como de la información presentada.

## 4.-Acreditación

El derecho para obtener calificación de carácter ordinario está determinado en base al reglamento de evaluación de alumnos de la Universidad de Guadalajara.

El derecho para obtener calificación de carácter extraordinario está determinado en base al reglamento de evaluación de alumnos de la Universidad de Guadalajara.

## 5.- Participantes en la elaboración

Código	Nombre
¿? 2716917	Mario Guadalupe González Pérez Aimée Pérez Esparza

## 6. Revisado y Aprobado por la Junta Académica de la Maestría en Ciencias en Ingeniería del Agua y la Energía

Dra. Edith Xio Mara García García	
Dr. Pablo Daniel Astudillo Sánchez	
Dr. Raúl Garibay Alonso	
Dr. Gregorio Guzmán Ramírez	
Dr. Víctor Hugo Romero Arellano	