



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Nombre de la licenciatura: Licenciatura en Salud Pública

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Sociología de la Salud

Nombre de la academia

SOCIEDAD Y SALUD

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
	PRESENCIAL	CURSO TALLER		6	BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
4		32	32	64	Capturar la clave y nombre de las unidades de aprendizaje antecedentes y consecuentes en caso de existir.

Presentación

La Sociología de la Salud, está conformada por perspectivas teóricas y metodológicas. Este curso presentará la diversidad de teorías en este campo y tomará como marco teórico la economía política de la salud. Esta perspectiva cuestiona seriamente la visión ortodoxa y humanitaria de la medicina y la salud pública, para analizar cómo los intereses de la globalización, de género, racistas, etc. influyen en la situación de salud y redefinen los propósitos de los servicios de salud.

Este curso toma los conceptos y principios básicos de la sociología con el propósito de explicar la situación de salud y la organización de los servicios de salud desde una perspectiva histórica y global.

Se espera que los estudiantes se interesen por los determinantes sociales de la salud pública y las implicaciones de la desigualdad social. Es de importancia no tan sólo a aumentar el conocimiento sobre la Sociología de la Salud sino fomentar en los estudiantes la conciencia bioética y la práctica de la justicia social en salud, a través del estudio de los problemas sociales y de las diferentes variables relacionadas con el sistema de servicios de salud.

Unidad de competencia



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Analizar problemas sociales en las diferentes variables con base en las leyes, políticas y estrategias de salud, y la normatividad para buscar el desarrollo integral de las comunidades. Desde la sociología reflexiona explica y comprende el fenómeno de salud-enfermedad actuando con ética profesional y respeto a la diversidad cultural de las poblaciones, utiliza un juicio crítico innovador.

Tipos de saberes

Capacidad analítica, reflexiva, sintética, inductiva y deductiva.

Habilidad para identificar variables (factores) que repercuten en el cambio social.

Actitud objetiva para el análisis de fenómenos sociales.

Manifestación de compromiso, reflexiones y acciones consecuentes con los análisis realizados.

Honestidad y respeto.

Saber	Saber hacer	Saber ser
<ol style="list-style-type: none"> Promueve el empoderamiento social en salud Analiza estrategias de participación social Elabora una investigación documental sobre un problema de salud. 	<ol style="list-style-type: none"> Identificar las principales teorías sociológicas que intentan explicar el fenómeno de la salud y la salud pública y describir sus respectivas ventajas y limitaciones Conoce teorías y métodos de comunicación y cambio social Conoce técnicas de organización y participación social 	<ol style="list-style-type: none"> Resaltar la importancia del análisis social para el de cualquier problema de salud. Promover el respeto a la individualidad y la disposición para el trabajo grupal. Desarrolla su capacidad de Liderazgo, Solidaridad y compromiso social

Competencia genérica

El alumno será sensible a las dinámicas sociales, a los agentes y contextos de cambio, para entender cómo de intervenir y de qué manera incide su participación como profesional de la salud pública.

Competencia profesional

El alumno contará con elementos para emitir un juicio crítico con respecto a los factores del cambio social, así como para discutir el diseño de políticas públicas relativas a su área de formación en salud pública.

Competencias previas del alumno

Competencia del perfil de egreso

Esta unidad de Aprendizaje contribuye al logro de las siguientes competencias



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- El alumno categoriza problemas de la realidad en salud con enfoque biopsicosocial, validándolos con información confiable y la utiliza para la vigilancia epidemiológica y la solución de problemas de salud pública con juicio crítico y actitud ética;
- El alumno diseña estrategias de abordaje comunitario para la identificación de necesidades de salud, respetando las diferencias culturales, sociales y de género;
- El alumno realiza la planeación, implementación y evaluación de programas educativos para la formación y educación continua del personal de las instituciones de salud y los recursos humanos propios de las comunidades, con base en las metodologías de las ciencias de la educación, actuando con respeto a la cultura educativa del personal en salud y de las comunidades;

Perfil deseable del docente

Profesional en alguna de las áreas de las ciencias sociales

2.- Contenidos temáticos

Contenido

- 1.** Introducción a la Sociología de la Salud.
 - a) importancia del estudio de la Sociología de la Salud
 - b) Origen Histórico
 - c) Corrientes de pensamiento sociológico
 - d) Sociología de la Salud en México

- 2.** El proceso salud – enfermedad como un fenómeno social
 - a) Representación sociológica de la salud y la enfermedad
 - b) Los determinantes sociales en la distribución de la salud y la enfermedad
 - c) Salud y Subdesarrollo: La teoría de la dependencia
 - d) Características socioeconómicas de la salud
 - a) La familia y la atención a la salud
 - e) Costo de la enfermedad

- 3.** Salud y subdesarrollo (exclusión social y salud)
 - b) El proceso de la construcción de la realidad
 - c) Definición de pobreza y grupos vulnerables
 - d) Feminismo
 - e) Racismo
 - f) Trabajo y salud



4. Proceso de atención de la salud (protección a la salud)
 - a) Enfermedades crónicas
 - b) Trastornos mentales
 - c) Capacidades diferentes
 - d) Prostitución
 - e) Toxicomanías

5. Atención en los servicios de salud
 - a) Interacción de los grupos de atención: Teoría de Michel Foucault
 - b) Relación médico – paciente
 - c) Decisiones médicas en contextos especiales
 - d) El enfermo en fase terminal

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Al inicio de cada módulo se repartirán las lecturas a discutir en cada sesión. Se discutirá la pertinencia de exponer el texto, trabajar con preguntas previas, invitar a un expositor, que el profesor facilite una estrategia de recuperación de información o haga un exposición magisterial.

Se sugiere trabajar tipo seminario, para propiciar la participación constante de los alumnos.

Al final de cada sesión debe asegurarse el logro del objetivo o competencia acordado en el mismo título de la sesión.

Para algunas sesiones se solicitarán reportes de lectura, en otros casos bastará con la participación para que el profesor cuente con evidencias del proceso de lectura, reflexión, apropiación de conceptos y/o capacidad para aplicarlo a problemas concretos o al campo de la salud pública.

Bibliografía básica

Duarte N. E. Importancia del estudio de la Sociología Médica: un texto del siglo XIX. Brasil. LLULL Vol 17, 1994, 313 – 323 Compilación del curso

Austin M Tomas. Los paradigmas, orientaciones y corrientes de la Sociología. 2006. pg 1 – 15. Compilación del curso.

Roger R. I. Periodo Médico Filosófico en: Historia de la Medicina. México. Ed. Brugera. 1977. pg 79-100.

Castro R. Sociología de la Salud en México. Rev. Política y Sociedad, 2011, Vol. 48 Núm. 2: 295-312. Compilación del curso.

Nodarse J.J. Capitulo XIII Salud Pública y sus Problemas y Capítulo XIV Patología Social. En: Elementos de Sociología Grupo editorial Sayrols.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

N.Y.1963, pp 298 – 314.

Herreman R.C. Capítulo 2 Medicina y Sociedad en: Medicina Humanística. Ed. Interamericana. México, 1984, pp 10 – 61.

Historia de la Enfermedad. Rev. UNAM. Vol 48-2 Marzo-Abril 2000. Pp 39 - 40.

Aguirre G. H. Calidad de la Atención Médica. Capítulo Evaluación del Proceso y Resultados de la Atención. Noriega Editores. México, 2002, pp 347 – 356.

Henriquez R. D. El Hombre como un problema Social. Cuba. 1995 pp 1 – 10. Compilación del Curso.

Aldape G, Miller L.D. Medicina Comunitaria, definición de un modelo de servicio. En: Seminario de Integración de la Investigación y Docencia a Modelos de atención Primaria en Latinoamérica. Talleres Gráficos Poliedro UDG, 1984, pp 126 – 135.

Bibliografía complementaria

Giddens, Anthony. (1998). El capitalismo y la moderna teoría social. Idea Books. España.

Nisbert, Robert. (1990). La formación del pensamiento sociológico 1. Amorrortu editores. Argentina.

Olson, Mancur. (1992). La lógica de la acción colectiva. Bienes públicos y la teoría de grupos. Limusa. México.

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Saber	Saber hacer	Saber ser
Dominio de conceptos Capacidad para distinguir enfoques teóricos	Capacidad para realizar un análisis del cambio social y de sus repercusiones en salud.	Sensibilidad para actuar con honestidad, y en congruencia con las competencias adquiridas.

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Reportes de lectura 30% (Por definir las sesiones)

Participación en clase 20%

Trabajo final/investigación 50% (Se desarrollará en las 32 horas de práctica y se entregará en la semana 15)



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

4.-Acreditación	
Asistencia al 80% de sesiones	
Calificación mínima de 60/100	
Calificación mínima de 80/100 en examen extraordinario	
5.- Elaboración y validación por la academia. Julio de 2014	
Código	Nombre
	Aurora Ramos Zepeda
6.- Modificación y validación por la academia. Julio de 2015	
	Lidia Lorena Bayardo Platas