



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL					
Licenciatura en Salud Pública					
1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
Seminario de Integración II					
Nombre de la academia					
Prácticas Profesionales y Seminarios					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I3849	Presencial	Seminario		2	Básico Particular Obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
4		0	32	32	I3848 Seminario de integración I I3850 Seminario de Integración III I3851 Seminario de Integración IV
Presentación					



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

El Seminario de Integración II es una materia obligatoria, presencial y de campo; es el segundo de cuatro talleres consecutivos, el cual tiene como propósito que los estudiantes realicen el diagnóstico de la localidad y los determinantes en salud que identificaron en el Seminario de Integración I, siendo lo anterior la base de este segundo seminario. Este diagnóstico de salud debe incluir una priorización de los principales problemas o determinantes de salud generados del análisis que se realizó de manera previa, con la finalidad de evaluar las diferentes variables que influyen en la salud de la población.

Se llevará a cabo la integración de las diferentes áreas disciplinares con la finalidad de justificar con mayor énfasis la identificación y descripción de las necesidades sociales sentidas y reales en salud. Detectando los principales problemas de salud de la localidad como son: morbilidad, mortalidad, recursos en salud e infraestructura de la localidad de la población correspondiente. Se analizará la localidad a trabajar, así como sus determinantes y necesidades en salud de la población. Esta actividad se llevará a cabo en el primer mes de clase ya que los alumnos contaron únicamente con la parte teórica de estos conceptos en el Seminario de Integración I. Posteriormente se identificarán los conceptos básicos de daños a la salud, infraestructura de salud y respuesta social organizada para empezar a trabajar en identificarlos en la localidad seleccionada.

Como producto final de este semestre se deberá entregar un Diagnostico de Salud por equipo que muestre y describa las necesidades sociales sentidas y reales en salud identificadas en la localidad o colonia del Municipio de Tonalá que los estudiantes seleccionaron. Así como la respuesta social organizada con lo que dan respuesta a la problemática en la localidad. El cual incluirá la priorización de los problemas en salud que se tiene que realizar con los líderes de la comunidad, seleccionando el problema priorizado para trabajar en el seminario III.

### Unidad de competencia

Identificar y analizar las necesidades de salud que no están satisfechas en la localidad a trabajar y son el origen de los problemas de salud, con la finalidad de elaborar un Diagnóstico de Salud que permitirá medir el estado de salud de la población por medio de indicadores, del análisis de los problemas y las necesidades de la población. Así como los factores que influyen positiva y negativamente sobre dicho nivel de salud, siendo este el primer paso en el proceso de planificación de una intervención sanitaria.

### Tipos de saberes

Saber	Saber hacer	Saber ser
Orientar acciones de salud hacia	Confeccionar un plan de acción y de	Sensibilidad, solidaridad y



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>objetivos reales para conocer el grado de satisfacción de la localidad lo cual facilitará la promoción y prevención de la salud.</p>	<p>ejecución para mejorar el estado de salud de la localidad trabajada. Realizando pronósticos a corto y mediano plazo para solucionar las necesidades identificadas en el Diagnóstico de Salud.</p>	<p>humanismo ante las necesidades sociales en salud que determinen los grupos sociales o población.</p>
<p><b>Competencia genérica</b></p>		<p><b>Competencia profesional</b></p>
<p>Participar y colaborar de manera efectiva en equipos diversos, así como aprender por iniciativa e interés propio con la finalidad de propiciar la generación del conocimiento autogestivo. Lo cual le permitirá abordar problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que se persiguen en este seminario.</p>	<p>Identificar, analizar y evaluar la situación de salud de una población, esto con la finalidad de promover la calidad de la misma en conjunto y participación con la población. Interviniendo en la solución de problemas que tengan que ver con la salud pública de la comunidad.</p> <p>Lo anterior fundamentado con el Diagnóstico de Salud que constituye el conocimiento de la situación de salud de una población y de los factores que la condicionan y depende la calidad de la salud de la misma</p>	
<p><b>Competencias previas del alumno</b></p>		
<p>Disposición para el trabajo en equipo y grupos sociales, con el propósito de solucionar problemas bajo una perspectiva interdisciplinaria, con actitud social y de servicio.</p>		
<p><b>Competencia del perfil de egreso</b></p>		
<p>Capacidad de realizar diagnósticos y análisis que les permitan conocer la situación de salud de la población.</p>		
<p><b>Perfil deseable del docente</b></p>		
<p>Los docentes que impartirán el Seminario de Integración II, deben contar el grado académico de Maestría, especialista en las diferentes áreas disciplinares de la Salud Pública. Tener experiencia en los ámbitos de la docencia, gestión o investigación de la misma, habilidades para comunicarse y manejo de grupos.</p> <p>Aplicar la metodología, técnicas y procedimientos en el campo de la Salud Pública centrada en el estudiante, con la finalidad de estructurar las estrategias de integración del conocimiento de las distintas áreas de la Salud. Mostrando interés y afinidad por esta disciplina, con una actitud innovadora, capaz de incorporar nuevos paradigmas a sus esquemas de pensamiento. Disposición para la actualización de su materia en relación al perfil del egresado en la</p>		



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Licenciatura de Salud Pública y disposición favorable en la formación integral del estudiante en salud pública.

## 2.- Contenidos temáticos

### Contenido

#### MÓDULO I. IDENTIFICACIÓN DE LOS DETERMINANTES EN SALUD DE UNA LOCALIDAD

##### 1.1 Fuentes de información primarias.

1.1.1. Artículos científicos, monografías, libros de texto.

1.1.2. Estrategias de búsqueda de información bibliográfica (artículos originales y revisiones sistémicas) en bases de datos electrónicas como LILACS, IBEX, MEDLINE, SciELO, Cochrane.

1.1.3. Visitas de campo para conocer la problemática de la localidad aplicando cuestionarios a la localidad para conocer sus necesidades reales en salud.

##### 1.2 Fuentes de información secundarias.

1.2.1 Bases de datos electrónicas (académicas)

1.2.2 Bases de datos electrónicas (no académicas)

1.2.3 Censos, encuestas, anuarios.

##### 1.3 Ventajas y desventajas de cada una de las fuentes de información.

#### MÓDULO 2. CONCEPTUALIZACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE SALUD.

2.1 Concepto y utilización del diagnóstico de salud.

2.2 Operacionalización del concepto que integran los diagnósticos de salud de una comunidad.

2.3 Tipos de grupos sociales en la localidad.

2.4 Respuestas de los grupos sociales a las necesidades en salud.

#### MÓDULO 3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS GRUPOS SOCIALES. Y SU RESPUESTA A LAS NECESIDADES EN SALUD.

3.1 Técnicas para la identificación de grupos sociales en comunidades.

3.2 Clasificación de los grupos sociales de acuerdo a su estructura.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

- 3.3 Clasificación de los grupos sociales de acuerdo a su función.
- 3.4 Identificación de actores en los grupos sociales.
- 3.5 Clasificación de los actores de los grupos sociales con base a su función y posición ante las propuestas de trabajo.
- 3.6 Mapeo de actores.
- 3.7 Función y utilización de la respuesta organizada de la localidad.
- 3.8 Propuestas de mejora de la respuesta social organizada.

## MÓDULO 4. ELABORACIÓN Y VALIDACIÓN DE CUESTIONARIOS PARA IDENTIFICAR NECESIDADES REALES Y SENTIDAS EN SALUD.

- 4.1 Identificación de cuestionarios y métodos de entrevistas existentes.
- 4.2 Selección del cuestionario, entrevista que se aplicará en la localidad para conocer las necesidades sentidas de la población.

## MÓDULO 5. APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS.

- 5.1 Reconocimiento de terreno, mapeo del área de trabajo.
- 5.2 Construcción de un manual operacional para el trabajo.
- 5.3 Estandarización de técnicas de entrevista de acuerdo al manual operacional.
- 5.4 Aplicación de cuestionarios.

## MÓDULO 6. PROCESAMIENTO DE DATOS Y PRIORIZACIÓN DE PROBLEMÁTICA EN SALUD.

- 6.1 Diseño y construcción de una base de datos para la captura de datos.
- 6.2 Captura de datos recolectados.
- 6.3 Procesamiento de datos.
- 6.4 Investigar cuántos métodos de priorización existen y cuál es el más factible para su localidad.
- 6.5 Seleccionar el problema a trabajar.

## MÓDULO 7. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

- 7.1 Descripción de las principales necesidades de salud identificadas en la comunidad de trabajo.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

## 7.2 Estructura del informe final:

1. Título
2. Justificación
3. Marco teórico y contextual
4. Objetivos general y específicos
5. Necesidades en salud reales y sentidas.
6. Apartado metodológico
7. Desarrollo de la investigación y presentación de los resultados
8. Priorización de las problemáticas encontrada
9. Conclusiones
10. Bibliografía
11. Anexos

### Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

En el Seminario de Integración II se desarrollaran las siguientes actividades:

- 1.- Se tendrán que seleccionar la localidad a trabajar ya que esta generación solo trabajó en la teoría en el seminario I y no se seleccionó comunidad.
- 2.- Se identificarán los determinantes en salud de la localidad seleccionada, así como los grupos sociales existentes.
- 3.- Se utilizarán las principales fuentes de información primaria y secundaria, electrónica ó impresa necesarias para conceptualizar y medir necesidades sociales en salud.
- 4.- Investigará sobre los antecedentes de la localidad así como su problemática real y sentida en salud.
- 5.-. Identificaran los problemas de salud más importantes como morbilidad, mortalidad general y por edad, a través de las vías oficiales; Recursos en salud y estructura en salud.
- 6.- Se conceptualizarán y operacionalizarán las necesidades sociales en salud desde una tipología normativa, tomando como base normativa los programas y problemas prioritarios de las instituciones de salud.
- 7.- Se identificarán y analizarán los grupos sociales de acuerdo a su estructura y función, analizando e identificando los actores más importantes, su función y posición ante la propuesta de trabajo.
- 8.- Se elaborarán y validarán cuestionarios para identificar necesidades de salud sentidas en los grupos sociales.
- 9.- Se aplicarán los cuestionarios a los jefes de familia ó a los cuidadores primarios de las familias.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

- 10.- Se procesaran los datos en Microsoft Excel con el propósito de conocer la frecuencia absoluta y relativa de las necesidades sociales de salud.
- 11.- identificará los métodos de priorización existentes y trabajar en ellos para seleccionar en cual trabajar en los próximos seminarios
- 12.- Se analizarán los datos procesados con el propósito de redactar un informe final.

Los profesores implementaran las siguientes técnicas y formas de trabajo: El grupo trabajará en equipos de 4 a 5 alumnos. Los días Martes de 11:00 a 13:00 hrs., en el aula las sesiones se dividirán en cuatro partes, dependiendo del avance en el trabajo de campo:

- I. En la primera se seleccionara la localidad y para posteriormente analizar la información obtenida en las fuentes de información, en la cual se identificarán teorías y conceptos para explicar y medir las necesidades sociales en salud, para identificar y clasificar a los grupos sociales y sus actores.
- II. En la segunda parte se identificarán las teorías y conceptos de diagnóstico de salud comprendiendo su significado utilización y aplicación. Con todo lo que conlleva esta información oficial y no oficial, seleccionando el cuestionario o entrevista que se aplicará para identificar las necesidades sentidas en salud.
- III. En la tercera parte se capturarán y procesarán los datos obtenidos en el trabajo de campo. Realizando una priorización de la problemática encontrada y seleccionando en cual se trabajara.
- IV. En la cuarta parte se analizarán los resultados y se elaborará un reporte final. Al final de cada una de estas sesiones de planearán las actividades a desarrollar en el trabajo de campo y se asignaran tareas. Los días sábados se realizará trabajo de campo, el cual consistirá en reconocer y mapear el área en donde se desarrollará el trabajo de campo. Se entrevistaran con líderes formales e informales con el propósito de informarles el trabajo que se estará realizando y cuál será la utilidad de este. Posteriormente los cuestionarios se aplicarán a los jefes de familias ó cuidadores primarios, siguiendo los criterios del manual operacional de trabajo de campo; y la metodología plasmada por los alumnos. Finalmente se presentará el diagnóstico de salud de la localidad a los grupos o autoridades de la comunidad.

## Bibliografía básica

- Blanco Restrepo, Jorge y H. Maza Mejía, José M. (1997) Fundamentos de la Salud Pública. Tomo I Salud Pública. Corporación para las investigaciones biológicas.
- Pineault R y Daveluy C (1992) La planificación sanitaria. Conceptos. Métodos. Madrid, Estrategias (2ª). Masson 1992.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Serie PALTEX para ejecutores de programas de salud N° 7. Manual sobre el enfoque de riesgo en atención materno-infantil. Washington: Organización Panamericana de la salud; 1999.

Vega Franco, Leopoldo (2000). La salud en el contexto de la nueva salud pública. El manual moderno. México

### Bibliografía complementaria

### 3.-Evaluación

#### Indicadores del nivel de logro

Saber	Saber hacer	Saber ser
Comprender los conceptos	Localizar y recoger datos, información de un entorno, proceso o de una fuente específica.	Tendencia humanista y vocación de servicio, sociabilidad y disposición al servicio asistencial; espíritu de grupo y capacidad para el trabajo en equipo, interés por las ciencias de la salud y adaptabilidad a diversos contextos socio culturales
Identificar fuentes, recursos y materiales.	Utilizar métodos y técnicas adecuados.	
Caracterizar funciones, procesos, actividades y tareas u operaciones.	Dar respuesta a las necesidades de la población a través de la elaboración de un Diagnóstico de Salud.	

#### Criterios de Evaluación (% por criterio)

Cumplimiento de tareas asignadas de acuerdo al cronograma (individual):	10 %
Participación en la aplicación de cuestionarios (individual):	15 %
Asistencia en aula y en trabajo de campo	15 %
Participación en el procesamiento y análisis de datos (equipo):	10 %
Reporte final del trabajo (equipo):	50 %

### 4.-Acreditación

Cumplir con un porcentaje mínimo de 60

Por ser trabajo de campo y en equipo no existe la acreditación extraordinaria.





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

## 5.-Participantes en la elaboración

Código	Nombre
2952319	Mtro. Juan Ramón Torres Márquez

FECHA DE ELABORACION / MODIFICACION	FECHA DE APROBACION POR LA ACADEMIA	FECHA DE PROXIMA REVISION
10 DE DICIEMBRE DE 2014	16 DE ENERO DE 2015	JUNIO DEL 2015
	25 DE JULIO DE 2017	ENERO DEL 2018

	Vo.Bo.
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL
MTRA. MARÍA ISABEL MAGALLÁN	DRA. IMELDA OROZCO MARES