



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD					
Nombre de la licenciatura: Médico, Cirujano y Partero					
1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
SALUD DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE					
Nombre de la academia					
ACADEMIA DE SABERES DE CIENCIAS CLÍNICAS					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
18614	Presencial	Curso-Taller		5	Básico Particular Obligatorio
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
4		18	50	68	18568 (FISIOLOGIA MEDICA)
Presentación					
<p>Analizar el crecimiento y desarrollo del ser humano, los factores que lo determinan y las características que presenta en las diferentes etapas desde el nacimiento hasta la adolescencia.</p> <p>Desde el punto de vista disciplinar, el objeto de conocimiento de la asignatura es el crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente, normal y en riesgo, considerado como un proceso de salud enfermedad y las formas de respuesta medico - social, con énfasis en la prevención y promoción de la salud. Estamos más cerca del campo de la salud que de la enfermedad, nos acercamos a la enfermedad para ver como la podemos prevenir. En este curso se aplican conocimientos de las disciplinas: biológicas, clínicas, y sociales. En la asignatura de Crecimiento y Desarrollo se pretende garantizar que el alumno sea capaz de aplicar en la práctica los conocimientos, habilidades, y destrezas propias del campo profesional médico relacionadas con la prevención de las enfermedades y conservación del estado de salud del niño y el adolescente de manera científica y con valores sociales, humanos y ético morales.</p>					
Unidad de competencia					
Evaluar el crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente normal y en riesgo, para aplicar medidas de promoción y protección específica de la salud.					
Tipos de saberes					
Saber		Saber hacer		Saber ser	
En el niño y el adolescente normal y en		En el niño y el adolescente normal y en			



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

<p>riesgo:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Las bases del ejercicio profesional médico2. El método clínico en Pediatría3. Características del crecimiento y desarrollo normal y sus desviaciones.4. Identificar y jerarquizar los factores de riesgo de salud enfermedad, en el área del crecimiento y desarrollo.5. Evaluar el crecimiento y desarrollo.6. Características del proceso alimentario-nutricio7. Promoción de salud y protección específica de la Salud.	<p>riesgo:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Elaboración e integración de los documentos que integran el expediente clínico.2. Realización de la historia clínica3. Aplicación de las técnicas de medición somatométrica y de desarrollo más usuales4. Interpretación de las tablas de evaluación del crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente normal y en riesgo.5. Diagnóstico del proceso alimentario-nutricio del niño y el adolescente normal y en riesgo y establecer su relación con el crecimiento y desarrollo.6. Aplicar medidas de promoción de salud y de protección específica en el área del crecimiento y desarrollo.	<ol style="list-style-type: none">1. Capacidad de reflexionar crítica y autocriticamente su práctica profesional.2. Desarrollar una actitud científica y crítica que le permita investigar el proceso salud-enfermedad relacionado con el crecimiento y desarrollo, en el contexto familiar, comunitario, nacional y ecológico.3. Desarrollar una filosofía de autoformación que le permita: adquirir competencias de trabajo flexibles, y capacidad de tomar decisiones ante problemas concretos en su práctica profesional.4. Integrarse y trabajar con espíritu de colaboración y participación responsable en equipos de trabajo multi e interdisciplinarios.5. Fomentar una conciencia social, trabajando con un sentido de participación y compromiso con la familia, grupos, comunidades e instituciones, respetando su cultura y tradiciones.6. Contribuir a la recuperación y conservación de la cultura de cuidado del niño y del adolescente normal y en riesgo.7. Realizar acciones de prevención y
---	--	---



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

		<p>promoción de la salud con participación activa de la comunidad que propicie un aprendizaje significativo para la misma.</p> <p>8. Desarrollar capacidad para comunicarse en otro idioma y en lenguaje cibernético.</p> <p>9. Capacidad para comunicar sus experiencias de práctica profesional y de investigación de forma oral y escrita.</p> <p>10. Desarrollar una cultura de calidad en el quehacer académico, dentro y fuera del aula.</p> <p>11. Fomentar los siguientes valores: honestidad, sentido de la responsabilidad, búsqueda continua de la verdad, la excelencia y la ética profesional y respeto a la vida.</p>
Competencia genérica		Competencia profesional
<p>Debe contar preferentemente con:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intereses humanísticos, científicos, académicos, auténtica vocación servicio y por el bienestar de la población. ➤ Afinidad por las áreas biológicas, química, física, biología y matemáticas ➤ Actitudes: de iniciativa, propositivo, asertivo, estabilidad emocional, sensibilidad para comprender 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales para realizar un diagnóstico de calidad. ➤ Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica en su práctica profesional de



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

la conducta humana, disciplina, autoformación y superación permanente.

- Respeto por los valores éticos y morales
- Interés por la investigación.
- Buenos hábitos de estudio.
- Capacidad de razonamiento y toma de decisiones.
- Manejo correcto de sus relaciones interpersonales.
- Capaz de trabajar en equipo.

forma integral e interdisciplinaria de las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales, nacionales e internacionales para una atención holística.

- Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional para mayor solidez de la atención.
- Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinaria con una visión integral del ser humano en su medio ambiente y con el equipo de salud.
- Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.
- Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible para auxiliar su diagnóstico clínico con juicio crítico y ético.
- Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Competencias previas del alumno
Fisiología ,Biología del Desarrollo, Metodología de la Investigación
Competencia del perfil de egreso
Competencias Profesionales <ul style="list-style-type: none">➤ Integra los conocimientos sobre la estructura y función del ser humano y su entorno en situaciones de salud-enfermedad en sus aspectos biológicos, psicológicos, históricos, sociales y culturales.➤ Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención médica en su práctica profesional de forma integral e interdisciplinar de las principales causas de morbilidad y mortalidad humana utilizando el método clínico, epidemiológico y social, actuando con respeto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia y eficiencia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales, nacionales e internacionales.➤ Aplica los conocimientos básicos para la prevención, diagnóstico, tratamiento, pronóstico y rehabilitación de las enfermedades prevalentes de acuerdo al perfil epidemiológico local, nacional e internacional.➤ Desarrolla, interviene y aplica los principios, métodos y estrategias de la atención primaria en salud desde una perspectiva multi, inter y transdisciplinar con una visión integral del ser humano en su medio ambiente.➤ Establece una relación médico-paciente efectiva con un enfoque biopsicosocial durante su práctica profesional, para mejorar la calidad de atención.➤ Integra a su práctica médica conocimientos y habilidades para uso de la biotecnología disponible con juicio crítico y ético.➤ Aplica su juicio crítico para la atención o referencia de pacientes a otros niveles de atención o profesionales de la salud actuando con ética y en apego a la normatividad vigente.
Competencias Técnico-Instrumentales <ul style="list-style-type: none">➤ Fundamenta epistémico, teórica y técnicamente su práctica profesional en su vida cotidiana, con pertinencia y ética basado en las metodologías científicas cuali/cuantitativas.➤ Ejerce habilidades de comunicación oral y escrita en su propio idioma y en inglés con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los contextos profesionales y sociales.➤ Comprende y aplica tecnologías de la información y comunicación con sentido crítico y reflexivo de manera autogestiva en los contextos profesional y social.➤ Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

documentos científicos.

Competencias Socio-culturales

- Promueve estilos de vida saludables con una actitud humanística, crítica y reflexiva en la práctica profesional.
- Desarrolla una identidad profesional, social y universitaria con base en los diversos contextos y escenarios económicos-políticos y sociales, con una postura propositiva, emprendedora, integradora y colaborativa.
- Se compromete con los principios éticos y normativos aplicables al ejercicio profesional con apego a los derechos humanos y a los principios de seguridad integral en la atención del paciente, respetando la diversidad cultural y medicina alternativas y complementarias.
- Participa en estrategias para prevenir y atender a la población en caso de emergencias y desastres privilegiando el trabajo colaborativo con base en el conocimiento de las amenazas por el deterioro ambiental y el desarrollo tecnológico.

Perfil deseable del docente

Médico Pediatra

2.- Contenidos temáticos

Contenido



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

1. BASES EN PEDIATRÍA:

- 1.1. Ética médica
- 1.2. Epidemiología
 - 1.2.1. Estatal
 - 1.2.2. Nacional
 - 1.2.3. Internacional
- 1.3. Gestión clínica
- 1.4. Responsabilidad profesional
- 1.5. Políticas en salud

2. EL MÉTODO CLÍNICO EN PEDIATRÍA

- 2.1. El método clínico como expresión del método científico
- 2.2. El expediente clínico de acuerdo a la NORMA Oficial Mexicana NOM-168-SSA1-1998, Del expediente clínico.
- 2.3. La historia clínica pediátrica general
- 2.4. La historia clínica del recién nacido
- 2.5. Concepto de riesgo: definición de riesgo, de factor de riesgo, grado de riesgo, riesgo absoluto, riesgo relativo, riesgo atribuible. Tablas de evaluación de riesgo: Riesgo perinatal fetal obstétrico (Ruelas), Valoración de Apgar, Silverman-Andersen, Riesgo neonatal de Lubchenco y Battaglia, clasificación del recién nacido de acuerdo a la Academia Americana de Pediatría y de Jurado García y su relación con el pronóstico, cálculo de la edad gestacional por el método de Usher y Capurro, tablas de evaluación del crecimiento y desarrollo: Ramos Galván, OMS, Denver.

3. Crecimiento y desarrollo del niño y adolescente sano.

3.1. Concepto

- 3.1.1. Definición de crecimiento y desarrollo.
- 3.1.2. Etapas pediátricas.

3.2. Factores que determinan el crecimiento y desarrollo.

- 3.2.1. Genéticos.
- 3.2.2. Neuro-endócrinos.
- 3.2.3. Ambientales.

3.3. Tipos de Crecimiento.

- 3.3.1. General.
- 3.3.2. Genital.
- 3.3.3. Linfóideo.
- 3.3.4. Neural.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

3.3.5. Suprarrenal

3.3.6. Crecimiento y desarrollo óseo

3.4. Tipos de Desarrollo.

3.4.1. Neuromotor.

3.4.2. Cognoscitivo.

3.4.3. Afectivo.

3.4.4. Psicosocial.

3.4.5. Lenguaje.

3.5. Desarrollo de la personalidad en el niño.

3.5.1. Freud

3.5.2. Erikson

3.5.3. Piaget

4. Evaluación del crecimiento y desarrollo del niño en la consulta médica.

4.1. Somatometría. canales de crecimiento, cálculo estadístico, patrones de referencia.

4.2. Registro clínico. Formatos.

4.3. Prueba de Denver.

5. Particularidades del crecimiento y desarrollo por grupos etarios en el niño y adolescente sanos.

5.1. El niño recién nacido de término. Características y cuidados especiales.

5.2. El Niño lactante. Características y cuidados especiales.

5.3. El niño preescolar. Características y cuidados especiales.

5.4. El niño escolar. Características y cuidados especiales.

5.5. El niño púber y el adolescente. Características y Cuidados especiales.

6. Promoción y Protección específica de la salud del niño y adolescente normal y en riesgo.

6.1. Identificación y análisis de factores de riesgo por grupos etarios.

6.2. Programas integrales de atención a la salud del niño y adolescente.

6.3. Inmunizaciones. Características, indicaciones, métodos de aplicación, cuidados, contraindicaciones y efectos adversos.

6.4. Evaluación de agudeza visual y auditiva.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

6.5. Toma de presión arterial

7. Nutrición del niño y el adolescente normal y en riesgo.

- 7.1. Bases fisiológicas de la alimentación del niño en sus diferentes etapas.
- 7.2. Alimentación con leche materna.
- 7.3. Alimentación con productos industrializados (Fórmulas comerciales).
- 7.4. Ablactación y destete.
- 7.5. Complementos nutricionales.
- 7.6. Alimentación después de la lactancia.
- 7.7. Valoración de la nutrición.

8. Desnutrición y obesidad en el niño.

8.1. Programas de Prevención.

9. El niño y su entorno.

- 9.1. El niño y la madre.
- 9.2. El niño y la familia.
- 9.3. El niño y la guardería.
- 9.4. El niño y la escuela.
- 9.5. El niño y el deporte.
- 9.6. El niño en situación extraordinaria.
 - 9.6.1. El niño abandonado.
 - 9.6.2. El niño maltratado.
 - 9.6.3. El niño en y de la calle.
 - 9.6.4. El niño que trabaja.
 - 9.6.5. Embarazo en la adolescencia.
 - 9.6.6. **del niño con capacidades especiales.**

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Presentación de los temas en el aula utilizando computadora, proyector, pizarrón, laminas, cinta métrica, balanza, tablas percentilares, etc.
Realizar practicas en instituciones de: salud, educativas , asistenciales y la comunidad.

Bibliografía básica



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

1. Martínez R. Pediatría. La salud del Niño y del Adolescente Séptima Edición. El Manual Moderno.2013
2. Calva Roberto. Crecimiento, desarrollo y alimentación en el niño. Mc Graw Hill. 2005.
3. Sula Wolff. Desarrollo de la personalidad del niño. En: "Trastornos psíquicos del niño: Causas y tratamientos". Primera edición en español, Editorial Siglo XXI, México, 1970. Cap. Primero. Pp. 3-22
4. David Morley, El niño en riesgo, En: "Prioridades en la salud infantil". Editorial PAX México, Primera reimpresión, 1986. Pp. 139-158
5. Vázquez E. "Nutrición del lactante y preescolar en la salud y la enfermedad". Academia Mexicana de Pediatría, A. C. Primera Edición, México 1996. pp. 13-54
6. Norma Oficial Mexicana. NOM-031-SSA2-1999.
7. Norma Oficial Mexicana. NOM-168-SSA1-1998 Del expediente clínico.
8. Klish J. Wiliam. Manual de nutrición pediátrica. American Academy of Pediatrics (AAP). 1999.pp. 128-133

Bibliografía complementaria

La aportada por los alumnos de acuerdo a los requerimientos durante el curso

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Saber	Saber hacer	Saber ser
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobación de los exámenes parciales, examen final generacional y de calidad de coordinación del tema asignado. 2. Calidad aprobatoria de la coordinación del tema asignado 3. Calidad aprobatoria del resumen del artículo de actualización seleccionado 4. Calidad aprobatoria del reporte estadístico de su actividad personal y de participación grupal 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calidad en la elaboración e integración de los documentos que integran el expediente clínico. 2. Calidad en la realización de la historia clínica 3. Calidad en la aplicación de las técnicas de medición somatométrica y de desarrollo más usuales 4. Calidad en la interpretación de las tablas de evaluación del crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente normal y en riesgo. 5. Calidad en el diagnóstico del proceso 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calidad del cumplimiento puntual en sus responsabilidades grupales e individuales 2. Grado de calidad y calidez profesional a los pacientes 3. Nivel de respeto a las instituciones propias y visitadas para el ejercicio de sus habilidades



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

	<p>alimentario-nutricio del niño y el adolescente normal y en riesgo y el establecimiento de su relación con el crecimiento y desarrollo.</p> <p>6. Calidad en la aplicación de medidas de promoción de salud y de protección específica en el área del crecimiento y desarrollo</p> <p>7. Calidad en la bitácora de actividades</p>	
Criterios de Evaluación (% por criterio)		
1. Exámenes parciales y exposiciones	30 %	
2. Reportes de investigación		
2.1 Investigación de campo	30 %	
3. Actitudes en la práctica docente	10%	
4. Examen Final Generacional.	30%	
4.-Acreditación		
ORDINARIO		
Cumplir con el 80 por ciento de las asistencias.		
Obtener 60 o más de calificación		
Realizar la práctica clínica		
Entregar los reportes de investigación		
EXTRAORDINARIO		
Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.		
Obtener 60 o más de calificación		
Entregar los reportes de investigación.		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

5.- Participantes en la elaboración

Código	Nombre
Código 6802176	Dr. Francisco Javier Vázquez Cortés
Código 9332472	Dr. Gustavo Rodríguez Vélez
Código 2955269	Dra. Martha Rodríguez Sahagún (revisión y modificación)

FECHA DE ELABORACION / MODIFICACION	FECHA DE APROBACION POR LA ACADEMIA	FECHA DE PROXIMA REVISION
10 DE DICIEMBRE DE 2014 / 23 AGOSTO 2017	16 DE ENERO DE 2015	ENERO DEL 2018

	Vo.Bo.
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DR. FRANCISCO JAVIER VÁZQUEZ CORTÉS	DR. ALFREDO RAMOS RAMOS