



### Misión del Centro Universitario de Tonalá (CUTonalá)

Somos el Centro de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara con sede en Tonalá, que satisface las necesidades educativas de nivel superior, de investigación científica, tecnológica, humanística y social en el ámbito global para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente; respetuoso de la diversidad cultural, honra los principios de justicia social, convivencia democrática y prosperidad colectiva.

### 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

**Proyecto de Estudios Liberales IV: Borrador del producto de la investigación.**

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4111	Presencial	Curso-C		11	Área de formación especializante obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
4		80	0	80	Antecedente: I4104 Métodos y Conceptos de las Ciencias Sociales I4106 Producción de Textos Literarios y Científicos I4108 Proyecto de Estudios Liberales I I4109 Proyecto de Estudios Liberales II I4110 Proyecto de Estudios



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

			Liberales III
Departamento		Academia	
Ciencias sociales		Metodología y disciplinas instrumentales	
Presentación			
De acuerdo con el perfil del egresado de la Licenciatura en Estudios Liberales, especialmente con el dominio de las habilidades necesarias para la reflexión, la investigación, la docencia, la divulgación y la creación en los ámbitos cognitivos de la licenciatura, la unidad de aprendizaje Proyecto de Estudios Liberales IV tiene como finalidad que los alumnos elaboren un borrador producto de su investigación. En este sentido, esta unidad de aprendizaje se entiende como la culminación del proceso formativo dirigido a que los alumnos desarrollen sus habilidades de investigación.			
Competencia de la Unidad de Aprendizaje (UA)			
Utiliza sus habilidades de análisis y de redacción, a través de la aplicación de su estrategia teórica-metodológica, para elaborar un borrador producto de su investigación.			
Tipos de saberes			
Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)	
<p>Conoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las características de los siguientes productos de investigación: tesis y tesina.</li> <li>Los fundamentos para elaborar capítulos de trabajos de investigación.</li> <li>Las bases para redactar trabajos literarios y científicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza propuestas teóricas para profundizar el conocimiento y el análisis de problemas de investigación.</li> <li>Aplica estrategias metodológicas para la recolección de datos y el análisis de problemas de investigación.</li> <li>Redacta argumentos ordenados y lógicamente consistentes.</li> <li>Organiza fuentes bibliográficas,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto la complejidad y la diversidad de opiniones.</li> <li>Es receptivo a la crítica sobre su trabajo de investigación.</li> <li>Genera posturas críticas sobre los problemas de sociales de su entorno.</li> <li>Respeto la autoría intelectual de trabajos académicos.</li> </ul>	



	documentales y orales.	
Competencia genérica	Competencia profesional	
	<p>Conciencia de la función social del investigador. Habilidad para diseñar, organizar y desarrollar proyectos de investigación. Conocimiento crítico de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado. Habilidad para manejar las tecnologías de la información y la comunicación al elaborar trabajos de investigación. Conocimientos de los métodos y problemas de las diferentes ramas de la investigación. Capacidad para participar en trabajos de investigación interdisciplinaria. Habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas. Conocimiento y habilidad para usar teorías, métodos y técnicas de otras ciencias sociales y humanas. Capacidad para identificar y utilizar apropiadamente fuentes de información. Capacidad para definir temas de investigación que puedan contribuir al conocimiento y debate científico y social. Habilidad para organizar información compleja de manera coherente. Habilidad para comentar, anotar y editar correctamente textos y documentos. (Adaptación de las competencias específicas en el área de Historia. Benetone Pablo, César Esquetini, Julia González, Maida Marty Maletá, Gabriela Siufi y Robert Wagenaar (eds.) (2007). "Historia". <i>Reflexiones y perspectivas de la educación superior en</i></p>	



	<i>América Latina. Informe final-Proyecto Tuning-América Latina 2004-2007.</i> Bilbao: Universidad de Deusto, pp. 196-213).
Competencias previas del alumno	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce las diversas tendencias teóricas y metodológicas en las ciencias sociales (I4104).</li><li>• Identifica, maneja y transforma cualquier lectura, y las aplicarla con claridad al análisis que le permita: meditar, relacionar, contextualizar, estructurar y concretar la escritura de textos literarios y científicos (I4106).</li><li>• Realiza el estado de la cuestión de la tesis de licenciatura con base en las aportaciones hechas por los especialistas en el tema de investigación de su interés y las fuentes de información disponibles en repositorios tanto electrónicos como físicos, para determinar su problema de estudio (I4108).</li><li>• Desarrolla las habilidades de investigación y redacción con base en la utilización de herramientas teóricas y metodológicas con pertinencia al tema de investigación (I4109).</li></ul>	
Competencia del perfil de egreso	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollará habilidades de pensamiento transdisciplinario y transcultural, sustentado en un conocimiento amplio de las humanidades, las artes, la cultura, las ciencias sociales y las ciencias factuales y formales.</li><li>• Dominará las habilidades necesarias para la reflexión, la investigación, la docencia, la divulgación y la creación en los ámbitos cognitivos de la licenciatura.</li><li>• Dominará las habilidades necesarias de uso de las tecnologías de información y comunicación para aplicarlas a la comprensión y la creación en los ámbitos cognitivos de la licenciatura.</li><li>• Poseerá los antecedentes cognitivos necesarios y las habilidades académicas y de pensamiento básicos para efectuar estudios de posgrado en campos especializados y, a la vez, transdisciplinarios.</li></ul>	
Perfil deseable del docente	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrolla investigación científica y cuenta con las habilidades docentes para explicar sus herramientas teóricas y metodológicas.</li><li>• Posee experiencia en investigación, especialmente en el área de las ciencias sociales y humanidades, para la reflexión crítica de los problemas sociales, que contribuya a la generación de productos de investigación de los alumnos.</li></ul>	
<b>2.- Contenidos temáticos</b>	



Contenido
Módulo 1. La estructura del producto de la investigación.
Módulo 2. El borrador como producto de investigación.
Módulo 3. Elementos básicos para la coherencia del borrador de tesis.
Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seminario.</li></ul>
Bibliografía básica
Blaxter, L. et al. (2000). <i>Cómo se hace una investigación</i> . Barcelona: Gedisa. Domínguez, S. et al. (2009). <i>Guía para elaborar una tesis</i> . México: McGraw-Hill. Eco, H. (2009). <i>Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura</i> (traducción de: Baranda L. y A. Clavería). Barcelona: Gedisa. Sáez A., H. (2008). <i>Cómo investigar y escribir en ciencias sociales</i> . México: UAM-Xochimilco. Soriano R. (2008). <i>Cómo se escribe una tesis. Guía práctica para estudiantes e investigadores</i> . Córdoba: Berenice. Walker, M. (2007). <i>Cómo escribir trabajos de investigación</i> . Barcelona: Gedisa.
Bibliografía complementaria
Cano, Z. (2002). “Pequeño manual de reglas básicas ¿Cómo escribir una tesis?”, en <i>Ciencias</i> , México: UNAM, enero-marzo, n° 6. Hernández Sampieri, R. et al. (2010). <i>Metodología de la investigación</i> . México: McGraw-Hill. Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) (2006). <i>Estrategias de investigación cualitativa</i> . Barcelona: Gedisa.
<b>3.-Evaluación</b>
Evidencias
<ul style="list-style-type: none"><li>• Borrador del producto de la investigación.</li></ul>



Tipo de evaluación	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Evaluación formativa</li><li>• Evaluación sumativa</li><li>• Heteroevaluación</li><li>• Coevaluación</li></ul>	
Criterios de Evaluación (% por criterio)	
Borrador del producto de la investigación	50%
Presentación de avances durante el curso	30%
Participación	20%
Total	100%
4.-Acreditación	
Acreditación ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asistencia de 80% a clases</li><li>• Entrega en tiempo y forma del borrador del producto de la investigación</li><li>• Presentación en tiempo y forma de avances durante el curso</li><li>• Participación activa en clase</li></ul>	
Acreditación extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asistencia de 65% a clases</li><li>• Entrega del borrador del producto de la investigación</li></ul>	
5.- Participantes en la elaboración	
Código	Nombre
2948916	Rodolfo Humberto Aceves Arce
2710706	Luis Enrique Cordero Briones