



### 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
Procesos de formación de valores y transvaloración					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4088	Presencial	Curso-C		11	Básica particular obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
5		80	0	80	N/A
Departamento			Academia		
Ciencias Sociales			Filosofía		
Presentación					
La reflexión en torno a los valores y a las conductas morales ha adquirido una vigencia extraordinaria en nuestro tiempo a causa de las innumerables decisiones y acciones de los protagonistas del poder de todo signo que poseen implicaciones devastadoras sobre la población de los países y de las grandes regiones del globo. Es el caso de los genocidios, de las guerras preventivas, de las invasiones y del apoderamiento de las riquezas naturales de los pueblos, de las estafas financieras que carecen de gestores concretos y que, como en todo lo demás quedan impunes. Frente a ello, las conductas delictivas individuales empequeñecen; no obstante, los crímenes cotidianos afectan la normalidad, en el doble sentido de la cotidianeidad y del cumplimiento de la norma, de la ley. Considerando este antecedente, el curso pretende efectuar un acercamiento de orden histórico y epistemológico al					



proceso de conformación de valores en el contexto de las culturas, las doctrinas filosóficas y la definición de las categorías de pensamiento vinculadas a la ética, tales como la de justicia, acto moral y valor. Particularmente el curso se propone reconocer que existe una diversidad de posturas en torno a la conformación de valores, que van desde las que les atribuyen un origen substancial o natural hasta las que asumen que es el consenso social la verdadera fuente del acto moral.

Unidad de competencia

Reconocer las distintas posturas de la conformación de los valores, sociocultural e histórica, natural y epistemológica. Apropriarse de la metodología adecuada para justificar y fundamentar los juicios de valor moral desde la perspectiva contextual y situacional.

Tipos de saberes

Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de conceptos básicos: valor, acto moral, justicia, conducta adecuada e inadecuada.</li> <li>• Identifica las posturas filosóficas vinculadas a la ética.</li> <li>• Comprende el dinamismo de la moral a través de la conformación de los valores en sus contextos socioculturales.</li> <li>• Reconoce la importancia de la metodología para la investigación y el análisis de los temas éticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones conceptuales y metodológicas para la investigación de temas que conciernen a la ética.</li> <li>• Aplica criterios teórico-metodológicos, previa justificación, para la interpretación de los actos morales y de hechos que ameriten el análisis ético-moral.</li> <li>• Establece relaciones teóricas y contextuales para justificar y fundamentar sus propios juicios de valor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora y fomenta la diversidad de opiniones.</li> <li>• Promueve el dialogo y la tolerancia.</li> <li>• Se reconoce como agente moral.</li> </ul>
Competencia genérica		Competencia profesional



<p>El alumno: piensa de forma transdisciplinaria y transcultural a través del conocimiento de las ciencias formales y factuales, así como de las humanidades; aprende de forma autónoma, por iniciativa e interés propio; piensa de manera crítica y reflexiva, desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos; sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista; se expresa y se comunica, escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de códigos, herramientas y medios apropiados (tradicionales y de las nuevas tecnologías de la información y comunicación); participa con responsabilidad en la sociedad; y desarrolla la habilidad de pensamiento lógico y matemático. Estas competencias impulsan al alumno para incursionar en la interdisciplinaria laboral y profesional, y al mismo tiempo, le permiten interactuar con su entorno natural y social de una forma responsable, cívica y ética, con respeto hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<p>El alumno valora y fomenta la diversidad de opiniones, el dialogo y la tolerancia. Reconoce las distintas posturas de la conformación de los valores, sociocultural e histórica, natural y epistemológica.</p>
<p>Competencias previas del alumno</p>	
<p>Lectura crítica; habilidades para elaborar reportes de lectura; actitud abierta y receptiva; habilidad para expresar ideas originales oralmente y por escrito.</p>	
<p>Competencia del perfil de egreso</p>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidades de abstracción.</li><li>• Habilidades de manejo de tecnologías de comunicación e información.</li><li>• Habilidades para la comprensión empática.</li><li>• Habilidades de pensamiento complejo y transdisciplinar.</li></ul>	



- Habilidades hermenéuticas.
- Habilidades de estructuración discursiva.
- Habilidades de comunicación oral y escrita.
- Habilidades de comprensión de textos de mediana y alta complejidad.
- Actitudes y valores de respeto ante la complejidad y la diversidad intercultural.
- Habilidades de pensamiento crítico.
- Habilidades de pensamiento analógico.
- Habilidades de pensamiento analítico y sintético.
- Habilidades de pensamiento sistemático y sistémico.
- Habilidades de trato humano.
- Razonamiento analítico; interpretar, analizar y evaluar argumentos así como sus supuestos, al tiempo que se evalúa la calidad de la información.
- Pensamiento crítico; reconocer falacias, identificar supuestos y relaciones, distinguir entre premisas y conclusiones, distinguir entre opiniones y hechos, priorizar en situaciones de conflicto y razonar inductiva y deductivamente.
- Solución de problemas; considerar y sopesar información de fuentes distintas para tomar decisiones, obedeciendo de manera lógica a argumentos, evidencias y ejemplos válidos; considerar las repercusiones de las decisiones, siendo recomendable una indagación más profunda cuando proceda.
- Comunicación; construir argumentos ordenados y lógicamente consistentes que fortalezcan la postura del autor al proporcionar una ampliación respecto a los hechos o ideas.
- Habilidad metanoica; considerar enfoques diversos para abordar un asunto.
- Habilidad metacognitiva; tomar conciencia de nuestros pensamientos, conocimientos, afectos y actuaciones.
- Habilidad dialógica; buscar la complementariedad de factores opuestos.

Perfil deseable del docente

Para impartir la unidad de aprendizaje el docente deberá tener estudios en filosofía o disciplina afín.



## 2.- Contenidos temáticos

### Contenido

#### Módulo 1. El valor

- 1.1. Estatus y sentido de los valores
  - 1.1.1. Sentido de los valores y vida cotidiana
  - 1.1.2. Estatus ontológico de los valores
  - 1.1.3. Consideraciones fundamentales para una metodología de la axiología
- 1.2. Naturaleza de los valores
  - 1.2.1. Posturas subjetivistas
  - 1.2.2. Posturas objetivistas
  - 1.2.3. Tensiones e insuficiencias entre el subjetivismo y el objetivismo
- 1.3. Valor, cualidad estructural y contextual
  - 1.3.1. El valor como cualidad estructural
  - 1.3.2. Valor y contexto situacional

#### Módulo 2. Constructivismo y dinamismo de los valores

- 2.1. La conformación sociocultural e histórica de los valores
  - 2.1.1. Atisbos del para qué de los valores en los contextos socioculturales
  - 2.1.2. Los valores desde la percepción histórica
  - 2.1.3. Marx y la hostilidad de los valores
- 2.2. Ciencia y ética
  - 2.2.1. La teoría evolutiva y sus querellas a cualquier teoría ética
- 2.3. Crisis de valores y la transvaloración
  - 2.3.1. Postmodernidad, transculturalidad y crisis de los valores
  - 2.3.2. Nietzsche y la inversión de los valores

#### Módulo 3. Valores y prácticas

- 3.1. Ética de los negocios
- 3.2. La ética en el poder político



- 3.3. Crimen y justificación del castigo
- 3.4. ¿La guerra y su justificación moral?

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

- Mesa de debate y dialogo
- Mapa conceptual y mental
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje basado en TIC's
- Desarrollo Proyecto

Bibliografía básica

Fronidzi, Risieri (2004). ¿Qué son los valores? México. FCE  
Nietzsche, Friedrich (1994). Más allá del bien y del mal. México. Alianza  
Nietzsche, Friedrich (2003). La genealogía de la moral. Madrid. Tecnos.  
Singer, Peter, edit. (2004). Compendio de ética. Madrid. Alianza Editorial.

Bibliografía complementaria

Canto-Sperber, Monique (2005). La filosofía moral y la vida cotidiana. Barcelona. Paidós.  
Churchland, P.S. (2012). El cerebro moral. Lo que la neurociencia nos cuenta sobre la moralidad. Barcelona. Paidós.  
Dussel, Enrique (2009). Ética de la liberación en la Edad de la globalización y de la exclusión. Madrid. Trotta.  
Flores D'arçais, Paolo (2009). Ateos o creyentes?: filosofía, política, ética y ciencia. España. Paidós Ibérica.  
Guerra García, Yolanda M. (2012) Bioética y tecnoética: alternativas para un mundo deshumanizado. Bogotá. Universidad Militar Nueva Granada.  
Hirsch, Ana (2010). Ética, valores y diversidad sociocultural. México. UNAM.  
Ricoeur, Paul (2010). Ética y cultura. Buenos Aires. Prometeo Libros.

**3.-Evaluación**

Indicadores del nivel de logro



<p>El alumno conoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los conceptos básicos de la ética</li> <li>• Las posturas filosóficas vinculadas a la ética.</li> <li>• El dinamismo de la moral a través de la conformación de los valores en sus contextos socioculturales.</li> <li>• La importancia de la metodología para la investigación y el análisis de los temas éticos.</li> </ul>	<p>El alumno es capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer relaciones conceptuales y metodológicas para la investigación de temas que conciernen a la ética</li> <li>• Aplicar criterios teórico-metodológicos, previa justificación, para la interpretación de los actos morales y de hechos que ameriten el análisis ético-moral.</li> <li>• Establecer relaciones teóricas y contextuales para justificar y fundamentar su propios juicios de valor</li> </ul>	<p>El alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora y fomenta la diversidad de opiniones.</li> <li>• Promueve el dialogo y la tolerancia</li> <li>• Se reconoce como agente mor</li> </ul>
<p>Criterios de Evaluación (% por criterio)</p>		
<p>Portafolio de evidencias</p>	<p>40%</p>	
<p>Participación en clase</p>	<p>30%</p>	
<p>Producto final (ensayo)</p>	<p>30%</p>	
<p>Total</p>	<p>100%</p>	
<p><b>4.-Acreditación</b></p>		
<p>Acreditación ordinaria</p>		



- Asistencia de 80%.
- Participación activa en clase.
- Entrega en tiempo y forma de del portafolio de evidencias.
- Entrega en tiempo y forma de un ensayo sobre uno de los temas abordados en el curso.

Acreditación extraordinaria

- Asistencia de 65%.
- Entrega de un ensayo sobre una de las temáticas abordadas durante el curso
- Aprobación del examen extraordinario

**5.- Participantes en la elaboración**

Código	Nombre
2710706	Luis Enrique Cordero Briones