



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### Nombre de la licenciatura: Nutrición

#### 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

#### Proceso Alimentario Nutricio en el ciclo de la vida

Nombre de la academia

#### Nutrición

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
	<b>Presencial</b>	<b>Curso, Taller</b>		<b>7</b>	<b>Particular Obligatoria</b>
	Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
	<b>4 horas</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	N/A

#### Presentación

El curso ofrece las habilidades para evaluar, interpretar, diagnosticar y emitir una recomendación nutrimental durante el crecimiento y desarrollo de un individuo, en las diferentes etapas del ciclo de la vida. Este curso tiene como prerrequisitos la asignatura de dietética, sin embargo se requiere de conocimientos de otras asignaturas tales como: evaluación del estado nutricional. Posteriormente servirá de apoyo para las asignaturas de nutrición clínica pediátrica y del adulto y del anciano, así como las prácticas e investigación en nutrición.

#### Unidad de competencia

Aplicar el Proceso de Cuidado Nutricional (PCN), a través de la evaluación y diagnóstico de individuos en las diferentes etapas del ciclo de la vida para elaborar planes de intervención nutrimental y monitoreo, con base en sus necesidades de crecimiento y desarrollo tomando en cuenta el entorno social, económico, educacional, cultural y político en el que se desenvuelve, con ética y responsabilidad. Tener la capacidad de integrarse a grupos multi e inter disciplinarios de atención a la salud, en todas las etapas del ciclo de la vida.

#### Tipos de saberes

PRÁCTICOS	TEÓRICOS	FORMATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el Proceso de Cuidado Nutricional con todos sus componentes en las diferentes etapas de la vida.</li> <li>• Realizar la evaluación del estado nutricional en las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las características de crecimiento y desarrollo de las diferentes etapas del ciclo de la vida.</li> <li>• Conocer los requerimientos nutrimentales específicos para cada etapa de la vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar su trabajo con ética, profesionalismo y respeto hacia el individuo y su entorno.</li> <li>• Realizar trabajo en equipo de</li> </ul>



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<p>diferentes etapas de la vida con base a su crecimiento y desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener e integrar un diagnóstico nutricional en las diferentes etapas de la vida con base a su crecimiento y desarrollo.</li> <li>• Elaborar y diseñar una intervención y monitoreo nutrimental en las diferentes etapas de la vida con base a su crecimiento y desarrollo.</li> <li>• Diseñar y elaborar material educativo para cada etapa de la vida sobre recomendaciones generales y en el que puedan incluir el sistema de equivalentes para que esté adaptado a las necesidades del paciente.</li> <li>• Interpretar los datos obtenidos de la evaluación nutricional para la elaboración de un diagnóstico de acuerdo al problema nutricional presentado, la etiología y los signos y síntomas, para elaborar un plan de intervención nutricional y monitoreo, de acuerdo al Proceso de Cuidado Nutricional, de la Asociación Americana de Dietética (ahora Academia de Nutrición y Dietética) 2008.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los elementos que integran la evaluación del estado nutricional en cada etapa del ciclo de la vida.</li> <li>• Conocer los pasos del proceso de cuidado nutricional.</li> <li>• Conocer estrategias y teorías de modificación de la conducta alimentaria, aplicables según la etapa de la vida y características personales de cada paciente.</li> </ul>	<p>forma armónica, colaborando al logro de metas grupales.</p>
Competencia genérica		Competencia profesional
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio de saberes prácticos, teóricos y formativos.</li> <li>• Alcance de la excelencia educativa en salud.</li> <li>• Proactivo en la generación de nuevos conocimientos</li> <li>• Asertivo en la toma de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de lecturas científicas en salud</li> <li>• Redacción de ensayos para educación superior</li> <li>• Conocimiento en la traducción de documentos en lengua extranjera “ingles”</li> <li>• Crítico en el análisis de textos</li> <li>• Responsable en la atención y presentación de trabajos</li> <li>• Integrar el conocimiento teórico y práctico</li> <li>• Actuar con responsabilidad, respeto, disciplina y ética.</li> </ul>	
Competencias previas del alumno		
Lecto-comprensión y ortografía		



### Competencia del perfil de egreso

Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria.

Se compromete con el ejercicio de su profesión, considerando aspectos ético-normativos aplicables en la atención de la salud, así como respetando la diversidad de los individuos con apego a los derechos humanos, respondiendo con calidad a las demandas laborales, profesionales y sociales.

Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de desempeño profesional, con ética, responsabilidad y visión humanística en el contexto profesional y social

### Perfil deseable del docente

Licenciado en Nutrición con posgrado y experiencia laboral en el campo o referente.

### 2.- Contenidos temáticos

#### Contenido

1. Proceso de cuidado nutricional
  - a) Introducción
  - b) Evaluación
  - c) Diagnóstico
  - d) Intervención
    - i. Modelo transteórico
    - ii. Teoría social – cognitiva
    - iii. Modelo de creencias en salud
    - iv. Teoría cognitivo – conductual
    - v. Estrategias
  - e) Monitoreo
  
2. Manejo nutricional de la mujer
  - a) Evaluación nutricional antes, durante y después del embarazo y la lactancia
  - b) Control de peso durante el embarazo
  - c) Requerimientos nutricionales antes, durante y después del embarazo y la lactancia
  - d) Indicaciones dietéticas en problemas durante el embarazo y la lactancia
  - e) Promoción de la lactancia materna
  - f) Menopausia



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

3. Manejo nutrimental en el primero y segundo año de vida
  - a) Crecimiento y desarrollo del recién nacido y lactante
  - b) Herramientas de evaluación antropométrica y motora para el lactante. Tablas OMS 2007
  - c) Adecuación de la lactancia materna en el primer año de vida
  - d) Fórmulas infantiles
  - e) Introducción de alimentos
  - f) Diseño de la alimentación del lactante (consistencia, alimentos alergénicos, elaboración de menús, preparación de papillas, combinación de alimentos)
  
4. Manejo nutrimental del preescolar
  - a) Crecimiento y desarrollo del preescolar, tablas OMS 2007
  - b) Requerimientos nutrimentales del preescolar
  - c) Diseño de la alimentación del preescolar (elaboración de menús, preparación de platillos)
  - d) Manejo del niño que no quiere comer
  
5. Manejo nutrimental del escolar
  - a) Crecimiento y desarrollo del escolar. Tablas OMS 2007
  - b) Requerimientos nutrimentales del escolar
  - c) Diseño de la alimentación del escolar (elaboración de menús, refrigerios, preparación de platillos)
  - d) Establecimiento de hábitos de alimentación, fuera de su entorno familiar.
  
6. Manejo nutrimental del adolescente
  - a) Cambios físicos, psicológicos en la pubertad y adolescencia
  - b) Valoración del crecimiento, maduración (estadios de Tanner), y desarrollo del adolescente. Tablas OMS 2007
  - c) Requerimientos nutrimentales del adolescente
  - d) Diseño de la alimentación del adolescente (elaboración de menús, preparación de platillos)
  - e) Atención Nutricional en situaciones de riesgo comunes en la adolescencia (deportes, anemia, trastornos de la conducta alimentaria, embarazo, adicciones)
  
7. Manejo nutrimental del adulto sano
  - a) Descripción de las características del adulto sano
  - b) Requerimientos nutrimentales del adulto sano
  - c) Diseño de la alimentación del adulto sano (elaboración de menús, preparación de platillos)



- d) Efecto de los alimentos sobre la salud emocional
- e) Alternativas para la prevención de enfermedades crónico degenerativas (obesidad, osteoporosis, HTA, DM2)

### 8. Manejo nutrimental del adulto mayor

- a) Descripción de las características del adulto mayor
- b) Problemas del adulto mayor que afectan su estado de nutrición.
- c) Evaluación antropométrica del adulto mayor
- d) Evaluación de independencia del adulto mayor: Índice de Katz y mini-nutritional assesment
- e) Requerimientos nutrimentales para el adulto mayor
- f) Diseño de la alimentación del adulto mayor (elaboración de menús, preparación de platillos)
- g) Actividad física en el adulto mayor

#### Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Se aplican, como estrategias de enseñanza-aprendizaje: lecciones magistrales, desarrollo de cuadros comparativos y mapas mentales, estudio de caso y aprendizaje basado en problemas.

#### Bibliografía básica

- ADA. American Dietetic Association (ADA) Pediatric Nutrition Care Manual. 2011. Internet: [www.nutritioncaremanual.org](http://www.nutritioncaremanual.org) (accessed 31 Jan 2012).
- American Dietetic Association. International Dietetics & Nutrition Terminology (IDNT). Standardized Language for the Nutrition Care Process. Third Edition. Chicago, IL: American Dietetic Association; 2011.
- Bourges H, E. Casanueva y J. L. Rosado, Editores. Recomendaciones de ingestión de nutrimentos para la población mexicana. Bases fisiológicas Tomo I. Vitaminas y nutrimentos inorgánicos. México: Editorial Médica Panamericana; 2005.
- Bourges H, E. Casanueva y J. L. Rosado, Editores. Recomendaciones de ingestión de nutrimentos para la población mexicana. Bases fisiológicas Tomo II. Energía, proteína, lípidos, hidratos de carbono y fibra. México: Editorial Médica Panamericana; 2008.
- Butte NF, Lopez-Alarcon MG, Garza C. Nutrient Adequacy of Exclusive Breastfeeding for the Term Infant During the First Six Months of Life. Geneva, Switzerland: World Health Organization; 2002
- Casanueva E, Kaufer-Horwitz M, Pérez-Lizaur AB, Arroyo P, Editores. Nutriología Médica. México: Editorial Médica Panamericana; 2008.
- CDC Table for Calculated Body Mass Index Values for Selected Heights and Weights for Ages 2 to 20 Years. Department of Health and Human Services. Centers for Disease Control and Prevention, Junio 2000. [Citado 2007 Dic 22]. Disponible en: <http://www.cdc.gov/growthcharts/>
- Charney P, Malone A, eds. ADA Pocket Guide to Nutrition Assessment. Chicago, IL: American Dietetic Association; 2004.
- Choose My Plate <http://www.choosemyplate.gov/>
- Cole TJ, Bellizzi MC, Flegal KM, Dietz WH. Establishing a standard definition for child overweight and obesity worldwide: International survey BMJ.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

2000; 320:1240.

Dietary Reference Intakes for Energy, Carbohydrate, Fiber, Fat, Fatty Acids, Cholesterol, Protein, and Amino Acids (Macronutrients). US Institutes of Medicine, 2005 [Citado 2012 Ene 31]. Disponible en: <http://www.nap.edu/openbook.php?isbn=0309085373>

Dietary Reference Intakes for Water, Potassium, Sodium, Chloride, and Sulfate. US Institutes of Medicine, 2005 [Citado 2012 Ene 31]. Disponible en: <http://www.nap.edu/openbook.php?isbn=0309091691>

Glanz, K., Marcus Lewis, F. & Rimer, B.K. (2005). Theory at a Glance: A Guide for Health Promotion Practice. National Institute of Health.

Glosario de términos. Cuadernos de Nutrición. 2001; 24(1):6-44.

Guyton AC, Hall JE. Tratado de fisiología médica. 11a. edición. Madrid: Elsevier, 2006:1027-1041.

Hunot Alexander C, Vizmanos Lamotte B, Arellano Gómez L, López Uriarte P, Editores. Manual de Prácticas del Plan de Cuidado Nutricio en el Ciclo de la Vida. México: Universidad de Guadalajara; 2007.

Hunot Alexander Claudia y Martínez y Martínez Roberto Alimentación en el preescolar y escolar [Sección del libro] // Salud y Enfermedad del Niño y del Adolescente. / aut. libro Martínez y Martínez Roberto. - México D.F. : El Manual Moderno S.A. de C.V., 2009. - Sexta Edición. - ISBN: 978-607-448-004-7.

Hunot C, Vizmanos B, Pérez Lizaur AB, Editores. Postura del Colegio Mexicano de Nutriólogos sobre orientación en actividad física para la prevención y manejos de enfermedades crónicas en el ciclo de la vida asociadas con la nutrición. Recomendaciones de actividad física en las diferentes etapas del ciclo de la vida. México: Colegio Mexicano de Nutriólogos, AC; 2006. Disponible en: <http://www.cmn.com.mx>

James DC, Lessen R. Position of the American Dietetic Association: promoting and supporting breastfeeding. Journal of the American Dietetic Association. 2009;109(11):1926-42.

Kaiser L, Allen LH. Position of the American Dietetic Association: nutrition and lifestyle for a healthy pregnancy outcome. Journal of the American Dietetic Association. 2008;108(3):553-61.

Lacey K, Pritchett E. Nutrition care process and model: ADA adopts road map to quality care and outcomes. *J Am Diet Assoc.* 2003; 103:1061-1072.

Nutrition care process and model part I: the 2008 update. Journal of the American Dietetic Association. 2008;108(7):1113-1117.

Nutrition Care Process Part II: Using the International Dietetics and Nutrition Terminology to Document the Nutrition Care Process. Journal of the American Dietetic Association. 2008;108(8):1287-1293.

Olaiz-Fernández G, R.-D.J., Shamah-Levy T, Rojas R, Villalpando-Hernández S, Hernández-Avila M, Sepúlveda-Amor J., Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2006. 2006, Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública.

Organización Panamericana de la Salud. Principios de orientación para la alimentación del niño no amamantado entre los 6 y los 24 meses de edad. Washington, D.C.: OPS; 2007.

Organización Panamericana de la Salud. Principios de orientación para la alimentación complementaria del niño amamantado. Washington DC, OPS; 2003

Pediatric Manual of Clinical Dietetics 2/e Update. Nutrition assessment of the adolescent. Chicago, IL: American Dietetic Association; 2007.

Pérez de Gallo AB, Marvan Laborde L. Manual de dietas normales y terapéuticas. Los alimentos en la salud y la enfermedad. México: Prensa



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Médica Mexicana; 6°. Edición. 2011.

Picciano MF. Pregnancy and lactation: physiological adjustments, nutritional requirements and the role of dietary supplements. The Journal of nutrition. 2003;133(6):1997S-2002S.

Rivera-Dommarco J, Shamah-Levy T, Villalpando-Hernández S, González-de Cossío T, Hernández-Prado B, Sepúlveda J. Encuesta Nacional de Nutrición 1999. Estado nutricional de niños y mujeres en México. Cuernavaca, Morelos, México: Instituto Nacional de Salud Pública, 2001.

Siege-Riz AM, King JC. Position of the American Dietetic Association and American Society for Nutrition: obesity, reproduction, and pregnancy outcomes. Journal of the American Dietetic Association. 2009;109(5):918-27.

Sistema Mexicano de Alimentos Equivalentes. Pérez-Lizaur AB, Palacios-González B, Castro-Becerra AL. México, Fomento de Nutrición y Salud, A.C., México: Ogali; 2008.

USDA. Dietary Guidelines for Americans. Estados Unidos: United States Department of Agriculture. 2010 Vásquez Garibay Edgar, Romero Velarde Enrique, Larrosa Haro Alfredo, Editores. Nutrición Clínica Pediátrica. Un enfoque práctico. Intersistemas SA de CV y Nestlé Nutrition Institute. 2011. ISBN978-607-443-266-4.

WHO Child Growth Standards. <http://www.who.int/childgrowth/standards/en/>

World Health Organization. Nutrition in Adolescence: Issues and Challenges for the Health: Sector Issues in Adolescent Health and Development. Geneva, Switzerland: World Health Organization; 2005.

### 3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

8.1. Evidencias de aprendizaje	8.2. Criterios de desempeño	8.3. Contexto de aplicación
Examen Final del Curso	Examen teórico por casos del total de los contenidos del programa de nutrición en el ciclo en la vida, con por lo menos 30 reactivos.	En el aula de clases
Diario de alimentos y emociones	Realizar en un cuaderno con hojas cocidas, a mano, un diario de alimentos durante un periodo de 1 semana, anotando los horarios de comida, los alimentos y bebidas, la actividad física realizada, escribir cómo me siento emocionalmente y físicamente.  Análisis del diario y propuesta de metas. Monitorear las metas propuestas durante dos semanas y señalan las estrategias, barreras y facilitadores a las metas propuestas, proponiendo modificaciones de ser necesario; incluir conclusión de la actividad	Fuera y dentro del aula



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Prácticas en la comunidad	Realizar evaluación, diagnóstico, intervención y monitoreo nutrimental según el PCN, en la comunidad, llevando una bitácora de trabajo semanal y cuidando los aspectos formativos, y éticos del trato de los pacientes	Fuera del aula
Elaboración de material didáctico para la orientación alimentaria	Considerando las características de las diferentes etapas del ciclo de la vida, elaborar material educativo por equipo con información redactada en lenguaje común, ilustrativo y atractivo, (cartel, juegos, multimedia, u otros)	Moodle® curso Nutrición en el ciclo de la vida.
Presentación del seguimiento de un caso del ciclo de la vida	De manera individual se presentará el <b>seguimiento</b> de un caso designado al inicio del ciclo. La presentación deberá de incluir la evaluación del paciente, la lista de problemas nutricios, el diagnóstico, la intervención (presentar menú y la dieta junto con las recomendaciones) y monitoreo, presentado en Power Point® o documento impreso. Se hará una presentación final del trabajo en un lapso máximo de 20 min, seguido de 10 min de retroalimentación.	En el aula presentación del caso.
Participación en actividades en el aula	Participación en actividades prácticas, asistencia a un congreso y/o conferencias	Aula de clases, laboratorio de dietética y auditorio
Valores profesionales	Asistencia, puntualidad, uniforme, material, actitud con el paciente, actitud con el practicante y con los compañeros y maestro en aula y fuera de ella.	En el aula y en espacios de práctica

### Criterios de Evaluación (% por criterio)

- 10% Examen Final del Curso
- 15% Diario de alimentos y emociones
- 20% Prácticas en comunidad
- 20% Material didáctico para orientación alimentaria
- 20% Presentación del seguimiento en un caso de la vida
- 10% Participación en actividades en el aula
- 5% Valores profesionales





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### 4.-Acreditación

#### PARA ORDINARIO

Acreditar 80% de asistencia

Obtener mínimo 60 puntos de calificación en el examen parcial

#### PARA EXTRAORDINARIO

Acreditar 65% de asistencia

Obtener 60 puntos mínimo de calificación en examen extraordinario

### 5.- Participantes en la elaboración

MNH Claudia Hunot Alexander NC  
D. en C. Laura Patricia Arellano Gómez

Modificado por:

Nombre  
D. en C. Clío Chávez Palencia NC  
LN Angélica Sofía González Garibay  
LN Aída Yanet Cordero Muñoz