



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Departamento: Ciencias de la Salud.

Nombre de la licenciatura: Licenciatura en Salud Pública.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Diseño y evaluación de programas en salud pública.

Nombre de la academia

Seminarios de integración y prácticas profesionales.

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
13899	Presencial	Curso-Taller		5	Básico particular obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
4 horas la semana		16 horas	48 horas	64 horas	Seminario de integración I,II, III y IV, y diagnóstico de salud.
Presentación					



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

La asignatura sobre Diseño y Evaluación de Programas de Salud Pública es una materia básica particular y obligatoria, presencial y de campo; en donde convergen las asignaturas de seminarios de integración y se retoma las etapas de detección de necesidades y priorización de problemas de salud que se obtuvieron en 4to. Semestre bajo la asignatura de Diagnóstico de Salud. Cuyo propósito consiste en que los estudiantes obtengan las herramientas del conocimiento necesarias para la generación de una propuesta estructurada bajo el formato de un proyecto de intervención, abarcando las áreas desde la identificación del problema hasta la elaboración de estudios de mercado, técnico, complementario y financiero. Lo anterior con la finalidad de construir las etapas del proyecto consistentes en la pre-inversión e inversión y en semestre posterior concluir la etapa de ejecución.

Los estudiantes formarán equipos de trabajo que permita la construcción de los distintos módulos temáticos de la presente asignatura, con la finalidad de permitirles, de forma progresiva, desarrollar su proyecto de intervención en base a cada una de los problemas identificados en base a la priorización que realizaron en el 4to. Semestre.

Como producto final de este semestre se deberá desarrollar 4 propuestas de proyectos de intervención (en virtud de la conformación de la misma cantidad de equipos de trabajo).

Unidad de competencia

Integrar las diferentes áreas disciplinares de la Salud Pública, de acuerdo a las necesidades sociales sentidas y reales de una población en salud. Esto con la finalidad de identificarlas y analizarlas para construir el quehacer, compromiso y responsabilidad de la Salud Pública en un grupo social. Permitiendo proponer proyectos de mejora ante la sociedad. La satisfacción de las mismas es una situación indispensable para elevar las condiciones y desarrollo del nivel de vida de los grupos sociales de los individuos que los integran.

Tipos de saberes

Saber	Saber hacer	Saber ser
Identificar, describir y analizar cada una de las áreas y etapas que integran un proyecto de	Interpretará las principales alternativas de solución ante un problema de salud	Sensibilidad, solidaridad y humanismo ante las necesidades en salud que



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

intervención.	a intervenir bajo proyectos concretos.	determinen los grupos sociales o población.
Competencia genérica		Competencia profesional
Participar y colaborar de manera efectiva en equipos diversos, así como aprender por iniciativa e interés propio con la finalidad de propiciar la generación del conocimiento autogestivo. Lo cual le permitirá abordar problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que se persiguen en esta asignatura.		Identificar, analizar y evaluar las alternativas para contribuir a mejorar una situación específica de salud de una población, con la finalidad de generar las bases de conocimiento como punto de partida para la futura promoción de la calidad de la misma en conjunto y participación con la población, interviniendo en la solución de problemas que tengan que ver con la salud pública de la comunidad.
Competencias previas del alumno		
Disposición para el trabajo en equipo y grupos sociales, con el propósito de solucionar problemas bajo una perspectiva interdisciplinaria, con actitud social y de servicio.		
Competencia del perfil de egreso		
Identificar las localidades o grupos sociales vulnerables para utilizar el conocimiento en beneficio de la salud de la población, promoviendo la solución de los problemas de salud de la comunidad a través de estrategias, acciones y procedimientos para mejorar sus condiciones de salud de la comunidad.		
Perfil deseable del docente		
Los docentes que impartirán la asignatura de Diagnóstico de Salud, deben contar el grado académico de posgrado, en las diferentes áreas disciplinares de la Salud Pública. Tener experiencia en los ámbitos de la docencia, gestión o investigación de la misma, habilidades para comunicarse y manejo de grupos. Aplicar la metodología, técnicas y procedimientos en el campo de la Salud Pública centrada en el estudiante, con la finalidad de estructurar las estrategias de integración del conocimiento de las distintas áreas de la Salud. Mostrando interés y afinidad por esta disciplina, con una actitud innovadora, capaz de incorporar nuevos paradigmas a sus esquemas de pensamiento. Disposición para la actualización de su materia en relación al perfil del egresado en la Licenciatura de Salud Pública y disposición favorable en la formación integral del estudiante en Salud Pública.		
2.- Contenidos temáticos		
Contenido		
MÓDULO I. MODELO DE LA PLANIFICACIÓN SANITARIA.		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- 1.1.- Etapas de la planificación sanitaria.
- 1.2.- Tipos de planificación.

MÓDULO 2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA Y GENERACIÓN DE LA IDEA DE INTERVENCIÓN.

- 2.1.- Diagrama de causa-efecto.
- 2.2.- Diagrama de árbol de decisiones.
- 2.3.- Matriz FODA.
- 2.4.- Análisis de posibles alternativas de intervención.

MÓDULO 3. TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS.

- 3.1.- Concepto de sistema.
- 3.2.- Tipos de sistemas.
- 3.3.- Componentes de un sistema.
- 3.4.- Funciones de un sistema.

MÓDULO 4. CICLO DE UN PROYECTO.

- 4.1.- Pre-inversión.
- 4.2.- Inversión.
- 4.3.- Ejecución.

MÓDULO 5. ESTUDIO DE MERCADO.

- 5.1.- Análisis de la Demanda.
- 5.2.- Análisis de la Oferta.
- 5.3.- Análisis de los Precios.



5.4.- Análisis de la Comercialización.

MÓDULO 6. ESTUDIO TÉCNICO Y ESTUDIO COMPLEMENTARIO.

- 6.1.- Tamaño del Proceso.
- 6.2.- Proceso.
- 6.3.- Localización.
- 6.4.- Obra física.
- 6.5.- Organización.
- 6.6.- Calendarización.

MÓDULO 7. ESTUDIO FINANCIERO Y ECONÓMICO.

- 7.1.- Recursos financieros para la inversión.
- 7.2.- Proyecciones financieras.
- 7.3.- Fuentes de financiamiento.

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

En la asignatura “Diseño y Evaluación de Programas en Salud Pública” se desarrollarán las siguientes actividades:

Se establecerán 4 equipos para el desarrollo de cada uno de los módulos temáticos, así como para el desarrollo de 4 propuestas de proyectos de intervención.

1. Al finalizar el análisis de cada uno de los módulos temáticos se discutirá un artículo relacionado al tema tratado, bajo la utilización de la misma estructura de organización por equipos de trabajo.
2. Al finalizar la asignatura el alumno por equipo entregará, por escrito y en electrónico, un proyecto de intervención.
3. Al Concluir el semestre cada equipo expondrá su proyecto ante los profesores de las asignaturas tanto de seminario de integración como de diseño y evaluación de programas en salud pública.



Bibliografía básica

Pineault R y Daveluy C (1992) La planificación sanitaria. Conceptos. Métodos. Madrid, Estrategias (2ª). Masson 1992.

Cleland D., King W. Manual para la administración de proyectos. E.U.A. CECSA 1999.

Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social. Guía para la presentación de proyectos. México, D.F. Siglo Veintiuno Editores. 1987.

Bibliografía complementaria

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Saber	Saber hacer	Saber ser
Comprender los conceptos Identificar fuentes, recursos y materiales. Caracterizar funciones, procesos, actividades y tareas u operaciones.	Análisis del problema en salud, desarrollar la Teoría General de Sistemas, construir los estudios de mercado, técnico, etc. Utilizando los métodos y técnicas adecuados para brindar propuestas de intervención factibles ante las necesidades de la población.	Tendencia humanista y vocación de servicio, sociabilidad y disposición al servicio asistencial; espíritu de grupo y capacidad para el trabajo en equipo, interés por las ciencias de la salud y adaptabilidad a diversos contextos socio culturales.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Criterios de Evaluación (% por criterio)	
Presentación de los contenidos temáticos (equipos de trabajo):	20 %
Asistencia en aula:	20 %
Participación en la discusión de los contenidos temáticos (individual):	10%
Reporte final del proyecto de intervención (por equipo), tanto por escrito, electrónico y la presentación:	50%
Anotar los criterios para la acreditación ordinaria Cumplir con un porcentaje mínimo de 60	
Anotar los criterios para la acreditación extraordinaria Presentación de una evaluación con un mínimo de 60.	
5.- Participantes en la elaboración	
Código 9318763	Nombre Mtro. Agustín Cortés Zárate.