



**Misión del Centro Universitario de Tonalá (CUTonalá)**

Somos el Centro de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara con sede en Tonalá, que satisface las necesidades educativas de nivel superior, de investigación científica, tecnológica, humanística y social en el ámbito global para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente; respetuoso de la diversidad cultural, honra los principios de justicia social, convivencia democrática y prosperidad colectiva.

**1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje**

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

**La creación filosófica desde sus temas, problemas y contextos.**

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4087	Presencial	Curso		11	Básica Particular Obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
4		80	0	80	.No aplica
Departamento			Academia		



Ciencias Sociales		Filosofía
Presentación		
<p>Más allá de una historia de las ideas, la filosofía –particularmente en Occidente- ha sido la impronta del pensamiento y de problematización de todo aquello que se refiere a la vida humana: la convivencia cotidiana, la génesis del conocimiento, la apreciación artística, la identidad y vocación del hombre, la conformación de los valores sociales, la delimitación del acto moralmente bueno, las formas de organización política, la comunicación por la vía de la lengua y la conformación de visiones del mundo. Estos temas originarios y clásicos han sufrido verdaderas conversiones –dicho de manera aleatoria- hacia ámbitos abordados por la filosofía del lenguaje, la filosofía de las formas simbólicas, la filosofía de la cultura, la epistemología de la ciencia, la filosofía para niños o la filosofía de la tecnología y la comunicación. Este curso se propone efectuar un acercamiento a los temas clásicos y actuales desde el ángulo de la problematización. Como parte fundamental de dicho acercamiento, el curso reconoce las habilidades de pensamiento que la filosofía primigeniamente ha generado: la argumentación, el pensamiento analítico, las habilidades de pensamiento dialéctico, dialógico, de acercamiento con extrañeza al mundo y de interpretación, las que el curso pretende desarrollar en los alumnos. De esa manera los estudiantes reconocen cómo se hace filosofía. Para alcanzar este cometido, el curso se cimenta en una selección muy puntual de textos clásicos y actuales y dinámicas de análisis en torno a los temas, problemas y formas de pensamiento filosófico.</p>		
Competencia de la Unidad de Aprendizaje (UA)		
<p><i>Formula interrogantes filosóficas para clarificar problemáticas de índole existencial, social o cultural, y por ello a sus posibles soluciones, con base una metodología propia del área, mostrando persuasión y compromiso humano.</i></p>		
Tipos de saberes		
<p>Se refiere al desglose de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se encuentran ligados a la descripción de la competencia, y al desarrollarlos deben observar la parte de los nuevos aprendizajes y capacidades que logrará el estudiante</p>		
Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquiere un léxico y dominio conceptual filosóficos.</li> <li>• Reconoce los temas y problemas propios de la filosofía.</li> <li>• Se apropia y muestra dominio de las principales metodologías filosóficas desde su desarrollo histórico y temático.</li> <li>• Identifica las distintas ramas de la filosofía y comprende los objetivos que éstas pretenden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla habilidades de argumentación e interpretación desde una óptica filosófica.</li> <li>• Distingue los distintos sistemas filosóficos, los vincula con sus contextos y relaciona con otras áreas del conocimiento humano.</li> <li>• Establece procedimientos de corte filosófico para abordar y problematizar su entorno cotidiano en las distintas regiones de la realidad (moral, artística, epistemológica, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla disciplina y gusto por la lectura.</li> <li>• Acercamiento con extrañeza en los procesos de investigación de cualquier índole.</li> <li>• Fomenta el dialogo y la tolerancia en la diversidad de opiniones</li> </ul>
Competencia genérica	Competencia profesional	
Competencias previas del alumno		
Competencias comunicativas (leer, escribir, escuchar, hablar, reflexionar) y de pensamiento lógico-matemático.		
Competencia del perfil de egreso		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollará habilidades de pensamiento transdisciplinario y transcultural, sustentado en un conocimiento amplio de las humanidades, las artes, la cultura, las ciencias sociales y las ciencias factuales y formales.</li> </ul>		



- Dominará las habilidades necesarias para la reflexión, la investigación, la docencia, la divulgación y la creación en los ámbitos cognitivos de la licenciatura.

Perfil deseable del docente

- Aplica estrategias para incitar a la reflexión filosófica.
- Domina los temas propios de la filosofía y presenta de modo ameno.
- Formación disciplinaria: Filosofía, Sociología, Antropología.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

**Módulo I INTRODUCCIÓN, APORÍA Y PERPLEJIDAD**

1. La cotidianeidad y la filosofía
2. La aporía y la perplejidad, principios del filosofar
3. Las disciplinas filosóficas

**Módulo II LA METODOLOGÍA DE LA CONSTRUCCIÓN FILOSÓFICA**

1. Operaciones del pensamiento básico



**2. Habilidades de pensamiento complejo**

**3. El método filosófico**

- 3.1. La mayéutica socrática
- 3.2. La dialéctica platónica
- 3.3. La lógica aristotélica
- 3.4. La *disputatio* medieval
- 3.5. La intuición intelectual
- 3.6. Escepticismo metodológico
- 3.7. La fenomenología
- 3.8. La hermenéutica

**Módulo 3    LOS PROBLEMAS DE LA FILOSOFÍA Y SUS CONTEXTOS**

1. Temas selectos de filosofía
2. Temas selectos de filosofía
3. Temas selectos de filosofía

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Aprendizaje basado en:

- Analogía
- POEMA



- Ensayo

#### Bibliografía básica

Blackburn, Simon (2001). *Pensar. Una incitación a la filosofía*. Barcelona, Paidós.

García Morente, Manuel (2007). *Lecciones preliminares de filosofía*. México. Porrúa.

Reale, Giovanni, y Antiseri, Darío (2004). *Historia del pensamiento filosófico y científico* (Tomo 1 y Tomo 2) México. Herder.

Romero Morett, Miguel Agustín (2006). *Desarrollo de habilidades filosóficas. Un estudio comparativo y transdisciplinar en el campo educativo*. Guadalajara, México. Universidad de Guadalajara

#### Bibliografía complementaria

Alteri, Angelo (1990). *Introducción al estudio de la filosofía y sus problemas*. México. Universidad Autónoma de Puebla

Ayer, A. J. (1984). *Los problemas centrales de la filosofía*. Madrid. Alianza Editorial.

Bolado, Gerardo (2010). *Lecturas fundamentales de Historia de la Filosofía*. Santander. Universidad de Cantabria.

Descartes, René (1999). *Discurso del método*. Madrid. Alianza Editorial.

Hoderich, Ted (1999). *Los filósofos: Una introducción a los grandes pensadores de occidente*. Madrid. Tecnos.

Platón (1981). *Diálogos*. Madrid. Gredos.

Simmel, Georg (2006). *Problemas fundamentales de la filosofía*. España. Espuela de Plata.



Wenisch, Fritz (1987). *La filosofía y su método*. México. FCE.

### 3.-Evaluación

#### Evidencias

- Portafolio de Actividades: Es la recopilación de las distintas actividades que se realizarán durante el curso.
- Ensayo final: Es la presentación escrita en la cual se formula una interrogante filosófica (producto que muestra la unidad de competencia de la Unidad de Aprendizaje)

#### Tipo de evaluación

- La autoevaluación después de cada módulo.
- La coevaluación, cuando ellos mismos lo pidan.
- La heteroevaluación durante todo el curso.
- Formativa.
- Sumativa.

#### Crterios de Evaluación (% por criterio)



Portafolio de actividades	40%
Participación	20%
Producto final (Ensayo)	40%
Total	100%
<b>4.-Acreditación</b>	
Acreditación ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asistencia al 80%.</li><li>• Entrega en tiempo y forma del portafolio de actividades.</li><li>• Entrega en tiempo y forma del ensayo final.</li></ul>	
Acreditación extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Asistencia del 65%.</li><li>• Entrega de un ensayo sobre una de las temáticas abordadas durante el curso.</li><li>• Aprobación del examen extraordinario.</li></ul>	
<b>5.- Participantes en la elaboración</b>	
2710706	Luis Enrique Cordero Briones





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ