



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD					
Nombre de la licenciatura: Licenciatura en Salud Pública					
1. Identificación de la Unidad de Aprendizaje					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
INTERCULTURALIDAD Y SALUD					
Nombre de la academia					
SOCIEDAD Y SALUD					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I3902	PRESENCIAL	CURSO TALLER		9	(Optativa) Especializante selectiva
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
6		48	48	96	
Presentación					
<p><i>La unidad de aprendizaje de "Interculturalidad y salud" pretende formar al profesional en salud pública como un agente abierto al diálogo, respetuoso de las diferencias y capaz de identificar las maneras de pensar y actuar de diferentes grupos humanos, de acuerdo con los códigos culturales que conforman su identidad. Se presenta información pertinente para que el profesional distinga prácticas discriminatorias de otras que fomentan la diversidad; se enfatiza la necesidad de un diálogo de saberes, de formas de concebir la enfermedad y de alternativas para promover la salud.</i></p>					
Unidad de competencia					
<p><i>El alumno contará con elementos conceptuales y con un bagaje de casos concretos relacionados con la forma de concebir la salud y la enfermedad desde las matrices culturales de distintos grupos humanos.</i></p>					
Tipos de saberes					
<p>Capacidad analítica, reflexiva, sintética, inductiva y deductiva. Manifestación de compromiso, reflexiones y acciones consecuentes con los análisis realizados. Honestidad y respeto. Saber estar, saber convivir, saber dialogar, saber ser y saber comunicarse.</p>					
Saber		Saber hacer		Saber ser	
<p><i>El alumno conocerá modelos, maneras, metodologías y saberes para atender la salud desde una perspectiva intercultural.</i></p>		<p><i>El alumno sabrá relacionarse con una actitud abierta, responsable, honesta y respetuosa de la diversidad cultural y de la</i></p>		<p><i>El alumno demostrará que es un ser caracterizado por el diálogo más que por imponer su manera de ver las cosas y de tratar los</i></p>	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

	<i>importancia de un diálogo de saberes intercultural.</i>	<i>problemas de enfermedad y de promoción de la salud.</i>
Competencia genérica		Competencia profesional
<i>El alumno desarrollará capacidades de diálogo intercultural, así como de discernimiento de diferencias discriminatorias que deben ser removidas y las diferencias identitarias que deben ser respetadas, construyendo instrumentos exploratorios aplicables a procesos de calidad centrados en las necesidades de los pacientes y de sus familiares.</i>		<i>El alumno contará con elementos para establecer diálogo, valorar las concepciones de salud y enfermedad de la población, así como para sugerir la inclusión de otras maneras de solucionar problemas relacionados con la salud.</i>
Competencias previas del alumno		
<i>Conocimiento de la existencia de diferentes epistemologías y visiones del mundo</i>		
Competencia del perfil de egreso		
Esta unidad de Aprendizaje contribuye al logro de las siguientes competencias.		
<ul style="list-style-type: none"> Competencia de conocimiento sobre la interculturalidad Al finalizar la Unidad de Aprendizaje se espera que el estudiante sea capaz de integrar los conocimientos adquiridos en su formación como profesional en Salud Pública. Se espera además que entienda que existen diferentes modelos, métodos y saberes mediante los cuales la población atiende enfermedades y procura su salud. Competencias relacionadas con el profesionalismo Se espera que el alumno observe el respeto de los derechos de los pacientes, por su condición e identidad. Se espera que el alumno aprenda a comunicarse de forma asertiva y respetuosa, reconociendo el valor de la diversidad y distanciándose de la discriminación Competencias para la salud poblacional y sistemas sanitarios Se espera que el alumno sea capaz de identificar problemas de salud y formas de tratarlos, tomando en cuenta que cada grupo humano cuenta con una matriz cultural desde la cual concibe la enfermedad, los motivos de la misma así como las alternativas para alcanzar la salud. Competencia sobre desarrollo y crecimiento personal. Se espera que el alumno se forme como un ser abierto a la diversidad, respetuoso de las formas de ser y de pensar, incapaz de prejuiciar y más bien interesado en entender los códigos culturales con los cuales se conducen sus interlocutores. 		
Perfil deseable del docente		
<i>Profesional en alguna de las áreas de las ciencias sociales, de preferencia antropólogo social o cultural.</i>		
2. Contenidos temáticos		
Contenido		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

1. CULTURA Y CULTURAS

- 1.1. ¿Qué es la cultura?
- 1.2. ¿A qué nos referimos cuando hablamos de culturas? Encuentros y desencuentros.
- 1.3. La globalización, la identidad, la alteridad (otredad) etnocentrismo, racismo, discriminación, xenofobia.
- 1.4. El Multiculturalismo. Melting pot *versus* Salad bowl
- 1.5. El interculturalismo.
- 1.6. Etnia, sociedad, comunidad.

2. MARCOS JURÍDICOS Y ÉTICOS DEL PROFESIONAL INTERCULTURAL

- 2.1. El derecho a ser iguales.
- 2.2. El derecho a ser diferentes. Organización de las familias (patrifocales, matrifocales, nucleares, extensas)
- 2.3. Derechos humanos.
- 2.4. El respeto y valor a/de las diferencias.
- 2.5. Ética y responsabilidades legales.
- 2.6. La comunicación efectiva.
- 2.7. Diálogo de saberes.
- 2.8. Pensamiento crítico.
- 2.9. Valores y actitudes: Reconocimiento, convivencia, interacción.

3. MODELOS, SABERES, FORMAS Y METODOLOGÍAS DE PROMOVER LA SALUD INTERCULTURAL

- 3.1. Procesos de salud y enfermedad.
- 3.2. Fomento del desarrollo y crecimiento personal.
- 3.3. Transversalización de la interculturalidad.
- 3.4. Modelos interculturales. Reconocimiento de la existencia de otros saberes y formas no biomédicas de atención de los padecimientos.
- 3.5. Pluralidad asistencial.
- 3.6. Autoatención.
- 3.7. Biomedicina.
- 3.8. Medicinas alternativas, complementarias y tradicionales.
- 3.9. Los médicos tradicionales y los recursos naturales y simbólicos: Ritos, parteros, hueseros, sobadores, chamanes, marakames, hechiceros.
- 3.10. Transdisciplinariedad en salud.
- 3.11. Etnoepidemiología o epidemiología sociocultural.

4. POLÍTICAS PÚBLICAS E INTERCULTURALIDAD

- 4.1. Interculturalidad, salud y desarrollo
- 4.2. Políticas públicas en la gestión local



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

4.3. Interculturalidad: Saberes locales, Estado y Academia.

5. INTERCULTURALIDAD EN ACCIÓN

5.1. Construcción de la salud intercultural

5.2. Experiencias en salud intercultural

5.3. Fortalezas y debilidades del modelo

5.4. El profesional en salud pública como mediador intercultural

5.5. La sexualidad, el embarazo, la niñez, la vejez, recién nacidos, fecundidad, mortalidad infantil.

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

1. Las sesiones presenciales serán tipo seminario. Habrá una distribución previa de lecturas y de las competencias a conseguir con la lectura de cada una de ellas.
2. Durante la sesión se recuperarán los conceptos centrales de cada lectura, se analizarán y discutirán.
3. Se espera que conforme avance el semestre se tengan elementos empíricos para comparar, contrastar o repensar los conceptos propuestos por las lecturas.
4. Al final de cada sesión se evaluará el logro del objetivo para la sesión. Se diseñarán instrumentos que permitan dar cuenta de las competencias alcanzadas.
5. Para los recorridos de campo se dialogará con los alumnos para saber qué colonia deberán visitar para realizar otras prácticas.
6. A partir de ello se programarán algunos recorridos de campo en subgrupos, mínimo de tres, tanto a instituciones de salud (administrativas, de atención a la salud) pero sobre todo a la colonia asignada para prácticas de campo, para realizar prácticas concretas relacionadas con la interculturalidad.
7. Para ello será preciso elaborar instrumentos específicos, acorde con las lecturas revisadas en clase y con las competencias que se pretenden adquirir.

Bibliografía básica

- Alcázar, Lorena *et alii*. *Salud, interculturalidad y comportamientos de riesgo*. Grupo de análisis para el desarrollo. Perú. 2011.
- Álvarez Calle, Walter. *Creencias culturales que intervienen en la práctica de salud oral en gestantes en el hospital "Virgen del Rosario", municipio El Villar, gestión 2008*. Universidad Mayor de San Andrés. Cochabamba, Bolivia. 2008.
- Álvarez Díaz, Nancy Andrea. *Interculturalidad en salud y desarrollo de comunidades Mapuche: Estudio de caso en Makewe Pelale*. Universidad Católica de Temuco. Temuco, Chile. 2005.
- Carreazo Pariasca, Jimmy. "Salud intercultural: Atisbos de un enfoque multidisciplinario". En *Paediatrica*. Volumen 6 (2). 2004.
- Citarella Menardi, Luca. "Desarrollo de la salud intercultural en Bolivia: Desde las experiencias locales a las políticas públicas de salud". En *Experiencias de Salud*. S/d.
- Córdova Villalobos, José Ángel. "Interculturalidad en salud. (marco conceptual y operativo)". *Modelo para su implantación en los servicios de salud*. Secretaría de Salud. México. 2008.
- Del Cid Lucero, Víctor Manuel. *Antecedentes, situación actual y perspectivas de la salud intercultural en América Latina*. Universidad



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

de las regiones autónomas de la costa caribe nicaragüense. URACCAN. 2008.

Fernández Juárez, Gerardo. *Salud e interculturalidad en América Latina. Perspectivas antropológicas*. Ediciones Abya-Yala. Ecuador. 2004.

_____. *Salud e interculturalidad en América Latina. Antropología de la salud y crítica intercultural*. Ediciones Abya-Yala. Ecuador. 2006.

Frenk Mora, Julio (Director). *El enfoque intercultural: Herramienta para apoyar la calidad de los servicios de salud*. Secretaría de salud. México. 2002.

Fundación "la Caixa". *Mediación intercultural en el ámbito de la salud. Programa de formación. Libro interactivo*. Fundación "la Caixa". Barcelona. 2009.

Heredia, Nila. "La formulación y el desarrollo de las políticas públicas de salud con interculturalidad". En Seminario Internacional de Innovación y Desarrollo en Salud: La integración de las medicinas complementaria y tradicional en los Sistemas de Salud Pública. S/d.

Junta de Andalucía. *Salud. Materiales didácticos*. Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias. Sevilla. 2009.

Lerín Piñón, Sergio. "antropología y salud intercultural: desafíos de una propuesta". En *Desacatos*. Números 15-16. Otoño-invierno. 2004. Pp. 111-125.

Mignone, Javier; Judith Bartlett; John O'Neil. "Prácticas modelo en salud intercultural". En *Diversidad cultural: Múltiples del tiempo presente*. Centro de estudios argentino canadienses. 2006.

Rojas, Rocío. *Programa salud de los pueblos indígenas de las Américas. Plan de acción 2005-2007*. Organización panamericana de la salud.

Ruiz-Llanos, Adriana. "La interculturalidad y el derecho a la protección de la salud: Una propuesta transdisciplinaria". En *Boletín mexicano de Historia de la Filosofía Médica*. UNAM. México. Volumen 10, número 2. 2007. Pp. 99-107.

Salaverry, Oswaldo. "Interculturalidad en salud". *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*. Volumen 27 (1). Perú. 2010. Pp. 80-93.

Zangari, Alessia. "La experiencia de la oficina intercultural Willaqkuna en el hospital Daniel Bracamonte". En *Experiencias de Salud*. S/d.

Bibliografía complementaria

Asociación de promotores y defensoría de los derechos indígenas de Nicaragua. *Experiencias de interculturalidad en salud en los departamentos de Rivas y Masaya: Gestión sociocultural, movilización y reciprocidad para la armonización de los sistemas de salud*. APRODIN. Managua, Nicaragua. 2011.

Bergagna, Alejandra; Karina Carrizo y Mónica Sacchi. "La dimensión intercultural en salud. Experiencia en la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Nacional de Salta, Argentina". *ISEES*. No. 11. Julio-diciembre. 2012. Pp. 123-134.

Cueva Maza, Neptalí y Luz Roca Gonzáles. *Interculturalidad en salud. Manual de sensibilización. Dirigido al personal de salud*. Fondo de Población de las Naciones Unidas, Perú. Ministerios de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Salud Sin Límites, Perú.

Hasep Narváez, Felipe Nayip. "Interculturalidad en salud: Competencias en prácticas de salud con población



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

indígena". En *Ciencia y Enfermería*. Volumen XVIII (3). Pp. 17-24. 2012.

3. Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Saber	Saber hacer	Saber ser
Dominio de conceptos Capacidad para distinguir enfoques teóricos	Capacidad para realizar un análisis del cambio social y de sus repercusiones en salud.	Sensibilidad para actuar con honestidad, y en congruencia con las competencias adquiridas.

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Reportes de lectura	50%
Participación en clase	25%
Trabajo final/Ensayo	25%

4. Acreditación

Asistencia al 80% de sesiones

Calificación mínima de 60/100

Calificación mínima de 80/100 en examen extraordinario

5. Participantes en la elaboración

Código	Nombre
2233002	Doctor en Antropología Social. José de Jesús Hernández López

FECHA DE ELABORACION / MODIFICACION	FECHA DE APROBACION POR LA ACADEMIA	FECHA DE PROXIMA REVISION
10 DE DICIEMBRE DE 2014	16 DE ENERO DE 2015	JUNIO DEL 2015

	Vo.Bo.
PRESIDENTE DE LA ACADEMIA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD
DRA. IMELDA OROZCO MARES	DR. ALFREDO RAMOS RAMOS