



**Programa por Competencias Profesionales Integradas
Licenciatura en Ciencias Forenses**

| 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje | | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------|--|
| Centro Universitario en que se imparte | | | | | |
| CUCS | X | CUTONALÁ | | | |
| Nombre de la Unidad de Aprendizaje | | | | | |
| PROCESOS SOCIALES Y MUERTE | | | | | |
| Clave de la UA | Modalidad de la UA | Tipo de UA | Valor de créditos | | Área de formación |
| IF 425 | Presencial | CT=Curso Taller | 6 | | Área de Formación Especializante Selectiva (Área Social) |
| Hora semana | Horas teoría/semestre | Horas práctica/ semestre | Total de horas: | Prerrequisito | |
| 4 | 32 | 30 | 62 | -- | |
| Departamento | | | Academia | | |
| Psicología Aplicada | | | Psicología y Sociedad | | |
| Fecha de elaboración | | | Fecha de actualización | | |
| 15/12/18 | | | -- | | |
| Presentación | | | | | |
| <p>El curso-taller tiene una duración de 32 horas teoría y 30 horas de práctica, que equivalen a 6 créditos en la carrera de Licenciatura en Ciencias Forenses y pertenece a la Academia de Psicología y Sociedad del Departamento de Psicología Aplicada.</p> <p>Esta unidad de aprendizaje pertenece al área de formación especializante selectiva con orientación social. Procesos psicosociales en relación con la muerte en nuestro contexto viene acompañado de conducta, actitudes que reflejan el impacto en el individuo y la sociedad de una pérdida, que le genera, bien sea esta por la muerte de un ser querido, por la desaparición forzada de personas, o por la pérdida de objetos o situaciones de importancia para el que lo vive.</p> | | | | | |



El manejo del duelo ante este tipo de pérdidas va a determinar el impacto que estas experiencias generan en el individuo, que lo lleva a conductas de evitación, aislamiento, etc. De tal forma que detecta los diferentes estilos de afrontamiento ante el duelo, impacto del duelo y le da elementos para promover la resiliencia a nivel individual y social. Asimismo, a nivel social es importante reconocer, identificar el sentido de la muerte que se presenta con carácter violento o por causas desconocidas.

La sociedad como horizonte donde surgen el aprendizaje humano, bajo condiciones socio-económicas donde se recrean los perfiles psicosociales y comportamientos humanos en la interacción y el uso de la observación con sus pares, familiares y sujetos sociales los otros aprenden y comparten reglas, comportamiento y creencias, etc.

De ahí la utilidad de aprender psicosocialmente hábitos y reproducir modelos de comportamiento socialmente establecidos por el: aprendizaje por imitación, vicario, social u observacional con tres elementos: factores personales, ambiente y conducta.

Unidad de competencia

Analiza cómo el ser humano se relaciona con la muerte desde un enfoque psicosocial para aportar a la resolución de conflictos.

Analiza el comportamiento humano, identifica las razones de los actos delictivos y los involucrados y, con fundamentos científicos, pronostica riesgo social, priorizando en las pérdidas significativas y su repercusión a nivel individual y social.

Perfil deseable del docente

--

Tipos de saberes

| TEÓRICOS (Conocimientos) | PRÁCTICOS (Habilidades) | FORMATIVOS (Actitudes y valores) |
|--|--|--|
| <p>Elabora una perspectiva psicosocial de la muerte en el ámbito criminal.</p> <p>Aplica de manera adecuada pruebas psicológicas en relación con el impacto de la pérdida, facilitando el diagnóstico individual, familiar y social.</p> <p>Estructura proyectos, programas de intervención psicosocial a nivel comunitario.</p> <p>Diseña estrategias de atención oportuna a nivel individual y familiar.</p> | <p>Comprende los procesos psicosociales en relación con la muerte</p> <p>Identifica el proceso del duelo</p> <p>Estrategias de afrontamiento y resiliencia</p> | <p>Fortalece hábitos de respeto con sus compañeros y demás personas.</p> <p>El trabajo en equipo</p> <p>Respeto a los derechos humanos</p> <p>Valores de la ética, honestidad, justicia, actitud crítica</p> |



| Saberes previos del alumno |
|--|
| -- |
| Competencia del perfil de egreso al que se abona |
| La presente unidad de aprendizaje se relaciona directamente con las siguientes competencias generales del perfil de egreso de la licenciatura en ciencias forenses: <ul style="list-style-type: none">• Auxilia a los órganos de procuración de justicia al fungir como profesional especializado y proporcionar las pruebas periciales que contribuyen a la resolución de casos en la materia que lo requiera.• Realiza trabajo en equipo de manera interdisciplinaria y multidisciplinaria y cuenta con las herramientas de liderazgo para la coordinación de equipos de investigación forense.• Actúa con un profundo sentido de ética y fundamenta su proceder en el respeto a los derechos y la dignidad. |
| Competencias transversales |
| -- |

| 2.- Contenidos temáticos |
|--|
| Contenido |
| 1. Perspectiva psicosocial |
| 2. La muerte como fenómeno social. |
| 3. Género, muerte, violencia y salud. |
| 4. Concepto y fases del duelo. |
| 4.1 Primeros auxilios psicológicos |
| 5. Estrategias resiliencia ante el duelo psicosocial |
| 5.1 Etapas de la resiliencia |
| 5.2 Postulados de la resiliencia |
| 6. Actitudes psicosociales ante la muerte y el duelo |
| 6.1 Connotación de la muerte en nuestro contexto: actitudes y creencias. |
| 6.2 Tipos de muerte. |
| 6.3 La sociedad ante la muerte. |
| 6.4 La normalización de la violencia en América Latina |
| 7. Muerte y violencia |
| 7.1 Desaparición forzada |
| 7.2 Violencia y muerte infantil |



8. Procesos de duelo colectivo
 8.1 Trauma psicosocial
 8.2 Trauma vicario
 8.3 Violaciones de derechos humanos

Estrategias generales de enseñanza-aprendizaje

- Modalidad presencial
- Aprendizaje grupal, el educando es el constructor de su propio conocimiento y el docente funge como facilitador del objeto de estudio
- Presentación de contenidos temáticos por equipo de trabajo
- Plenarias, mapas conceptuales, análisis y discusión por equipo
- Aplicación de los contenidos teóricos en equipo en el desarrollo de trabajos prácticos
- Elaboración de controles, reportes o fichas de lecturas reflejando las ideas primarias y secundarias del tema y la conclusión crítica de la lectura
- Elaborar ensayo, plenarias y debates sobre el proceso de perspectiva psicosocial
- Participación en el trabajo de campo
- Elaboración de videos por equipo de trabajo

3.-Evaluación del aprendizaje por CPI

Criterios de Evaluación (% por criterio)

| Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Contextos de aplicación |
|--|---|---|
| <p>1.- Reportes de lectura previas a los contenidos de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Del contenido teórico-práctico de tema”-----“</p> | <p>Reportes de la lectura deberán ser elaborados previamente a la revisión del tema en clase.</p> <p>Elaborar individualmente un reporte de lectura en donde se refleje su nivel de reflexión y comprensión, así como la utilidad o aplicación del campo profesional.</p> | <p>En el ámbito institucional público y en el ejercicio privado, investigación de actos delictivos y la prevención de los mismos.</p> |
| <p>2.- Ensayo individual cuyo contenido incluye los temas de “-----“.</p> <p>Se organizan en equipos para elaborar un mapa conceptual y exponer en sesión plenaria con sus conclusiones.</p> | <p>Ensayo individual con mínimo de cinco cuartillas, aplicación de criterios APA.</p> <p>Se entrega en tiempo y forma señalada previamente.</p> <p>Trabajo colaborativo: en equipo elaborar el mapa conceptual, todos exponen y participan en el foro de la plenaria.</p> | <p>En el ámbito institucional público y en el ejercicio privado (gubernamental, académico y privado)</p> |



| | | |
|---|---|--|
| | <p>Elabora de forma individual una reflexión personal de 1000 palabras sobre la utilidad o aplicación de los temas en el campo profesional.</p> | |
| <p>3.- Elaborar reporte de lectura individual sobre los temas de “....”</p> <p>Elaborar en equipo un video sobre alguno de los temas tratados en el reporte de lectura de la unidad</p> | <p>Reportes de la lectura deberán ser elaborados previamente a la revisión del tema en clase.</p> <p>Elaborar individualmente reporte de lectura en donde se refleje su nivel de reflexión y comprensión, así como la utilidad o aplicación del campo profesional.</p> <p>Elaborar en equipo el video que aborde los temas de apoyo de la unidad de aprendizaje.</p> <p>Presentar el video en ante el grupo, y realizar una reflexión en equipo donde se refleje la comprensión y aplicación en el ejercicio profesional englobando todos los videos del grupo.</p> | <p>En el ámbito institucional público y en el ejercicio privado</p> <p>Sociedad o comunidad en el auxilio de la impartición de la justicia</p> |
| <p>4.- Elabora reporte individual de la lectura cuyo tema incluya “-----”</p> | <p>Elaborará reporte de lectura individual en donde se refleje su nivel de reflexión y comprensión, así como la utilidad o aplicación de estas en la investigación.</p> <p>En equipo se reflexiona de las ideas primarias y secundarias de las lecturas, revisar las conclusiones personales.</p> <p>Se realizará un debate grupal sobre los temas que se presenten en el reporte de lecturas, en plenaria se exponen las conclusiones de cada equipo</p> | <p>Espacios comunitarios: salud, educación, procuración de justicia, asistencial y social, etc.</p> |



| | | |
|--|--|--|
| <p>5.- Selección de un problema vigente en nuestro contexto, investiga, argumenta, interpreta y propone posibles soluciones a este, en donde se involucre uno o varios temas tratados en la unidad "-----", desde la implicación psicosocial.</p> | <p>Utiliza el método de aprendizaje basado en problemas. En equipo selecciona uno o varios problemas vigentes relacionados con los temas de la presente unidad, investiga, interpreta, argumenta y proponen posibles soluciones a este o estos y analiza posibles consecuencias. Evidencia la conexión de la teoría y su aplicación.</p> <p>Se realiza una exposición al grupo de los resultados de trabajo de la investigación contextualizada.</p> <p>Se realizará un debate grupal sobre las presentaciones, en plenaria se exponen las conclusiones de cada equipo.</p> <p>Se entrega la presentación en formato a la elección del equipo (prezi, power point) al profesor cumpliendo con los requisitos previamente establecidos en la rúbrica.</p> | <p>Ámbito o situaciones en las que el enfoque metodológico cualitativo sea reconocido como fundamental</p> <p>Aplicar en casos criminales, civiles, financieros o cualquier asunto legal que lo requiera.</p> <p>Conocimiento estructurado y sistematizado para la investigación, para contribuir al ejercicio de la administración de la ley.</p> <p>Ordenamientos legales, desde el análisis de las causas para esclarecer la verdad y en consecuencia se aplique la justicia desde el procedimiento legal</p> |
| 4. CALIFICACIÓN | | |
| <ul style="list-style-type: none">● Participación en plenarias 10%● Entrega de reportes crítico de lecturas 20%● Entrega en tiempo de trabajos en equipo de cada unidad 40%● Entrega en tiempo de otros trabajos individuales 10%● Entrega en tiempo del portafolio electrónico de evidencias de trabajo individual/equipo 20% | | |
| 4. Acreditación | | |
| <p>De acuerdo con el Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad De Guadalajara, la calificación se expresa en una escala de 0 a 100, considerando como mínima la calificación de 60 (Art. 5).</p> | | |



Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, se requiere contar con un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. (Art. 27)

5.- Participantes en la elaboración

Alejandra de Gante Casas, Patricia Guadalupe Villagómez Zavala, Josefina Sandoval Martínez.

Elaboración, actualización y revisión.

Bibliografía básica

- Martín-Baró, I. (1990) Acción e Ideología. Psicología Social desde Centroamérica. San Salvador: UCA.
- Beristain, M. (2010). Manual sobre perspectiva psicosocial en la investigación de derechos humanos. Centro por la Justicia y el Derecho Internacional (CEJIL) e Instituto Hegoa de la Universidad del País Vasco UPV/EHU. Bilbao.
- González, N. (2000). El estudio de la muerte como fenómeno social. La reflexión metodológica y el trabajo epidemiológico. Estudios Sociológicos. XVIII (3), pp. 677-694.
- Núñez, G. & Espinoza, C. (2017). El narcotráfico como dispositivo de poder sexo-genérico: crimen organizado, masculinidad y teoría queer. Estudios de género del Colegio de México. 3(4), pp. 90-128.
- Scheper-Hughes, N. (1997). La muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasil. Editorial Ariel: Barcelona.
- Chica, S. (2019). Manual para el análisis de contexto en casos de personas desaparecidas en México. Instituto Mexicano de Derechos Humanos y Democracia, A.C.: Ciudad de México.

Bibliografía complementaria

- Gómez, F., (2013) El Secreto para superar las pérdidas, México, Trillas.