



**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas
Licenciatura en Ciencias Forenses**

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje				
Centro Universitario en que se imparte				
CUCS		CUTONALÁ		
Nombre de la Unidad de Aprendizaje				
TEORIAS Y TECNICAS DE DINAMICAS DE LOS GRUPOS				
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
IF400	Presencial	CT=Curso - Taller	6	BÁSICA PARTICULAR OBLIGATORIA
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Prerrequisito
4	32	32	64	Ninguno
Departamento		Academia		
DEPTO. DE PSICOLOGÍA BÁSICA		PROCESOS Y DINÁMICA EN PSICOLOGÍA		
Fecha de elaboración		Fecha de actualización		
14/12/2016		19/08/2022		
Presentación				
<p>El egresado de la Licenciatura en Ciencias Forenses debe contar con el conocimiento de las teorías de los grupos, así como la aplicación de las distintas técnicas grupales de forma profesional, válida y confiable. Teorías y prácticas de dinámicas de los grupos es una Unidad de Aprendizaje del plan de estudios por competencias de la carrera de Psicología que se enfoca en los procesos grupales, sus elementos, estructura de los grupos y los modelos psicológicos que son utilizados en la actualidad para influir en su dinámica.</p> <p>La intención de esta UA es desarrollar habilidades comunicativas, toma de decisiones y de liderazgo coherentes con los modelos psicológicos de manera que intervengan a través de técnicas para evaluar e intervenir en la dinámica de un grupo y sus procesos.</p>				



Promoviendo una cultura de la paz y sana convivencia, respetando las diferencias individuales y los derechos humanos. Esta Unidad de Aprendizaje tiene relación vertical con la Unidad de Aprendizaje de Procesos Psicológicos.

Unidad de competencia

Desarrolla habilidades para integrar los aspectos básicos teóricos y prácticos de los grupos. Domina estrategias adecuadas para motivar e influir eficazmente en grupos de distintos campos aplicativos de la psicología y en la relación profesional con usuarios y otros con actitud ética, humanista e interdisciplinaria, que promueva el respeto de las diferencias y una cultura de la paz

Perfil deseable del docente

Licenciatura en Psicología y posgrado afín, con experiencia en el área de la salud, manejo de grupos y/o psicoterapia. Además, para profesores de primer ingreso formación en cursos por competencias profesionales integradas, habilidades en el manejo de tecnologías de la información y comunicación, cultura de la paz, sustentabilidad, segundo idioma y experiencia en la docencia a nivel licenciatura.

Tipos de saberes

TEÓRICOS (Conocimientos)	PRÁCTICOS (Habilidades)	FORMATIVOS (Actitudes y valores)
<p>Reflexiona de forma crítica sobre la influencia que tienen los diferentes contextos en los grupos.</p> <p>Comprende los conceptos básicos de las teorías de los grupos y sus dinámicas.</p> <p>Analiza la forma como surgen los grupos.</p> <p>Identifica la función de los elementos psicosociales en los grupos comunitarios, educativos e institucionales.</p> <p>Evalúa las estrategias utilizadas en las teorías de los</p>	<p>Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para investigar, resolver problemas, producir materiales y transmitir información.</p> <p>Desarrolla pensamiento crítico y lo aplica en su contexto cotidiano.</p> <p>Revisa y comprende material didáctico en un segundo idioma.</p> <p>Desarrolla habilidades para la coordinación de grupos y el manejo de diversas técnicas que le permita</p>	<p>1.- Sustentabilidad. - En los trabajos escritos que se realizarán serán en forma virtual para evitar el desperdicio de papel.</p> <p>2.- Cultura de paz. – Se propiciará el trabajo colaborativo, en donde se estarán rolando para formar diferentes equipos, propiciando la interacción, el compañerismo y la empatía.</p> <p>3.- Inclusión. – Combatir la desigualdad para que puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades para</p>



<p>grupos, que apoyen a la detección de liderazgo y cohesión en los grupos ética y profesionalmente.</p> <p>Reflexiona sobre los diferentes elementos de los subgrupos como son: los miembros, los canales de comunicación, las barreras y la resistencia al cambio</p>	<p>caracterizar los diversos tipos de grupos.</p> <p>Analiza las situaciones adecuadamente y decide de manera asertiva con una base fundamentada.</p> <p>Utiliza diferentes técnicas para el manejo de los grupos e implementa en su vida cotidiana conocimientos de cultura de la paz, pensamiento crítico, sustentabilidad, segundo idioma y tecnologías de la información y comunicación.</p>	<p>realizarse como parte integral del grupo de trabajo.</p> <p>4.-Pensamiento complejo. – Se generará una comunicación dialógica permitiendo una interacción de cooperación, el pensamiento crítico, reflexivo y flexible, que estimule la creatividad orientada a una visión científica.</p> <p>5.- Dominio de un segundo idioma. Se incluirán artículos en inglés como parte de la bibliografía básica.</p> <p>6.- Internacionalización. - Generar el interés por saber qué hacen en otros lugares, así como el deseo por conocer cosas en forma autónoma relacionadas a su carrera y sus intereses particulares.</p> <p>7.-Manejo de las TICS. Se utilizará los servicios de Google: Classroom, Drive, Meet , Académico, así como Zoom, Revistas científicas y Plataformas académicas,etc...</p> <p>Por lo tanto, los estudiantes:</p> <p>A. Se conduce con honestidad y respeto en el trabajo con niños(as), adolescentes, madres, padres y maestro (as).</p> <p>B. Desarrolla un pensamiento crítico y aplica la perspectiva de género en todos sus análisis*.</p>
---	--	---



		C. Muestra una actitud de servicio, compromiso social y resuelve conflictos a través del diálogo D. Está dispuesto(a) al trabajo interdisciplinario E. Se concibe capaz de generar espacios de interacción libres de violencia F. Realiza acciones concretas de cuidado del medio ambiente.
--	--	--

Saberes previos del alumno

No se requiere ningún pre requisito.

Competencia del perfil de egreso al que se abona

Realiza trabajo en equipo de manera interdisciplinaria y multidisciplinaria y cuenta con las herramientas de liderazgo para la coordinación de equipos de investigación forense.

Actúa con un profundo sentido de ética y fundamenta su proceder en el respeto a los derechos y la dignidad humana.

Competencias transversales

El trabajo en equipo, liderazgo, el trabajo multidisciplinario, la cultura de la paz, ética, derechos humanos, sustentabilidad. etc...

2.- Contenidos temáticos

Estrategias generales de enseñanza-aprendizaje

- Reportes de Lectura
- Lectura previa
- Aplicación de técnicas grupales (Juego de roles, socio-drama, seminarios, etc.)
- Exposiciones y análisis de películas y/o videos (que fomenten el pensamiento crítico)
- Exposiciones magisterial y por equipos y/o individuales.
- Trabajo colaborativo a través de equipos
- Uso de tecnologías de la información en diferentes plataformas.
- Asesorías
- Implementación de técnicas.
- Aplicación de técnicas a un grupo fundamentado en una teoría.



- Resolución de problemas utilizando postura crítica y analítica sobre la situación y contexto en grupos que se apliquen técnicas grupales

Contenido

Módulo 1. Dinámica de Grupos y su Evolución.

1. Definición y origen de la dinámica de grupos. pp.21-28 (2008) Dinámica de grupos y autoconciencia emocional
2. De la perspectiva interaccionista a su evolución. pp.61-94 (2014) Psicología de los grupos, Teorías, procesos y aplicaciones.

Módulo 2. El Grupo.

3. El Grupo humano. pp.189-228 (1989) Sistema, grupo y poder Psicología Social desde Centroamérica II.
4. Formación y cohesión grupal. pp.241-263. (2014) Psicología de los grupos, Teorías, procesos y aplicaciones.
5. Estructura grupal. pp. 265-294. (2014) Ídem.
6. Comunicación grupal. 321-339 (2014) Ídem.

Módulo 3. Liderazgo.

7. El Liderazgo. pp.375-410 (2014) Ídem.

Módulo 4. Procesos en el Grupo.

8. Procesos de influencia en los grupos. Cap. 6. (2017) Psicología de los grupos
9. Procesos intergrupales. pp. 457-494 (2014) Ídem.

Módulo 5. Tipos de Grupos.

10. Grupos T. pp.29-42 (2008) Dinámica de grupos y autoconciencia emocional.
11. Grupos Operativos. A) El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal en el pensamiento de Enrique Pichón-Riviere. B) (2005) El lugar del coordinador en los grupos operativos.
12. Grupos de Encuentro. pp. 53-72(2008) Dinámica de grupos y autoconciencia emocional.
13. Psicodrama. pp.11-48 (2019) Tratado de Psicoterapia Activa Un psicodrama actual.

Módulo 6. Técnicas Grupales.

14. Conceptualización del término grupo y técnicas grupales pp.17-28. (2013) Las dinámicas grupales y el proceso de aprendizaje.
15. Ejemplos de técnicas grupales:
 - A) Presentación, Romper el hielo.
 - B) Integración
 - C) Preparar para el trabajo Etc.

Bibliografía básica



1. Canto Ortiz Jesús M., Montilla Berbel (2008) DINÁMICA DE GRUPOS Y AUTOCONCIENCIA EMOCIONAL Perspectivas teóricas y ejercicios prácticos. Ediciones Aljibe, S.L
2. Molero Fernando, Lois David, García-Ael Cristina, Gómez Ángel (coordinadores) (2017) Psicología de los grupos. Ed. Universidad nacional de educación a distancia.
3. Población Knappe Pablo (Dir.) (2019) Tratado de Psicoterapia Activa Un psicodrama actual.
4. Sánchez José C. (2014) Psicología de los grupos, Teorías, procesos y aplicaciones. Ed. McGrawHill Interamericana de España,
5. Barroso Addy Beth, Barroso Roberto Parra Graciela (2013) Las dinámicas grupales y el proceso de aprendizaje Ed. Instituto Politécnico Nacional Bibliografía clásica.
6. Martín-Baró Ignacio (1989) Sistema, grupo y poder Psicología Social desde Centroamérica II UCA Editores
7. Newstrom John W. Scannell Edward Ed. (1989) 100 ejercicios para dinámica de grupos Una estrategia de aprendizaje y enseñanza Ed. McGRAW-HILL

Bibliografía complementaria

1. Matsui Santana, Osmar Juan y Fajardo López, Elba Rubí. Hacia una cultura de la Paz, inclusión y sana convivencia: Respeto. Fondo Editorial Universitario. 2019. Guadalajara, Jalisco, México.
2. The American Psychological Association (2020) Publication Manual of the American Psychological Association, Seventh Edition.
3. The American Psychological Association (2021) Manual de Publicaciones de la American Psychological Association, cuarta edición Editorial El Manual Moderno.
4. Sigman Mariano and Dan Ariely. (2018). How can groups make good decisions? <http://youtu.be/JrRRvqgYgT0>
5. Sánchez José. C. (2007). Psicología de los Grupos. Ed. Mc Graw Hill. España.
6. Corey Gerald (2006). Teoría y práctica de la terapia grupal. Ed. Desclee de Brouer.
7. Biblioteca de Psicología, España. - Gibb Jack R. (2006). Manual de la dinámica de grupos. Ed. Lumen.
8. Blatner Adam.(2005). Bases del Psicodrama.Ed.Pax México.
9. García Dora (2003). El grupo. Métodos y técnicas participativas, Espacio Editorial, Argentina.
10. Race Phil (2002). 500 tips para el aprendizaje en grupo. Panorama Editorial
11. González Pilar.(1999). Psicología de los Grupos teoría y aplicación. Ed. Síntesis Psicología. España.
12. Martín-Baro I. (1996). Sistema, grupo y poder. UCA Ediciones. San Salvador.
13. R.V. Naveenan, B. Ravi Kumar (2018) Impact of group dynamics on team.
14. Donelson R. Forsyth (2016) Group dynamics. Cengage Learning.
15. Stangor. Charles.(2016). Social Groups in an action and interaction: New York. A Psychology Press Book. <https://books.google.com.mx/books?id=Ttu9CgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=social+groups+in+action+and+interaction+stangor&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwibwv6x2qrrAhVDOKwKHUftB0QQ6AEwAHoECAYQAg#v=onepage&q=social%20groups%20in%20action%20and%20interaction%20stangor&f=false>



16. Wilson Gerald L. (2007). Grupos en contexto. Liderazgo y participación en grupos pequeños. Ed. Mc Graw Hill.N
17. Pichón Riviere Enrique (1982) El proceso grupal. Ed. Nueva Visión.

3.-Evaluación del aprendizaje por CPI

3.1. Evidencias de aprendizaje	3.2 Criterios de desempeño	3.3. Contexto de aplicación

4. Calificación

Abordaje Teórico:

Reportes de lectura: Organizadores gráficos 20%

Participaciones individuales: Análisis de videos, películas y participación en Clase 20%

Ejercicios Prácticos:

Trabajo en equipo: Aplicación y/o Participación en las técnicas grupales. 30%

Proyecto integrativo: Sociodrama: Creación de títeres de hule espuma para un sociodrama de Moreno, o cualquier técnica grupal que integre lo visto en él en la unidad de aprendizaje 30%

Sumando el 100 por ciento de la calificación

Los porcentajes pueden variar según las necesidades y gustos del grupo y maestro sin llegar a ser desproporcionado a los cuatro rubros.

5. Acreditación

El resultado de las evaluaciones será expresado en escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

6. Participantes en la elaboración

Dra. Martha Patricia Contreras Medellín



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

Mtro. Roberto Domínguez Cárdenas

Mtra. María Elena Echeverría Ayala
