



**Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas
Licenciatura en Ciencias Forenses**

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje					
Centro Universitario en que se imparte					
CUCS			CUTONALÁ		X
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
Seminario de Investigación I					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos		Área de formación
IF377	Presencial	Curso/Taller	6		Básica común
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Prerrequisito
3		34	20	54	N/A
Departamento			Academia		
Justicia Alternativa, Ciencias Forenses y Disciplinas Afines al Derecho			Academia de metodología y seminario de investigación.		
Fecha de elaboración			Fecha de actualización		
03/ 08/ 2021			03/ 08/ 2023		
Presentación					
<p>El Seminario de Investigación I es un espacio catalizador de la formación del científico forense. Permite que a través del diseño de un protocolo de investigación el/la estudiante pueda encaminar su proyecto de titulación en las áreas de su interés, ya sea de manera individual o en bina. En la parte teórica, el seminario retoma los elementos centrales de la metodología de la investigación e introduce nociones generales, así como consideraciones críticas de la teoría del conocimiento (epistemología) para delimitar conceptualmente el ámbito de la científicidad. En cuanto a la parte práctica, el estudiante desarrolla sus propias interrogantes y avances con la guía y soporte continuo del docente a cargo.</p>					
Unidad de competencia					
<ul style="list-style-type: none">El alumno perfila sus inquietudes e intereses en el ámbito de la investigación científica forense en consonancia con las demandas de la comunidad a la que pertenece.					
Perfil deseable del docente					
<ul style="list-style-type: none">Para impartir la unidad de aprendizaje el docente deberá contar con habilidades para la docencia y desarrollar investigación.					



- Asimismo, deberá contar con estudios en alguna de las áreas que conforman las ciencias forenses o algún otro programa de corte interdisciplinario relacionado.

Tipos de saberes

TEÓRICOS (Conocimientos)	PRÁCTICOS (Habilidades)	FORMATIVOS (Actitudes y valores)
<ul style="list-style-type: none">• Delimita un objeto de investigación en el ámbito teórico y metodológico.• Establece los fundamentos teóricos de su acercamiento.• Identifica la viabilidad metodológica, así como la relevancia académica de su proyecto.• Identifica la parcialidad de la objetividad científica en relación con el contexto disciplinar y social al que pertenece.	<ul style="list-style-type: none">• Construye el planteamiento de su investigación, los antecedentes, justificación y objetivos, a partir de los supuestos hipotéticos derivados de un primer acercamiento teórico al tema de interés.• Organiza lecturas de los textos afines a su tema en fichas de trabajo.• Adecúa metodológicamente el alcance, el enfoque, la perspectiva(s) disciplinara(s), la aproximación a los datos a su objeto de estudio.	<ul style="list-style-type: none">• Concibe la práctica científica con actitud crítica y comprometida.• Asimismo, reconoce la carga subjetiva inherente a todo proceso de investigación científica.• Se conduce con honestidad intelectual en la delimitación de los alcances de su proyecto.• Desarrolla actitudes que propicien la colaboración y el trabajo colegiado.

Saberes previos del alumno

- Identifica aspectos elementales de metodología de la investigación.
- Le interesa profundizar en la comprensión de los temas transversales de la licenciatura en ciencias forenses.
- Tiene habilidades de articulación entre teorías y aplicaciones experimentales.

Competencia del perfil de egreso al que se abona

- Desarrolla habilidades para la investigación científica en el ámbito de las ciencias forenses.
- Da cuenta de los métodos y técnicas propicios para el desarrollo de un tema de investigación.
- Actúa con responsabilidad ética y su proceder lo fundamenta en el respeto a los derechos y a la dignidad de las personas.

Competencias transversales



- El alumno desarrolla capacidades de discernimiento, análisis y estructuración de propuestas de investigación en las áreas de las ciencias forenses según las diversas formas de aproximación a los fenómenos de interés. Ya sea desde un ángulo disciplinar o interdisciplinar, desde un enfoque cualitativo o cuantitativo el estudiante es capaz de establecer los criterios metodológicos necesarios para el desarrollo de una investigación cercana a su persona y a su comunidad.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

Módulo 1: La científicidad

Se aborda el ámbito de la científicidad como una forma de construir conocimiento riguroso, tomando distancia del discurso que concibe a la ciencia como “lo incuestionable”, a fin de que el estudiante pueda hacer a un lado las inhibiciones y los miedos para ejercer la investigación académica.

Módulo 2: Concepto y práctica del método en la investigación.

Se desarrollan un primer diseño de investigación afín al tema de interés de cada alumno y se plantean las vías instrumentales, técnicas y metodológicas posibles para el tema.

Módulo 3: Estilo, norma y redacción.

Se revisan consideraciones formales, de estilo y redacción para ejercitar la escritura.

Estrategias generales de enseñanza-aprendizaje

- El docente deberá partir del ámbito conceptual de la investigación (nivel teórico-epistemológico) encaminando paulatinamente el contenido del seminario hacia el orden empírico y particular de cada alumno (nivel práctico-metodológico).
- Será importante distribuir el tiempo en el aula para comentar de forma grupal las lecturas en común y los trabajos de cada estudiante emulando al formato de un coloquio de investigación para sus exposiciones.
- Asimismo, el docente deberá distribuir los tiempos para comentar al margen cada protocolo de investigación.

Módulos

Módulo 1: La científicidad

- Opinar y conocer (*Doxa y episteme*).
- Razonamiento Inductivo y deductivo.
- Concepción y antecedentes de la noción de método.
- La parcialidad disciplinaria de la objetividad.
- Modelos de comprensión (*verstehen*) y explicación (*erklären*) en la ciencia.
- Investigación y pensamiento crítico.

Módulo 2: Concepto y práctica del método en la investigación

- La persona del investigador como primer recurso metodológico.
- Introducción a los fundamentos teóricos.
- Uso de la plataforma virtual universitaria.
- Diseño preliminar de protocolo de investigación.
- Alcance de la investigación.



- Enfoque metodológico.
- Perspectiva(s) disciplinaria(s)
- Aproximación a los datos
- Delimitación del objeto: planteamiento de la investigación.
- Supuestos preliminares/ hipótesis.
- Justificación y viabilidad metodológica.

Módulo 3: Estilo, norma y redacción

- Los objetivos del lenguaje técnico y científico.
- Narrativa: puntuación y coherencia en la escritura.
- Formato APA; citas y referencias según la fuente.

Bibliografía básica

Lariguet,G.(Ed).(2019). *Metodología de la investigación jurídica. Propuestas contemporáneas*. Brujas.
Hernández Sampieri, R, Collado, F y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc.Grawhill.

Bibliografía complementaria

Chalmers, A. (1984). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?*. Siglo XXI.
Domínguez, S. y E. Sánchez, G. (2009). La persona del investigador. Bosque, A. y Islas, N. (Ed). *Cómo elaborar una tesis* (primera ed., pp.77- 87). McGrawhill.
Eco, U. (2001). *¿Cómo se hace una tesis?* Gedisa.
Kosik, Karel. (1976). *Dialéctica de lo concreto*. Grijalbo.
Hernández, J. (2014). *Manual de redacción y estilo*. Poder judicial del Estado de Nuevo León.
Mardones, J y Ursúa, N. (1982). *Filosofía de las ciencias sociales y humanas: nota histórica de una polémica incesante*. Fontamara.
Najmanovich, D. (2018). *Mirar con nuevos ojos; nuevos paradigmas en la ciencia y el pensamiento complejo*. Sin Fronteras.
Núñez, J. (2006). *Ciencia y ética, entre el por qué y el para qué*. ITESO.
Pérez, R. (2012). *¿Existe el método científico?* Fondo de Cultura Económica.
Sánchez, C. (08 de febrero de 2019). Normas APA – 7ma (séptima) edición. *Normas APA (7ma edición)*. <https://normas-apa.org/> .
Varsavsky,O. (2002). La facultad de ciencias en un país sudamericano. *REDES*, Vol. 9, (N.º 18), junio de 2002, pp. 151-190.
Villoro, L. (2018). *Creer, saber, conocer*. Siglo XXI.



3.-Evaluación

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Evaluación diagnóstica

- Debido a que no se trata de un curso de metodología de la investigación, el profesor elabora un cuestionario diagnóstico para evaluar las nociones metodológicas elementales.

Evaluación Formativa

- Delimita su objeto de estudio.
- Determina la viabilidad y alcance de su propuesta de investigación.
- Participa de manera activa en la lectura de los textos asignados con antelación por el profesor
- Construye coherencia interna entre los elementos que componen el texto de su protocolo final.

Evaluación Sumativa

- | | |
|------------------------------|------|
| - Protocolo de investigación | 45% |
| - Exposición en clase | 30% |
| - Participación | 25% |
| - Total: | 100% |

4. Acreditación

- **Acreditación ordinaria**
- Asistencia de 80%.
- Participación en clase.
- Entregar en tiempo y forma el protocolo de investigación.

- **Acreditación extraordinaria**
- Asistencia de 65%.
- Aprobar los criterios mínimos para la estructura del protocolo.
- Entregar en tiempo y forma el protocolo de investigación.

5.- Participantes en la elaboración

Moisés Hadbeel Domínguez García