2.- Contenidos temáticos
Contenido
Caso para análisis a partir de las iteraciones de cada módulo. I. Un caso de sobre *Dignidad Humana*: “Caso Barrabas” II. Origen y Evolución del concepto de *dignidad humana* III. Derechos Humanos y Grupos en situación de discriminación IV. Protección de los Derechos Humanos V. Interpretación y argumentación con perspectiva de Derechos Humanos
Estrategias generales para impartir la unidad de aprendizaje
La metodología está compuesta por iteraciones que son analizadas en tres fases y concluyen con un entregable: a) Lectura, estudio o investigación del caso. b) Discusión o deliberación, la cual busca identificar las lecciones aprendidas sobre una institución, organización, momento histórico, etc. (es el corazón de esta metodología). c) Conclusión o resolución del caso. Las didácticas a utilizarse acorde al diseño de este curso a través de ocho iteraciones del caso son: lectura, multimedia, investigación abierta, entrevistas a especialistas, lecturas dirigidas, investigación dirigida, visitas a instituciones, documentación de saberes, elaboración de esquemas sintéticos o comparativos, deliberación en equipos, discusión en grupo, reflexión, aprendizaje colaborativo, plenaria, exposiciones, ensayo breve, opinión pública y autoevaluación.
Módulo I
Un caso de sobre *Dignidad Humana*: “Caso Barrabas” • Generalidades • Secuencia de hechos • Instituciones responsables • Perspectiva de los hechos • Identificación de problemas y/o derechos humanos violados • Argumentos en juego • Legitimación de las acciones • Ideales y valores en juego • • Impacto del caso
Competencia Específica

1. Analizar y entender el concepto de *dignidad humana* como institución y como valor fundamental de los Derechos Humanos		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
• Profundizar sobre los antecedentes que originaron el caso "Barrabas" • Conocer sobre los mecanismos de protección de derechos humanos. • La argumentación en materia de derechos humanos.	1. Generar la discusión mediante argumentos sustentados teórica y empíricamente sobre casos reales. 2. Búsqueda de información. 3. Pensamiento crítico y propositivo	1.- Respeto y solidaridad 2.- Ética profesional 3. Compromiso y responsabilidad profesional 4.- Compromiso con la verdad y la justicia
Módulo II		
Origen y Evolución del concepto de *dignidad humana* ● Sucesos históricos ● Conceptos teóricos ● Conceptos normativos ● Interpretación de la Corte		
Competencia Específica		
4. Identificar el origen y evolución de la *dignidad humana* hasta la actual interpretación por los sistemas jurídicos contemporáneos. 5. Integrar el conocimiento que aportan las unidades de aprendizaje precedentes para la comprensión de la *dignidad humana.*		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
1- Analizar el concepto de dignidad humana 2- Profundizar sobre su origen	1. Generar la discusión mediante argumentos sustentados teórica y empíricamente sobre casos reales. 2. Búsqueda de información.	1.- Respeto y tolerancia 2.- Promotor de la dignidad humana del respeto de los derechos humanos 3. Respeto por la justicia, la paz, la igualdad y la libertad

3- Identificar el impacto que tiene en nuestros días el concepto de dignidad humana como fuente de los Derechos Humanos.	3. Expresión oral y escrita. 4. Flexibilidad y espontaneidad.	como derechos fundamentales. 4. Humanismo

Módulo III
Derechos Humanos y Grupos en situación de discriminación • Concepto • Antecedentes • Generaciones • Marco normativo nacional y supranacional Grupos en situación de discriminación
Competencia Específica
1. Comprender los problemas actuales para garantizar su respeto. 2. Profundizar en su cumplimiento como base de los derechos humanos. 3. Determinar la interacción que guarda la norma jurídica nacional e internacional para la comprensión de la *dignidad humana*. 4. Identificar los grupos que son y han sido históricamente más vulnerables 5. Igualdad y no discriminación

Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
1.- Conocer el concepto de Derechos Humanos. 2.- Identificar la evolución de los derechos humanos. 3.- Profundizar en las bases normativas nacionales e internacionales de los derechos humanos y de la dignidad.	1. Generar la discusión mediante argumentos sustentados teórica y empíricamente sobre casos reales. 5. Búsqueda de información. 6. Desarrolla el Pensamiento crítico. 7. Expresión oral y escrita. 8. Flexibilidad y espontaneidad.	1.- Respeto y solidaridad 2.- Promotor y gestor de la protección de los derechos humanos. 3. Impulsor de la justicia, la paz, la igualdad y la libertad como derechos fundamentales.

4. Identificar y abundar sobre la situación que viven los diferentes grupos en situación de discriminación: mujeres; niños, niñas y adolescentes; personas de la tercera edad, personas de la diversidad sexual; indígenas; migrantes; personas en situación de calle; personas en situación de cárcel, etc.		
Módulo IV		
Protección de los Derechos Humanos ● Etapas del proceso nacional ● Etapas del proceso internacional ● Argumentos ● Interpretación y argumentación con perspectiva de Derechos Humanos		
Competencia Específica		
1. Conocer las etapas de los procesos naciones e internacionales que existen para la protección de los derechos humanos.		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
1.- Conocer os sistemas de protección de los derechos humanos 2.- Abundar sobre los mecanismos de protección de los derechos humanos. 3.- Identificar el proceso nacional e internacional	1. Propiciar el trabajo en equipo. 2. Búsqueda y sistematización de la información. 3. Trabajo en equipo 4. Disciplina y orden.	Respeto y solidaridad 2.- Promotor y gestor de la protección de los derechos humanos. 3. Impulsor de la justicia, la paz, la igualdad y la libertad como derechos fundamentales. 4.- Compromiso para proponer alternativas de solución

para la defensa de los derechos humanos. 4. Conocer las fuentes de la interpretación y argumentación con perspectiva en derechos humanos.		5.- Espíritu de servicio
Módulo V		
Interpretación y argumentación con perspectiva de Derechos Humanos • Interpretación conforme y principio pro-persona • Principios rectores: Universalidad, Interdependencia, progresividad, no regresión • Ponderación • La razonabilidad y la construcción de un test • La argumentación		
Competencia Específica		
Conocer y aplicar los elementos indispensables para la interpretación y argumentación de casos con perspectiva de derechos humanos, utilizando para ello técnicas de razonabilidad que le permitan proponer soluciones eficaces para la protección de los mismos.		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
1.- Entender los principios rectores constitucionaels de la protección de los derechos humanos. 2. Concebir la ponderación y la razonabilidad como elementos indispensables para la mejor protección y garantía de los derechos humanos.	5. Propiciar el trabajo en equipo. 6. Búsqueda y sistematización de la información. 7. Trabajo en equipo 8. Disciplina y orden. 9. Comunicación oral y escrita. 10. Diseño y aplicación de test.	Respeto y solidaridad 2.- Promotor y gestor de la protección de los derechos humanos. 3. Impulsor de la justicia, la paz, la igualdad y la libertad como derechos fundamentales.

3. Conocer los diversos test de razonabilidad que existen y su relevancia en el litigio estratégico.		4.- Compromiso para proponer alternativas de solución 5.- Espíritu de servicio

Bibliografía básica

Nexos. (28 septiembre 215) “Caso Barrabás: indigencia y derechos humanos”. Consultado el 12 de julio de 2021 en: https://eljuegodelacorte.nexos.com.mx/caso-barrabas-indigencia-y-derechos-humanos/

Exp. 2001 /2012, Juez Primero de Distrito en Materia Administrativa y del Trabajo del Tercer Circuito, Guadalajara, Jalisco. México

Exp. 480/2012, Primer Tribunal Colegiado en Materia Administrativa del Tercer Circuito, Guadalajara, Jalisco. México.

Toca 1061/2015, Segunda Sala, Suprema Corte de Justicia de la Nación. México.

Bibliografía complementaria

Bernal Carlos, “El principio de proporcionalidad y los derechos fundamentales”, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 2003.

Ferrajoli, Luigi, “Derechos y Garantías. La ley del más débil”, Madrid, 1999.

Ferrajoli, Luigi, “Los fundamentos de los derechos fundamentales”, Edición de Antonio de Cabo y Gerardo Pisarello, cuarta edición, Trotta, Madrid, 2009.

Fioravanti, Maurizio, “Los Derechos Fundamentales. Apuntes de historio de las constituciones”, séptima edición, Trotta, Madrid, 2016.

Peces-Barba Martínez, Gregorio, “Curso de derechos fundamentales”, Universidad Carlos III: Boletín Oficial del Estado, Madrid, 1995.

Peces-Barba Martínez, Gregorio, “La dignidad de la persona desde la filosofía del Derecho”, Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas, Universidad Carlos III de Madrid, 2003.

Polo G., Luis Felipe "Fundamentos filosóficos de los Derechos Humanos". En línea: http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/83/Archivos/Departamento%20de%20Investigaciones%20y%20publicaciones/Articulos%20Doctrinarios/Derecho/Fundamentos%20filosoficos%20de%20los%20Derechos%20Humanos.pdf

Saltalamacchia Natalia y Urzúa José María, "Los Derechos Humanos y la democracia en el sistema interamericano", Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, Instituto Nacional Electoral, México, 2016.

Vázquez, Daniel, "Test de razonabilidad y derechos humanos: instrucciones para armar", Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, 2016.

Vázquez, Rodolfo, "Derechos Humanos. Una lectura liberar igualitaria", ITAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, 2016.

3.-Evaluación

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Instrumento de evaluación	Factor de ponderación	Avances de registro (Sábana)	TOTAL
Participación, a consideración del profesor	10%		10%
Esquemas analíticos	15%	6%	21%
Exposiciones en equipos	20%	6%	26%
Opinión pública	10%	3%	13%
Reporte de documentación (Sabana)	10%		10%
Reporte de asistencia a tres eventos académicos relacionados con la temática	5%		5%

Cartel informativo Derechos Humanos de grupos en situación de discriminación	15%		15%
Total	85%	15%	100%

4.-Acreditación

5.- Participantes en la elaboración

Dra. Teresa Magnolia Preciado Rodríguez	
Mtra. Sara Angélica Pérez Aguilar	
Dr. Tadeo Eduardo Hübbe Contreras	

6.- Fecha de elaboración

Mayo de 2022

2.- Contenidos temáticos

Contenido

Estrategias generales para impartir la unidad de aprendizaje

La metodología está compuesta por iteraciones que son analizadas en tres fases y concluyen con un entregable:

a) Lectura, estudio o investigación del caso.
b) Discusión o deliberación, la cual busca identificar las lecciones aprendidas sobre una institución, organización, momento histórico, etc. (es el corazón de esta metodología).
c) Conclusión o resolución del caso.

Las didácticas a utilizarse acorde al diseño de este curso a través de ocho iteraciones del caso son: lectura, multimedia, investigación abierta, entrevistas a especialistas, lecturas dirigidas, investigación dirigida, visitas a instituciones, documentación de saberes, elaboración de esquemas sintéticos o comparativos, deliberación en equipos, discusión en grupo, reflexión, aprendizaje colaborativo, plenaria, exposiciones, ensayo breve, opinión pública y autoevaluación.

Módulo I

Derechos de las mujeres: dignidad humana y libertad

1.1. Violencia contra las mujeres

1.2. Derechos de las mujeres 1.3. Concepto de dignidad humana y libertad 1.4. La dignidad humana como derecho de las mujeres 1.5. La libertad como derecho de las mujeres		
Competencia Específica		
9. Analizar y entender el concepto de *dignidad humana* como institución y como valor fundamental de los Derechos Humanos		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
Conocer el concepto de violencia contra las mujer e identificar como se desarrolla esa problemática para detectar de forma asertiva que derechos humanos se violentan	Investigar, argumentar y detectar de forma correcta que supuestos se da la violencia contra la mujer	El alumno deberá de saber implementar el respeto a los derechos humanos, a la libertad de elección y el como defender y solicitar justicia para las mujeres que se ven violentadas en sus derechos humanos
Módulo II		
Antecedentes jurídicos del caso Paulina 2.1. Estadísticas de violación de mujeres y niñas 2.2. Consecuencias de los embarazos no deseados en mujeres y niñas 2.3. Descripción de los elementos del tipo penal del aborto y punibilidad en México 2.4. Interrupción legal de embarazo		
Competencia Específica		
6. Identificar la problemática que viven las mujeres y niñas, en cuanto al embarazo no deseado. 7. Integrar el conocimiento de la tipificación del delito de aborto y en que vulnera a las mujeres y niñas con un embarazo no deseado.		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
Conocer la estadística en el país sobre la violación de mujeres y niñas, así como las consecuencias	Argumentar con datos duros la problemática que se desarrolla con mujeres y niñas con embarazos no	Comprender que cada caso es diferente en cada mujer y niña que se encuentra en dicha problemática y como el respeto al derecho de elegir es un derecho humano a

de vivir con un embarazo no deseado, conociendo la tipificación penal del aborto.	deseados.	respetar.
Módulo III		
Descripción de los hechos del caso Paulina 3.1. ¿Quién es Paulina? 3.2. Descripción de caso Paulina 3.3. Actores en el caso Paulina 3.4. Contexto jurídico del caso Paulina		
Competencia Específica		
6. Conocer el caso a tratar 7. Detectar a los actores institucionales que intervienen 8. Conocer la legislación aplicable y dicha legislación en que vulnera a más mujeres y niñas que viven esta problemática		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
Adquirir a partir del Caso Paulina conocimiento respecto a las instituciones gubernamentales y su involucramiento en este tipo de casos, así como conocer plenamente el contexto jurídico de este caso.	Saber realizar el seguimiento paso a paso y las competencias de las instituciones en casa etapa de los casos con la misma problemática del Caso Paulina.	Respeto a las instituciones Legalidad Transparencia Defensa de los derechos humanos
Módulo IV		
Caso Paulina ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos 4.1. Derechos humanos implicados en el caso Paulina 4.2. Caso Paulina ante la Comisión Interamericana de Derechos Humanos 4.3. Acuerdo de Solución de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos sobre el caso Paulina 4.4. Efectos sociales y jurídicos del caso Paulina		
Competencia Específica		

Saber que derechos humanos se ven involucrados en este caso, así como también conocer las etapas de los procesos internacionales que existen para la protección de los derechos humanos de este caso, cual fue la resolución y como impacta en la sociedad mexicana y en el marco jurídico de nuestro país.		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
Identificar los derechos humanos involucrados en este caso y que bien jurídico tutelan, detectar que etapas se desarrollan en la Comisión Interamericana referente al caso y el marco jurídico impactado en nuestro país a partir de este caso.	Trazar la ruta a efectuar en caso similares cuando se planteen en instancia internacional.	Ser un profesionista con responsabilidad, compromiso, legalidad, tolerancia y en defensa de los derechos humanos.

3.-Evaluación

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Entregables 70%
Sábana de documentación 15%
Participación en foros 15%

4.-Bibliografía

Ancona, E. (2008). El Acuerdo de Solución Amistosa en el caso de Paulina, una propuesta integral. En Grupo de Información en Reproducción Elegida [GIRE], *Paulina, justicia por la vía internacional* (pp. 29- 38). Ciudad de México, México: Grupo de Información en Reproducción Elegida [GIRE].

Código Penal Federal. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm

Comisión Interamericana de Derechos Humanos (2007). *Informe no 21/01. Petición 161-02, Solución amistosa, Paulina del Carmen Ramírez Jacinto, México.* https://www.cidh.oas.org/annualrep/2007sp/Mexico161.02sp.htm

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2019). *Acceso a la justicia: abusos sexuales y embarazos forzados en niñas y adolescentes menores de 15 años.*
https://www.unicef.org/argentina/media/7211/file/Acceso%20a%20la%20Justicia.pdf

Guzmán, J., Guzmán M. T., Hurtado, I. V., López, S. P., Preciado, T. M. y Gálvez, C. A. (2016). *Estudio de Caso de Instituciones Jurídicas I, El Estado como Institución Jurídica (Caso Ayotzinapa).* Conecta.

Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm

Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/index.htm

Márquez, A. (Enero, 2006). Un público interpelado por "el caso Paulina". En *Debate Feminista 34.* https://doi.org/10.22201/cieg.2594066xe.2006.34.1304

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2018). América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo. https://www.paho.org/es/noticias/28-2-2018-america-latina-caribe-tienen-segunda-tasa-mas-alta-embarazo-adolescente-mundo

Winocur, M. (Enero, 2006). Paulina, un caso paradigmático. *Debate Feminista 34.* https://doi.org/https://doi.org/10.22201/cieg.2594066xe.2006.34.1302

5.- Participantes en la elaboración	
2960390	Diana Melchor Barrera
	Miriam Janeth Ladrón de Guevara González

6.- Fecha de elaboración
Tonalá, Jalisco, abril de 2022