



2.- Contenidos temáticos		
Contenido		
Caso para análisis a partir de las iteraciones de cada módulo.		
I. El caso Atala Riffo. II. La persona. III. Órganos jurisdiccionales en el caso. IV. Orígenes de la persona y su relación.		
Estrategias generales para impartir la unidad de aprendizaje		
Conceptualización grupal (atributos, fundamentos) de PERSONA como institución Jurídica. Se analizará la institución jurídica de persona desde un enfoque de protección, tanto en forma individual como colectiva, abordando para efectos de este curso el enfoque de la protección del interés superior del menor y otros, que en el campo del derecho puede que estén iniciando, buscando un amplio criterio de comprensión del tema, desde el contexto legal, social, económico y de Derecho Comparado en el que se desarrollan y del rol que juega la sociedad; desde una perspectiva conservadora o una sociedad catalogada dentro de la misma como liberal, y su influencia en la legislación y/o viceversa. Analizando detalladamente cada contexto, creando criterios que repercutan como una vertiente positiva a los casos planteados, con clara y firme visión de análisis crítico, en el cual el alumno forjará a manera personal y grupal, habilidades de investigación, interpretación, argumentación, tomando en cuenta la trascendencia de los Derechos Humanos, valores éticos, morales, profesionales, humanísticos y responsabilidad social.		
Módulo I		
El caso Atala Riffo		
<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos sociales, culturales, económicos, políticos, legales y otros a considerar para la comprensión del caso. • Legitimación o deslegitimación de las acciones de las personas desde perspectivas no jurídicas. • El papel ideal conforme a su legitimación y el papel real de las personas en los hechos. • Actores diversos de las personas. • Implicaciones e impactos del papel de las persona en el caso. 		
Competencia Específica		
Análisis comparativo de las teorías de los casos.		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
Atributos y fundamentos como Institución Jurídica.	1. Generar la discusión mediante argumentos sustentados teórica y empíricamente sobre casos reales. 2. Búsqueda de información.	Respeto y tolerancia. Compromiso con la verdad y la justicia



	3. Pensamiento crítico y propositivo.	
Módulo II		
La persona.		
<ul style="list-style-type: none"> Estructura de las personas como punto de partida del análisis del papel desempeñado en el caso. Las personas como institución jurídica. La persona y su fundamentación jurídica Elementos de las Personas. Características, atributos y funciones de las Personas; comprensión para la argumentación y crítica del papel de las Personas en los sucesos que debe atenderse al interés superior del menor. 		
Competencia Específica		
<ul style="list-style-type: none"> Identificar el origen y evolución de la <i>persona</i> hasta la actual interpretación por los sistemas jurídicos contemporáneos. Integrar el conocimiento que aportan las unidades de aprendizaje precedentes para la comprensión de la <i>persona</i>. 		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
<p>Analizar el concepto de la persona</p> <p>Profundizar sobre su origen</p> <p>Identificar el impacto que tiene en nuestros días el concepto de la persona.</p>	<p>Generar la discusión mediante argumentos sustentados teórica y empíricamente sobre casos reales.</p> <p>1. Búsqueda de información.</p> <p>2. Expresión oral y escrita.</p> <p>3. Flexibilidad y espontaneidad.</p>	<p>Respeto y tolerancia</p> <p>2.- El respeto a la persona y a sus derechos humanos.</p> <p>3. Respeto por la justicia, la paz, la igualdad y la libertad como derechos fundamentales.</p> <p>4. Humanismo</p>
Módulo III		
Órganos jurisdiccionales en el caso.		
<ul style="list-style-type: none"> Órganos jurisdiccionales y las resoluciones de la CIDH en el caso. 		
Competencia Específica		



<ul style="list-style-type: none"> • La facultad de atracción y los órganos jurisdiccionales en el caso. • Análisis y vinculación del caso desde el derecho comparado. • Las Personas en el Derecho Internacional. • Sistemas jurídicos contemporáneos. • Las resoluciones de la CIDH en el caso Atala Riffo • El interés superior del menor desde el derecho internacional. 		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el concepto de Derechos Humanos. • Identificar la evolución de los derechos humanos. • Profundizar en las bases normativas nacionales e internacionales de los derechos humanos y de la dignidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar la discusión mediante argumentos sustentados teórica y empíricamente sobre casos reales. • Búsqueda de información. • Desarrolla el Pensamiento crítico. • Expresión oral y escrita. • Flexibilidad y espontaneidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y solidaridad • Promotor y gestor de la protección de los derechos humanos. • Impulsor de la justicia, la paz, la igualdad y la libertad como derechos fundamentales.
Módulo IV		
<p>Orígenes de la persona y su relación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integración de saberes sobre el origen de las Personas para la comprensión del deber. • Recapitulación desde los contenidos de otras asignaturas para comprender los orígenes de las Personas y su relación con el Derecho; Teoría de los Derechos Humanos, Teoría de las Estructuras Políticas y de Gobierno, Teoría General del Proceso, Derecho Civil I, Sistemas Jurídicos Contemporáneos, Lengua Extranjera II. 		
Competencia Específica		
<p>Conocer las etapas de los procesos nacionales e internacionales que existen para la protección de los derechos humanos.</p>		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)



<ul style="list-style-type: none"> • Conocer os sistemas de protección de los derechos humanos • Abundar sobre los mecanismos de protección de los derechos humanos. • Identificar el proceso nacional e internacional para la defensa de los derechos humanos. • Conocer las fuentes de la interpretación y argumentación con perspectiva en derechos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar el trabajo en equipo. • Búsqueda y sistematización de la información. • Trabajo en equipo <p>Disciplina y orden</p>	<p>Respeto y solidaridad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promotor y gestor de la protección de los derechos humanos. • Impulsor de la justicia, la paz, la igualdad y la libertad como derechos fundamentales. • Compromiso para proponer alternativas de solución • Espíritu de servicio
---	---	--

Bibliografía básica

Autor(es)	Titul	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible (en su caso)
Corte Interamericana de Derechos Humanos.	Ficha técnica: Atala Riffo y Niñas Vs Chile.	Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Sin Derivadas 3.0 Unported.	2014	http://www.corteidh.or.cr/cf/jurisprudencia2/ficha_tecnica.cfm?nId_Ficha=196&lang=es
Corte Interamericana de Derechos Humanos.	Ficha técnica: Atala Riffo y Niñas Vs Chile.	Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-	2014	http://www.corteidh.or.cr/tablas/fichas/Atala Riffo.pdf



Corte Interamericana de Derechos Humanos.	Caso Atala Riffo y niñas vs. Chile sentencia de 24 de febrero de 2012 (fondo, reparaciones y costas).	CIDH	2012	http://corteidh.or.cr/docs/caspdfos/articulos/seriec_239_esp .	
Corte Interamericana de Derechos Humanos.	Audiencia Pública Caso Atala Riffo e hijas Vs Chile. Parte 1.	CIDH	2011	https://vimeo.com/28419494	
Corte Interamericana de Derechos Humanos.	Audiencia Pública Caso Atala Riffo e hijas Vs Chile. Parte 3.	CIDH	2011	https://vimeo.com/28419567	
Diario Constitucional por Miriam Henríquez	Las claves de la sentencia "Atala Riffo y Niñas Vs. Chile".	Diario Constitucional por Miriam Henríquez.	2012	http://www.diarioconstitucional.cl/articulos/las-claves-de-la-sentencia-atala-riffo-y-ninas-vs-chile/	
Editorial Sentiido por Juliana Martínez	Karen Atala, un excelente regalo para todas las mujeres en su día.	Editorial sentiido	2014	https://sentiido.com/karen-atala-un-excelente-regalo-para-todas-las-mujeres-en-su-dia/	
Bibliografía complementaria					
	Castillo, F.	Pareja gay registra a bebé en Yucatán.	Excélsior	2015	
	Castrillón, L.	Solo amparaba, una pareja homosexual logró registrar su hijo.	Animal político	2015	
	Rodríguez, Y.	Niegan registro a pareja gay en Mérida.	El Universal	2015	
	Santana, R.	Pareja gay logra registrar a su hijo en Yucatán.	Proceso	2015	



Suprema Corte de Justicia de la Nación.	Primera Sala analizará amparo sobre si una pareja del mismo sexo puede registrar a un menor nacido mediante técnicas de reproducción asistida, como hijo suyo.	SCJN	2017	http://www.internet2.scjn.gob.mx/red2/comunicados/noticia.asp?id=4616
---	--	------	------	---

3.-Evaluación

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Instrumento de evaluación	Factor de ponderación	Avances de registro (Sábana)	TOTAL
E-1 "Sábana" de documentación	10%	0%	10%
E-2 Dibujo de ejecución	4%	2%	6%
E-3 Esquema de grupos interesados (Stakeholders)	4%	2%	6%
E-5 Análisis FODA	4%	2%	6%
E-6 Exposición Facultad de Atracción	12%	2%	14%
E-7 Reporte de lectura Sentencia CIDH	8%	3%	11%
E-8 Propuesta final	10%	2%	12%
E-9 Ensayo y otro producto final	20%	0%	20%
E-10 Publicación del Proyecto	10%	0%	10%
Otras actividades	5%	0%	5%
Total	85%	15%	100%

4.-Acreditación

5.- Participantes en la elaboración

FRANCISCO JAVIER ANGUIANO CASTILLO	
Dra. Teresa Magnolia Preciado Rodríguez	



6.- Fecha de elaboración	

2.- Contenidos temáticos
Contenido
<p>Caso para análisis a partir de las iteraciones de cada módulo.</p> <p>I. Un caso de sobre <i>Dignidad Humana</i>: “Caso Barrabas”</p> <p>II. Origen y Evolución del concepto de <i>dignidad humana</i></p> <p>III. Derechos Humanos y Grupos en situación de discriminación</p> <p>IV. Protección de los Derechos Humanos</p> <p>V. Interpretación y argumentación con perspectiva de Derechos Humanos</p>
Estrategias generales para impartir la unidad de aprendizaje
<p>La metodología está compuesta por iteraciones que son analizadas en tres fases y concluyen con un entregable:</p> <p>a) Lectura, estudio o investigación del caso.</p> <p>b) Discusión o deliberación, la cual busca identificar las lecciones aprendidas sobre una institución, organización, momento histórico, etc. (es el corazón de esta metodología).</p> <p>c) Conclusión o resolución del caso.</p> <p>Las didácticas a utilizarse acorde al diseño de este curso a través de ocho iteraciones del caso son: lectura, multimedia, investigación abierta, entrevistas a especialistas, lecturas dirigidas, investigación dirigida, visitas a instituciones, documentación de saberes, elaboración de esquemas sintéticos o comparativos, deliberación en equipos, discusión en grupo, reflexión, aprendizaje colaborativo, plenaria, exposiciones, ensayo breve, opinión pública y autoevaluación.</p>
Módulo I
<p>Un caso de sobre <i>Dignidad Humana</i>: “Caso Barrabas”</p> <ul style="list-style-type: none">• Generalidades• Secuencia de hechos• Instituciones responsables• Perspectiva de los hechos• Identificación de problemas y/o derechos humanos violados



<ul style="list-style-type: none"> • Argumentos en juego • Legitimación de las acciones • Ideales y valores en juego • Impacto del caso 		
Competencia Específica		
4. Analizar y entender el concepto de <i>dignidad humana</i> como institución y como valor fundamental de los Derechos Humanos		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar sobre los antecedentes que originaron el caso "Barrabas" • Conocer sobre los mecanismos de protección de derechos humanos. • La argumentación en materia de derechos humanos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar la discusión mediante argumentos sustentados teórica y empíricamente sobre casos reales. 2. Búsqueda de información. 3. Pensamiento crítico y propositivo 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Respeto y solidaridad 2.- Ética profesional 3. Compromiso y responsabilidad profesional 4.- Compromiso con la verdad y la justicia
Módulo II		
Origen y Evolución del concepto de <i>dignidad humana</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Sucesos históricos • Conceptos teóricos • Conceptos normativos • Interpretación de la Corte 		
Competencia Específica		
4. Identificar el origen y evolución de la <i>dignidad humana</i> hasta la actual interpretación por los sistemas jurídicos contemporáneos.		
5. Integrar el conocimiento que aportan las unidades de aprendizaje precedentes para la comprensión de la <i>dignidad humana</i> .		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)



<ol style="list-style-type: none"> 1- Analizar el concepto de dignidad humana 2- Profundizar sobre su origen 3- Identificar el impacto que tiene en nuestros días el concepto de dignidad humana como fuente de los Derechos Humanos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar la discusión mediante argumentos sustentados teórica y empíricamente sobre casos reales. 5. Búsqueda de información. 6. Expresión oral y escrita. 7. Flexibilidad y espontaneidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Respeto y tolerancia 2.- Promotor de la dignidad humana del respeto de los derechos humanos 3. Respeto por la justicia, la paz, la igualdad y la libertad como derechos fundamentales. 4. Humanismo
Módulo III		
Derechos Humanos y Grupos en situación de discriminación <ul style="list-style-type: none"> • Concepto • Antecedentes • Generaciones • Marco normativo nacional y supranacional Grupos en situación de discriminación		
Competencia Específica		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender los problemas actuales para garantizar su respeto. 2. Profundizar en su cumplimiento como base de los derechos humanos. 3. Determinar la interacción que guarda la norma jurídica nacional e internacional para la comprensión de la <i>dignidad humana</i>. 4. Identificar los grupos que son y han sido históricamente más vulnerables 5. Igualdad y no discriminación 		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Conocer el concepto de Derechos Humanos. 2.- Identificar la evolución de los derechos humanos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar la discusión mediante argumentos sustentados teórica y empíricamente sobre casos reales. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Respeto y solidaridad 2.- Promotor y gestor de la protección de los derechos humanos.



<p>3.- Profundizar en las bases normativas nacionales e internacionales de los derechos humanos y de la dignidad.</p> <p>4. Identificar y abundar sobre la situación que viven los diferentes grupos en situación de discriminación: mujeres; niños, niñas y adolescentes; personas de la tercera edad, personas de la diversidad sexual; indígenas; migrantes; personas en situación de calle; personas en situación de cárcel, etc.</p>	<p>8. Búsqueda de información.</p> <p>9. Desarrolla el Pensamiento crítico.</p> <p>10. Expresión oral y escrita.</p> <p>11. Flexibilidad y espontaneidad.</p>	<p>3. Impulsor de la justicia, la paz, la igualdad y la libertad como derechos fundamentales.</p>
Módulo IV		
<p>Protección de los Derechos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Etapas del proceso nacional ● Etapas del proceso internacional ● Argumentos ● Interpretación y argumentación con perspectiva de Derechos Humanos 		
Competencia Específica		
<p>1. Conocer las etapas de los procesos nacionales e internacionales que existen para la protección de los derechos humanos.</p>		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
<p>1.- Conocer los sistemas de protección de los derechos humanos</p> <p>2.- Abundar sobre los mecanismos de</p>	<p>1. Propiciar el trabajo en equipo.</p> <p>2. Búsqueda y sistematización de la información.</p> <p>3. Trabajo en equipo</p> <p>4. Disciplina y orden.</p>	<p>Respeto y solidaridad</p> <p>2.- Promotor y gestor de la protección de los derechos humanos.</p> <p>3. Impulsor de la justicia, la paz, la igualdad y la libertad</p>



<p>protección de los derechos humanos.</p> <p>3.- Identificar el proceso nacional e internacional para la defensa de los derechos humanos.</p> <p>4. Conocer las fuentes de la interpretación y argumentación con perspectiva en derechos humanos.</p>		<p>como derechos fundamentales.</p> <p>4.- Compromiso para proponer alternativas de solución</p> <p>5.- Espíritu de servicio</p>
Módulo V		
<p>Interpretación y argumentación con perspectiva de Derechos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación conforme y principio pro-persona • Principios rectores: Universalidad, Interdependencia, progresividad, no regresión • Ponderación • La razonabilidad y la construcción de un test • La argumentación 		
Competencia Específica		
<p>Conocer y aplicar los elementos indispensables para la interpretación y argumentación de casos con perspectiva de derechos humanos, utilizando para ello técnicas de razonabilidad que le permitan proponer soluciones eficaces para la protección de los mismos.</p>		
Tipos de saberes		
<p>Saber (Conocimientos)</p>	<p>Saber hacer (Habilidades)</p>	<p>Saber ser (Actitudes y valores)</p>
<p>1.- Entender los principios rectores constitucionales de la protección de los derechos humanos.</p> <p>2. Concebir la ponderación y la razonabilidad como</p>	<p>5. Propiciar el trabajo en equipo.</p> <p>6. Búsqueda y sistematización de la información.</p> <p>7. Trabajo en equipo</p> <p>8. Disciplina y orden.</p>	<p>Respeto y solidaridad</p> <p>2.- Promotor y gestor de la protección de los derechos humanos.</p> <p>3. Impulsor de la justicia, la paz, la igualdad y la libertad</p>



<p>elementos indispensables para la mejor protección y garantía de los derechos humanos.</p> <p>3. Conocer los diversos test de razonabilidad que existen y su relevancia en el litigio estratégico.</p>	<p>9. Comunicación oral y escrita.</p> <p>10. Diseño y aplicación de test.</p>	<p>como derechos fundamentales.</p> <p>4.- Compromiso para proponer alternativas de solución</p> <p>5.- Espíritu de servicio</p>
Bibliografía básica		
<p>Nexos. (28 septiembre 215) “Caso Barrabás: indigencia y derechos humanos”. Consultado el 12 de julio de 2021 en: https://eljuegodelacorte.nexos.com.mx/caso-barrabas-indigencia-y-derechos-humanos/</p> <p>Exp. 2001 /2012, Juez Primero de Distrito en Materia Administrativa y del Trabajo del Tercer Circuito, Guadalajara, Jalisco. México</p> <p>Exp. 480/2012, Primer Tribunal Colegiado en Materia Administrativa del Tercer Circuito, Guadalajara, Jalisco. México.</p> <p>Toca 1061/2015, Segunda Sala, Suprema Corte de Justicia de la Nación. México.</p>		
Bibliografía complementaria		
<p>Bernal Carlos, “El principio de proporcionalidad y los derechos fundamentales”, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, Madrid, 2003.</p> <p>Ferrajoli, Luigi, “Derechos y Garantías. La ley del más débil”, Madrid, 1999.</p> <p>Ferrajoli, Luigi, “Los fundamentos de los derechos fundamentales”, Edición de Antonio de Cabo y Gerardo Pisarello, cuarta edición, Trotta, Madrid, 2009.</p> <p>Fioravanti, Maurizio, “Los Derechos Fundamentales. Apuntes de historio de las constituciones”, séptima edición, Trotta, Madrid, 2016.</p> <p>Peces-Barba Martínez, Gregorio, “Curso de derechos fundamentales”, Universidad Carlos III: Boletín Oficial del Estado, Madrid, 1995.</p>		



Peces-Barba Martínez, Gregorio, “La dignidad de la persona desde la filosofía del Derecho”, Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas, Universidad Carlos III de Madrid, 2003.

Polo G., Luis Felipe “Fundamentos filosóficos de los Derechos Humanos”. En línea:

<http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/83/Archivos/Departamento%20de%20Investigaciones%20y%20publicaciones/Articulos%20Doctrinarios/Derecho/Fundamentos%20filosoficos%20de%20los%20Derechos%20Humanos.pdf>

Saltalamacchia Natalia y Urzúa José María, “Los Derechos Humanos y la democracia en el sistema interamericano”, Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática, Instituto Nacional Electoral, México, 2016.

Vázquez, Daniel, “Test de razonabilidad y derechos humanos: instrucciones para armar”, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, 2016.

Vázquez, Rodolfo, “Derechos Humanos. Una lectura liberar igualitaria”, ITAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM, México, 2016.

3.-Evaluación

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Instrumento de evaluación	Factor de ponderación	Avances de registro (Sábana)	TOTAL
Participación, a consideración del profesor	10%		10%
Esquemas analíticos	15%	6%	21%
Exposiciones en equipos	20%	6%	26%
Opinión pública	10%	3%	13%
Reporte de documentación (Sabana)	10%		10%



Reporte de asistencia a tres eventos académicos relacionados con la temática	5%		5%
Cartel informativo Derechos Humanos de grupos en situación de discriminación	15%		15%
Total	85%	15%	100%
4.-Acreditación			
5.- Participantes en la elaboración			
Dra. Teresa Magnolia Preciado Rodríguez			
Mtra. Sara Angélica Pérez Aguilar			
Dr. Tadeo Eduardo Hübbe Contreras			
6.- Fecha de elaboración			
Mayo de 2022			