



1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
<i>Teoría de los Derechos Humanos</i>					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
IC869	Escolarizada	Curso-Taller		7	Básica Común
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
3		48	19	67	NA
Departamento			Academia		
Justicia Alternativa, Ciencias Forenses y Disciplinas Afines al Derecho			Derechos Humanos		
Presentación					
<p>Teoría de los Derechos Humanos es una unidad de aprendizaje comprometida con el estudio del fenómeno de los Derechos Humanos en el ámbito jurídico. El nivel de análisis se inscribe en el estudio detallado de los principales acontecimientos históricos, la semántica de los derechos humanos, los diversos modelos de los derechos humanos y, con una visión analítica y crítica estudiar brevemente algunas teorías de éstos. Lo anterior permitirá conocer tanto el contenido como el fundamento de los derechos humanos que están permeando los diversos sistemas jurídicos, incluyendo el mexicano. Sin lugar a dudas, comprender los elementos más esenciales y la discusión de éstos en el debate actual, hará posible que el alumno pueda identificar la problemática y desarrollar un esquema interpretativo más holístico que coadyuve en una mejor garantía, protección y comprensión de los derechos humanos.</p> <p>Esta unidad de aprendizaje se relaciona de manera transversal con todas las demás unidades de aprendizaje del plan de estudios, ya que brinda el conocimiento y la justificación de los conceptos más fundamentales del lenguaje jurídico de los derechos humanos.</p>					
Tipos de saberes					
Saber (Conocimientos)		Saber hacer (Habilidades)		Saber ser (Actitudes y valores)	



<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica los antecedentes más significativos de los derechos humanos, así como distingue las principales características de los modelos de los derechos humanos. ● Conoce las diversas concepciones de los derechos humanos e identifica su fundamento. ● Distingue las diferentes teorías de los derechos humanos. ● Identifica los procesos de evolución de los derechos humanos. ● Distingue cada una de las clasificaciones de los derechos humanos. ● Comprende los atributos y cómo operan los principios en los derechos humanos. ● Conoce los límites de los derechos humanos. ● Comprende la distinción entre reglas y principios en el sistema jurídico, además, aprende a identificar cómo los 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende el devenir y las causas de los derechos humanos, traza las diferencias y emite una posición autónoma del mejor modelo de los derechos humanos. ● Asume de manera autónoma el mejor concepto de los derechos y detecta la importancia de su fundamentación. ● Realiza una evaluación de las diversas teorías que le permite identificar cuál es la que mejor da cuenta del fenómeno. ● Detecta las implicaciones de la evolución de los derechos humanos. ● Construye una taxonomía de los derechos humanos. ● Argumenta en torno a los atributos y realiza una evaluación de la operatividad de los principios en el sistema jurídico. ● Evalúa los límites de los derechos humanos y los identifica en el sistema jurídico. ● Realiza una evaluación de la estructura que tienen las reglas y los 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valora la lucha y el esfuerzo de la existencia de los derechos humanos y aprecia el mejor modelo de los derechos humanos. ● Aprecia la trascendencia del concepto y valora su fundamentación. ● Asume la necesidad de dar contar con una teoría de los derechos humanos. ● Valora la importancia de los procesos de evolución de los derechos humanos. ● Aprecia la utilización de una adecuada distinción de los derechos humanos. ● Aprecia la trascendencia de la aplicación de los principios de los derechos humanos en el sistema jurídico. ● Estima la importancia de los límites de los humanos como mecanismo de equilibrio. ● Valora la necesidad de contar con la distinción entre reglas y principios, ya que esto brinda una mejor interpretación,
--	---	--



<p>derechos tienen la estructura de principio en el sistema. Asimismo, identifica cuáles son los principios operantes para interpretar los derechos humanos en el sistema jurídico. Finalmente comprende en qué consiste la ponderación de derechos como mecanismo de solución de conflicto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoce y se relaciona con algunos retos de los derechos humanos en el ámbito global y nacional. 	<p>principios, esto le permite asumir que los derechos operan como principios en el sistema jurídico. A partir de lo anterior, construye una comprensión y evaluación de la ponderación como mecanismo de solución de conflictos entre derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Argumenta en algunos retos que enfrentan los derechos humanos a nivel global y nacional. 	<p>aplicación y solución de los conflictos entre derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprecia la discusión y advierte la necesidad de reflexionar en los retos de los derechos humanos.
Competencia genérica		Competencia profesional
<ul style="list-style-type: none"> ● Promueve el reconocimiento y el respeto de la dignidad humana como fundamento de los derechos humanos. ● Desarrolla y demuestra capacidad de análisis y síntesis de los conceptos que se relacionan con los derechos humanos. ● Capacidad de investigación y análisis de la información en materia de derechos humanos. ● Demuestra conciencia y compromiso por los derechos humanos de las personas, específicamente, de quienes son más vulnerables. ● Desarrolla una nueva forma de entender las normas jurídicas. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica en la práctica profesional los conceptos teóricos de los derechos humanos. ● Valora la dimensión ético-moral de los derechos humanos. ● Reconoce la importancia del goce de los derechos humanos. ● Incorpora en el ejercicio profesional el respeto irrestricto de los derechos humanos. ● Se hace sensible por contribuir en la construcción de un esquema donde los derechos humanos se hagan palpables.



<ul style="list-style-type: none"> ● Aplica sus conocimientos de interpretación de las normas jurídicas con enfoque en derechos humanos. ● Aprende en qué consiste el debate de los derechos humanos en sede jurisdiccional. ● Respeta y analiza las distintas formas teóricas de los derechos humanos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asume que los derechos es un artefacto humano imprescindible que permite contrarrestar la opresión, la desigualdad y la violencia.
Saberes previos de la o el estudiante	
<p>El estudiante deberá contar con conocimientos básicos de Epistemología y Metodología, Jurídica, Teoría del Derecho y Sociología Jurídica, esto le permitirá comprender los conceptos relacionados con la unidad de aprendizaje y ayudará en la identificación de éstos en la práctica jurídica.</p>	
Perfil de egreso al que se abona	
<p>El egresado de la Licenciatura en Derecho/Abogado de la Universidad de Guadalajara, tendrá un alto grado de compromiso, liderazgo y responsabilidad social para aplicar el Derecho en sus diversos campos de ejercicio nacionales e internacionales, con valores y principios ético humanistas en la cultura de la paz, la legalidad y la protección de los derechos humanos, consciente de la necesidad de una constante actualización.</p> <p>De tal suerte que tendrá conocimiento para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Respetar de manera irrestricta los derechos humanos. ● Interpretar, argumentar y aplicar el Derecho para la solución de conflictos en la búsqueda de la justicia, con una visión multidisciplinaria. ● Expresar y comunicar eficazmente, de forma oral y escrita, argumentos, principios, fundamentos y razonamientos. ● Realizar investigación para transmitir y generar conocimiento jurídico. ● Desempeñarse en diferentes contextos culturales con perspectiva y conciencia nacional e internacional. ● Utilizar tecnologías de la información y comunicación en su desempeño profesional. <p>Se pretende que el alumno esté preparado para dar respuesta y atender los dilemas que se presenten en el campo de los derechos humanos. Por lo tanto, la comprensión de la teoría y filosófica, son importantes para entender el sistema integral de los derechos humanos que regulan las instituciones fundamentales del sistema jurídico mexicano.</p>	
Perfil deseable de la o el docente	
<p>Formación profesional.</p>	



El/la profesor (a) debe contar con la formación de Abogado(a), con estudios de posgrado preferentemente, con experiencia en investigación y enseñanza de la filosofía del derecho, teoría del derecho.

Habilidades.

- Vocación y compromiso con la justicia y los derechos humanos
- Disposición para incentivar la transformación social a través del respeto y promoción de los derechos humanos.
- Habilidad para la comunicación clara y asertiva de las ideas y argumentos que circulan en el fenómeno de los derechos humanos.
- Dominio de las teorías y conceptos relacionado con los derechos humanos.
- Dominio de la función del Abogado en el paradigma de los derechos humanos.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

Módulo I. Antecedentes de los Derechos Humanos

- 1.1 El Cilindro de Ciro. Primer documento de los derechos humanos.
- 1.2 Las Cortas de León, las Cortes Catalanas 1192, la Carta Magna 1215 y la Bula de Oro de 1222.
- 1.3 Aportaciones de Bartolomé de las Casas.
- 1.4 Leyes de Burgos de 1512
- 1.5 Leyes de las Indias 1680.
- 1.6 La Declaración de Independencia de Estados Unidos de Norteamérica 1776.
- 1.7 La Revolución Francesa.
- 1.8 Los Sentimientos de la Nación.
- 1.9 Modelos de los derechos humanos.

Módulo II. Semántica de los derechos humanos

- 2.1. Derechos naturales.
- 2.2 Derechos públicos subjetivos
- 2.3 Libertades públicas.
- 2.4 Derechos fundamentales.
- 2.5 Derechos positivos.
- 2.6 Derechos morales.
- 2.7 Derechos humanos.

Módulo III. La dignidad humana como fundamento de los derechos humanos

- 3.1 El concepto de dignidad y su polisemia.
- 3.2 La dignidad del anthropos en los griegos.



- 3.3 la dignidad del *homo* en Santo Tomas de Aquino.
- 3.4 La dignidad del *uomo* en Pico della Mirandola.
- 3.5 La dignidad como fin en sí mismo, Kant.
- 3.6 La dignidad humana como concepto jurídico Jeremy Waldron.

Módulo IV. Algunas teorías de los derechos humanos

- 4.1. Teoría Naturalista de los derechos humanos.
- 4.2 Teoría positivista de los derechos humanos.
- 4.3 Teorías westfalianas de los derechos humanos.
- 4.4 Teorías pluralistas.

Módulo V. Evolución de los derechos humanos

- 5.1 El proceso de positivización.
- 5.2 El proceso de generalización.
- 5.3 El proceso de internacionalización.
- 5.4 El proceso de especificación.

Módulo VI. Clasificación de los derechos humanos

- 6.1 Por el contenido.
- 6.2 Por los valores que protege.
- 6.3 Por los tipos de relación jurídica que suponen. Según Hohfeld.

Módulo VII. Atributos y principios en los derechos humanos

- 7.1 Universalidad.
- 7.2 inviolabilidad o carácter absoluto.
- 7.3 Inalienabilidad.
- 7.4 Principio de Progresividad
- 7.5 Principio de Indivisibilidad e Interdependencia

Módulo VIII Límites de los derechos humanos

- 8.1 Límites del sistema jurídico.
- 8.2 Límites internos.
- 8.3 Límites en el caso concreto.

Módulo IX Los derechos humanos como principios, su interpretación y su aplicación.

- 9.1 Diferencia entre reglas y principios.
- 9.2 Los derechos humanos como principios en el sistema jurídico.
- 9.4 Interpretación Conforme.
- 9.5 Principio pro homine
- 9.6 Análisis del artículo 1° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos.



9.7 Análisis de la ponderación y test de razonabilidad de los derechos humanos.

Módulo X. Algunos retos de los derechos humanos

Libre desarrollo de la personalidad

Cambio climático

Desapariciones

Tortura

Violencia de género

Migración

Desigualdad

Estrategias generales para impartir la unidad de aprendizaje

Para estar en correspondencia con el plan de estudios de la carrera de Abogado de la Universidad de Guadalajara, es preciso que se tenga en consideración lo siguiente:

- El profesor funge como guía del proceso de enseñanza aprendizaje.
- El profesor deberá propiciar a través del proceso de enseñanza que el alumno desarrolle pensamiento crítico, pensamiento complejo y solución de problemas.
- Se sugiere que el abordaje de las discusiones en materia de derechos humanos lleve implícitos dilemas filosófico-morales para despertar en el alumno el sentido y la responsabilidad moral.
- Se sugiere incentivar la investigación como proceso de aprendizaje y como herramienta de vigencia epistémica.

Módulo I

Módulo I. Antecedentes de los Derechos Humanos

1.9 El Cilindro de Ciro. Primer documento de los derechos humanos.

1.10 Las Cortas de León, las Cortes Catalanas 1192, la Carta Magna 1215 y la Bula de Oro de 1222.

1.11 Aportaciones de Bartolomé de las Casas.

1.12 Leyes de Burgos de 1512

1.13 Leyes de las Indias 1680.

1.14 La Declaración de Independencia de Estados Unidos de Norteamérica 1776.

1.15 La Revolución Francesa.

1.16 Los Sentimientos de la Nación.

1.9 Modelos de los derechos humanos.

Competencia Específica

Identifica los acontecimientos más significativos que dieron pie a la existencia de los derechos humanos, así como visualiza el desarrollo de éstos en el tiempo.



Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
Distingue las características de cada antecedente histórico que motivó los derechos humanos Identifica cuáles fueron los primeros derechos en el tiempo.	Construye una comparativa de cada uno de los antecedentes históricos. Realiza una descripción resaltando las ventajas de los primeros derechos en el tiempo.	Aprecia la lucha en cada uno de los sucesos que dieron origen a los derechos humanos. Valora la lucha que generaron los primeros derechos en el tiempo.
Módulo II		
Módulo II. Semántica de los derechos humanos 2.1. Derechos naturales. 2.2 Derechos públicos subjetivos 2.3 Libertades públicas. 2.4 Derechos fundamentales. 2.5 Derechos positivos. 2.6 Derechos morales. 2.7 Derechos humanos.		
Competencia Específica		
Comprende las diversas concepciones de los derechos humanos, lo que permite identificar cuál es el mejor concepto o el que da cuenta de manera más integral de este fenómeno.		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
Distingue cada uno de los significados de la polisemia de los derechos humanos.	Argumenta cuál es el mejor concepto de los derechos o el que mejor da cuenta de esa realidad.	Estima que debemos contar con el mejor significado de los derechos para entender y aplicarlos en la realidad.
Módulo III		
Módulo III. La dignidad humana como fundamento de los derechos humanos 3.1 El concepto de dignidad y su polisemia. 3.2 La dignidad del <i>anthropos</i> en los griegos. 3.3 la dignidad del <i>homo</i> en Santo Tomas de Aquino.		



<p>3.4 La dignidad del <i>uomo</i> en Pico della Mirandola. 3.5 La dignidad como fin en sí mismo, Kant. 3.6 La dignidad humana como concepto jurídico Jeremy Waldron.</p>		
Competencia Específica		
<p>Identifica las distintas acepciones del concepto de dignidad humana, lo que conlleva a advertir cuál es el sentido que justifica la importancia de los derechos humanos.</p>		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
<p>Conoce distintos conceptos de dignidad humana e identifica cuál es el que sirve como justificación de los derechos humanos</p>	<p>Fundamenta la importancia del concepto de dignidad humana en los derechos humanos.</p>	<p>Aprecia la trascendencia del concepto y la relación de éste con los derechos humanos.</p>
Módulo IV		
<p>Módulo IV. Algunas teorías de los derechos humanos 4.1. Teoría Naturalista de los derechos humanos. 4.2 Teoría positivista de los derechos humanos. 4.3 Teorías westfalianas de los derechos humanos. 4.4 Teorías pluralistas.</p>		
Competencia Específica		
<p>Analiza algunas teorías de los derechos humanos que permite identificar cuál de ellas justifica ciertos derechos y cuáles otras más adecuadas para dar cuenta de la realidad de los derechos humanos</p>		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
<p>Distingue los elementos que caracterizan las teorías de los derechos humanos.</p>	<p>Realiza una crítica de los elementos de cada una de las teorías, para identificar cuál es la más adecuada.</p>	<p>Aprecia la importancia que es contar con una teoría de los derechos humanos que articule y describa íntegramente el fenómeno.</p>



Módulo V		
Módulo V. Evolución de los derechos humanos		
5.1 El proceso de positivización.		
5.2 El proceso de generalización.		
5.3 El proceso de internacionalización.		
5.4 El proceso de especificación.		
Competencia Específica		
Identifica cada uno de los procesos de los derechos humanos, rescatando sus finalidades y la vigencia en el ordenamiento jurídico.		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
Comprende cada uno de los procesos de evolución de los derechos humanos.	Detecta las implicaciones de la evolución de los derechos humanos.	Valora la importancia de los procesos de evolución de los derechos humanos.
Módulo VI		
Módulo VI. Clasificación de los derechos humanos		
6.1 Por el contenido.		
6.2 Por los valores que protege.		
6.3 Por los tipos de relación jurídica que suponen. Según Hohfeld.		
Competencia Específica		
Distingue en el ordenamiento jurídico cada una de las clasificaciones de los derechos humanos, además de distinguir en los casos concretos qué tipo de relación se encuentra presente.		
Tipos de saberes		
Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
Conoce las clasificaciones de los derechos humanos para poderlos distinguir en el ordenamiento jurídico y, al mismo tiempo, qué tipo de relaciones se pueden suscitar en cada caso concreto.	Elabora una evaluación de cada una de las taxonomías de los derechos humanos.	Aprueba la importancia de las clasificaciones de los derechos, toda vez que permite identificar los valores subyacentes que los justifican.
Módulo VII		
Módulo VII. Atributos y principios en los derechos humanos		
7.1 Universalidad.		



7.2 inviolabilidad o carácter absoluto. 7.3 Inalienabilidad. 7.4 Principio de Progresividad 7.5 Principio de Indivisibilidad e Interdependencia		
Competencia específica		
Analiza y sintetiza tanto los atributos como los principios que permean todo el ordenamiento jurídico, con la finalidad de poderlos identificar en la praxis jurídica.		
Tipos de saberes		
Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
Comprende los atributos y cómo operan los principios en los derechos humanos.	Argumenta en torno a los atributos y realiza una evaluación de la operatividad de los principios en el sistema jurídico.	Aprueba la trascendencia de la aplicación de los principios de los derechos humanos en el sistema jurídico.
Módulo VIII		
Módulo VIII Límites de los derechos humanos		
8.1 Límites del sistema jurídico. 8.2 Límites internos. 8.3 Límites en el caso concreto.		
Competencia específica		
Examina cada uno de los límites de los derechos humanos que van desde lo establecido en el ordenamiento jurídico hasta la interpretación jurisdiccional en cada caso concreto.		
Tipos de saberes		
Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
Conoce los límites de los derechos humanos previstos en el orden jurídico y en el ejercicio jurisdiccional.	Evalúa y argumenta acerca de los límites de los derechos humanos y los identifica en el sistema jurídico.	Estima la importancia de los límites de los humanos como mecanismo de equilibrio.
Módulo IX		
Módulo IX Los derechos humanos como principios, su interpretación y su aplicación.		
9.1 Diferencia entre reglas y principios. 9.2 Los derechos humanos como principios en el sistema jurídico. 9.4 Interpretación Conforme.		



9.5 Principio pro homine 9.6 Análisis del artículo 1° de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos. 9.7 Análisis de la ponderación de los derechos humanos.		
Competencia específica		
Distingue en el ordenamiento jurídico la estructura de las reglas y los principios, con el propósito de identificar el conflicto en los casos difíciles.		
Tipos de saberes		
Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
<ul style="list-style-type: none"> Comprende la distinción entre reglas y principios en el sistema jurídico, además, aprende a identificar cómo los derechos tienen la estructura de principio en el sistema. Asimismo, identifica cuáles son los principios operantes para interpretar los derechos humanos en el sistema jurídico. Finalmente comprende en qué consiste la ponderación de derechos como mecanismo de solución de conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza una evaluación de la estructura que tienen las reglas y los principios, esto le permite asumir que los derechos operan como principios en el sistema jurídico. A partir de lo anterior, construye una comprensión y evaluación de la ponderación como mecanismo de solución de conflictos entre derechos. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la necesidad de contar con la distinción entre reglas y principios, ya que esto brinda una mejor interpretación, aplicación y solución de los conflictos entre derechos humanos.
Módulo X		
Módulo X. Algunos retos de los derechos humanos Cambio climático Desapariciones		



Tortura Violencia de género Migración Desigualdad		
Competencia específica		
Investiga y analiza algunos temas y sentencias relevantes que se encuentran en la esfera global y nacional.		
Tipos de saberes		
Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
<ul style="list-style-type: none"> Conoce y se relaciona con algunos retos de los derechos humanos en el ámbito global y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumenta en algunos retos que enfrentan los derechos humanos a nivel global y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprecia la discusión y advierte la necesidad de reflexionar en los retos de los derechos humanos.
Bibliografía básica		
<p>*Fioravanti M. (1996). Los derechos fundamentales. Apuntes de historia de las constituciones. Editorial Trotta.</p> <p>*Bernal Ballesteros, M. J. (2015). Luces y sombras del ombudsman. Un estudio comparado entre México y España. Instituto de Investigación Jurídica. UNAM.</p> <p>*Nino S. (2020). Ética y derechos humanos. Editorial Astrea.</p> <p>Vázquez R. (2018). Derechos Humanos. Una lectura liberal igualitaria. Instituto de Investigación Jurídica. UNAM.</p> <p>*Ferrajoli L. (2013). Los fundamentos de los derechos fundamentales. Editorial Trotta.</p> <p>*Vázquez R. (2018). Derechos Humanos. Una lectura liberal igualitaria. Instituto de Investigación Jurídica. UNAM.</p> <p>*Cruz Parceró J. A. (2017). Hacia una teoría constitucional de los derechos humanos. Colección Constitución y Derechos. Instituto de Investigación Jurídica. UNAM.</p> <p>*Ronald Dworkin M. (2012). Los derechos en serio. Editorial Ariel.</p> <p>*Martínez Zorilla D. (2017). Conflictos Constitucionales Ponderación e Indeterminación Normativa. Editorial Marcial Pons.</p> <p>*Atienza M. (2020). Una apología del derecho y otros ensayos. Editorial Trotta.</p> <p>*Atienza y Ruiz. (2007). Las piezas del derecho. Teoría de los enunciados jurídicos. Editorial Ariel.</p> <p>*Waldron J. (2019). Democratizar la dignidad: estudios sobre dignidad humana y derechos. Editorial Externado.</p>		



- *Moyn S. (2020). No bastan: los derechos humanos en un mundo desigual. Editorial Tiran Lo Blanch.
- *Kant I. (2006). Fundamentación de la metafísica de las costumbres. Editorial Tecnos.
- *García Amado J. A. (2021). Debates iusfilosóficos. Editorial Palestra Editores.

Bibliografía complementaria

- *Cruz Parceró J. A. (2012). El lenguaje de los derechos: Ensayo para una teoría estructural de los derechos. Editorial Trotta.
- *Robert Alexy. (2021). Derecho y razón práctica. Editorial Fontamara.
- *MacCormick N. (2021). La razón práctica en el derecho y la moral. Editorial Palestra Editores.
- *Zagrebelsky G. (2008). El derecho dúctil: Ley, derechos, justicia. Editorial Trotta.
- *Vázquez R. (2018). Justicia y derechos. Editorial Fontamara.

3.- Evaluación

Criterios de Evaluación (% por criterio)

- Exámenes 50 %
- Trabajos y actividades 30 %
- Portafolio de evidencia 10 %
- Participación 10 %

4.-Acreditación

- Asistencia (80% ordinario, 65% extraordinario)
- Puntualidad y cumplimiento
- Calificación mínima de sesenta

5.- Participantes en la elaboración

- Karla Fabiola Vega Ruiz
- Mayra Elizabeth Ibarra Rivera
- Susana Viridiana Ramírez Cardona

6.- Fecha de actualización

03 de mayo de 2022