



1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
<i>Lengua Extranjera I</i>					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
IC864	Presencial	Curso-taller		4	Básica Común Obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
3		17	37	54	
Departamento			Academia		
<i>Departamento de Justicia Alternativa, Ciencias Forenses y Disciplinas Afines al Derecho</i>			<i>Lenguas Extranjeras</i>		
Presentación					
<p>Este curso se alinea con la descripción de un aprendiz a nivel A2.1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, donde Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como, frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.</p>					
Tipos de saberes					
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)		Saber ser (Actitudes y valores)		
Comprensión gramatical y habilidades lingüísticas necesarias para entender oraciones y expresiones relacionadas a las áreas de relevancia inmediata, tales como información personal y familiar, interacciones	Escritura, comprensión y análisis de gramática básica para situaciones cotidianas, personales y contextos cotidianos simples.		Formación integral y globalizada de alumnos competitivos con los conocimientos gramaticales básicos. Responsabilidad, respeto, empatía por otras culturas.		



comerciales simples, y contextos laborales simples.		
Competencia genérica		Competencia profesional
<p>La unidad de aprendizaje permite que el estudiante sea capaz de aplicar habilidades lingüísticas tales como comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión oral y escrita en contextos relacionados a otras materias de su carrera. El aprendizaje del idioma inglés apoya al alumno para adquirir información en una lengua franca que aporte a investigaciones que se estén realizando en otras unidades de aprendizaje, así como investigaciones de tesis.</p>		<p>El estudiante adquiere la habilidad de comunicar información relevante a su situación personal presente de manera simple (actividades y acciones que ocurren con cierta frecuencia, hechos y estados que son generalmente verdaderos). Además, el estudiante aplica vocabulario adquirido para poder realizar compras en un súper mercado y además describir las actividades cotidianas y frecuentes en su vida diaria.</p>
Saberes previos de la o el estudiante		
<p>Al tratarse del primer nivel, los estudiantes pueden tener un perfil de principiante verdadero y principiante falso, es decir, los alumnos que cursen el programa podrían tener poco o nulo conocimiento del idioma inglés.</p>		
Perfil de egreso al que se abona		
<p>El estudiante adquiere las habilidades lingüísticas necesarias para entender oraciones y expresiones relacionadas a las áreas de relevancia inmediata, tales como información personal y familiar, interacciones comerciales simples, expresión de información acerca de su contexto familiar y personal. El alumno será capaz de usar expresiones simples</p>		
Perfil deseable de la o el docente		
Formación profesional.		
<p>El docente deberá contar con un dominio del idioma inglés correspondiente al nivel B2 o más de acuerdo al Marco Común de Referencia Europeo y formación disciplinar de licenciatura en docencia del inglés como lengua extranjera o tener certificación nacional</p>		



o internacional que acredite su dominio del idioma, así como su formación como profesional de la enseñanza de lengua extranjera.

Habilidades.

Deberá tener el conocimiento relacionado con el desarrollo de estudiantes y la didáctica de una lengua extranjera cuyo objetivo sea establecer áreas de conocimiento que beneficien la formación integral del alumno.

- Tolerante y empático
- Creativo
- Responsable
- Habilidades digitales

2.- Contenidos temáticos

Contenido		
Estrategias generales para impartir la unidad de aprendizaje		
-Curso-taller -Enfoque comunicativo -Aprendizaje basado en lecturas, audios, conversaciones comunes.		
Módulo I		
UNIDAD 1. Gente Lesson A: Getting to know you Lesson B: Appearance		
Competencia Específica		
-Expresión general de la información personal. -Descripciones de apariencia personal -Comprensión global y detallada de textos orales y escritos. -Uso del verbo ser o estar para describir a alguien y a sí mismo(a). -Preguntar información personal -Presentarse		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)



<p>Gramática :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verb to be affirmative statements. • negative statements verb to be • Do or does, simple present review • Third person review 	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer preguntas para obtener información básica • Describir la apariencia de una persona • Presentarse Hablar acerca de donde vienes y a que te dedicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Conducirse con integridad y respeto hacia las personas • Entusiasmo por el aprendizaje • Proactividad en el trabajo en equipo
Módulo II		
UNIDAD 2. Conducta. Lesson A: Actions Lesson B: Feelings and gestures		
Competencia Específica		
Expresar acciones que están ocurriendo en el momento además de identificar sustitución de objetos directos o indirectos por medio del pronombre acusativo. -Presente continuo, repaso de estructura -Pronombres acusativos (object pronouns).		
Tipos de saberes		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
Gramática: - Presente continuo, repaso de estructura -Pronombres acusativos (object pronouns).	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar acerca de acciones en el momento • Usar y hablar acerca de gestos comunes • Saludar y preguntar "¿cómo estás?" • Describir sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conducirse con integridad y respeto hacia las personas • Entusiasmo por el aprendizaje • Proactividad en el trabajo de plataformas.
Módulo III		
Unidad 3. Compras Lesson A: At the market Lesson B: Let's go shopping!		
Competencia Específica		



Descripción de los elementos que conforman un super mercado identificando contables y no contables, así como en una tienda de ropa. Expresión de cantidades no específicas para hacer una lista de compras en el supermercado identificando elementos contables y no contables.

-Sustantivos contables y no contables.

-Frases afirmativas y negativas con los cuantificadores: any, some, much, many, a lot of.

Tipos de saberes

Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
Gramática: - Elementos contables y no contables. -Quantifiers negative and affirmative statements: any, some, much, many, a lot of	<ul style="list-style-type: none"> Identificar comida común Hablar de cosas que necesitas Comparar diferentes lugares para hacer compras Describir hábitos relacionados a las compras 	<ul style="list-style-type: none"> Conducirse con integridad y respeto hacia las personas Entusiasmo por el aprendizaje Proactividad en el trabajo de plataformas.

Módulo IV

Unidad 4. Vacaciones

Lesson A: Weather

Lesson B: Traveling

Competencia Específica

Hablar sobre fechas para vacacionar y lugares específicos para poder hacer un viaje así como los temas relevantes que conlleva realizar un viaje de placer, precios, boletos, hoteles etc.

Conectores lógicos "but, or, so". Adjetivos y Sustantivos posesivos

Tipos de saberes

Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
Gramática: Conectores discursivos but, so, or. Possessive adjectives Possessive pronouns	<ul style="list-style-type: none"> Hablar acerca del clima Dar y responder un consejo 	<ul style="list-style-type: none"> Conducirse con integridad y respeto hacia las personas Entusiasmo por el aprendizaje



	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir información acerca de lugares de interés. • Hablar de actividades realizadas durante las vacaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Proactividad en el trabajo de plataformas.
Bibliografía básica		
Douglas, N., & Morgan, J. R. (2021). <i>World link 1</i> . Cengage Learning.		
Bibliografía complementaria		
McCloskey, M., & Stack, L. (2001). <i>Voices in literature</i> . [Boston]: Heinle & Heinle.		
3.-Evaluación		
Criterios de Evaluación (% por criterio)		
Examen parcial. 20%		
Examen final. 20%		
Examen oral. 10%		
Moodle. 40%		
Asistencia/participación.10%		
Total. 100%		
4.-Acreditación		
Para la acreditación en periodo ordinario es necesario contar con un porcentaje de asistencia a clases y actividades registradas durante el curso del 80%, así como conseguir una calificación aprobatoria (mayor o igual a 60). Lo anterior de conformidad con lo señalado en los artículos 19, 20, 23, 24, 25, 26 y 27 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara.		
5.- Participantes en la elaboración		
Código: 2966518	Mtro. David Caballero Sención	



**UNIVERSIDAD DE
GUADALAJARA**
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ
División de Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanas
Departamento de Justicia Alternativa,
Ciencias Forenses y Disciplinas Afines al Derecho

6.- Fecha de elaboración	
18/03/2022	