



1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
<i>Filosofía del Derecho</i>					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
IC858	Presencial			6	Básica Común-Obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
3.35		48	19	67	Interpretación y Argumentación Jurídica
Departamento			Academia		
Justicia Alternativa, Ciencias Forenses y Disciplinas Afines al Derecho					
Presentación					
<p><i>La Filosofía del Derecho es una parte central de la formación en el conocimiento de la ley, los sistemas jurídicos y la crítica que le corresponde a ambas. Este programa está dedicado a generar un mapa general y amplio sobre los grandes problemas y conceptos a los que las y los pensadores de la filosofía les han dedicado esfuerzos y que resultan clave para el entendimiento del derecho. El abordaje aquí propuesto, más allá de realizar una doxografía, es tratar aquellos problemas que siguen siendo parte de nuestra realidad para con ellos invocar las respuestas, soluciones, aporías, etc. dadas en su momento por las y los pensadores que hayan cobrado relevancia y que tengan algo que aportar a dicha discusión.</i></p>					
Tipos de saberes					
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las y los estudiantes tendrán acceso a un panorama general de autores, autoras y temáticas relacionadas con la filosofía del derecho.</li> <li>Sabrán ubicar y/o reconocer en el tiempo la evolución teórica/conceptual de algunos de los conceptos más importantes del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ser capaz de asumir posturas críticas sobre temas importantes en el presente</li> <li>Reforzar sus métodos de investigación para conocer diversos conceptos, ideas y problemas actuales.</li> <li>Se fomenta su capacidad de diálogo y debate en las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asume que las problemáticas a las que como individuo así como colectividades son complejas y los abordajes que se puedan tomar siempre están sujetos a discusión.</li> <li>Entiende que los razonamientos pueden mejorarse y que la investigación sobre las diferentes ideas puede ayudar a hacerlo.</li> <li>Le da importancia y dimensiona los avances sociales en materia de derecho así como reconoce</li> </ul>			



derecho y su repercusión en el presente.	tématicas abordadas y como ejercicio frecuente de su ciudadanía y profesión.	críticamente las asignaturas pendientes que como sociedad tenemos.
Competencia genérica		Competencia profesional
Asumir el pensamiento crítico como parte sustancial de su vida, no solamente en el marco de su profesión sino también en el resto de su vida.		Incorporación de manera más profunda de la crítica, la investigación y debate de los argumentos e ideas acerca de las problemáticas que se abordan en el derecho, brindándole la posibilidad con esto de tener una capacidad de innovación y respuesta jurídica más amplia y compleja.
Saberes previos de la o el estudiante		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razonamiento lógico y argumentación jurídica</li> <li>• Conceptos jurídicos básicos</li> <li>• Epistemología jurídica</li> </ul>		
Perfil de egreso al que se abona		
El abogado egresado de la Universidad de Guadalajara comprende la importancia del pensamiento complejo y crítico. Entiende que los problemas a los que se enfrentan pueden tener dimensiones históricas profundas y tratamientos diversos a lo largo de dicha historia, por lo que considera que para conocer y situarse de una mejor ante tales problemas es importante dialogar con quienes han hecho esfuerzos relevantes para abordar estos y otros problemas relacionados, llegando así a las exploraciones realizadas desde la filosofía del derecho.		
Perfil deseable de la o el docente		
<b>Formación profesional.</b> Por el carácter de la materia la formación en filosofía y en derecho es fundamental. Tanto abogados como filósofos pueden hacer un manejo de la misma.		
<b>Habilidades.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de entablar diálogos y debate</li> <li>- Conocimiento de las temáticas y los abordajes filosófico-jurídicos</li> <li>- Consciencia histórica del derecho</li> <li>- Saber escuchar y atender a las dudas de las y los estudiantes</li> <li>- Saber entretejer explicaciones de índole teórico así como práctico</li> <li>- Saber conducir diálogos, debates y exposiciones</li> </ul>		

2.- Contenidos temáticos	
Contenido	
Estrategias generales para impartir la unidad de aprendizaje	



Las estrategias tendrán que versar en el desarrollo de habilidades como la oralización, la capacidad de confrontación dialógica -debate- y exposición individual y colectiva. En este sentido la asignatura tendrá que reducir lo máximo posible la intervención del docente, quien deberá fungir como un acompañante, lo cual no implica que en ciertas ocasiones exponga y/o sintetise lo que se ha expuesto en el afán de recoger lo dicho y adherir a ello lo que se ha propuesto en el mundo de la filosofía del derecho.

**Módulo I**

**La Libertad**

- ¿Qué es la libertad?
- La libertad política: De Atenas y Roma hasta Wallstreet
- La libertad republicana: México como heredero e interprete de la libertad de las leyes.
- La libertad del liberalismo
- ¿La libertad se puede comprar?
- ¿Los humanos nacen libres?: Los Derechos Humanos y la libertad
- La libertad y la autonomía ¿son la misma cosa?

**Competencia Específica**

Ser capaz de identificar diferentes concepciones de la libertad y poder debatir a partir de ellas. Además, se aspira a que se comprenda mejor el valor del concepto de la libertad en la actualidad y su implicación con las leyes.

**Tipos de saberes**

Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
Conoce algunas de las ideas básicas sobre la libertad en la historia además de generar un mapa general de la evolución de dichas concepciones.	Pulir habilidades de investigación así como habilidades dialógicas y de argumentación.	Valora los debates sosegados y la importancia del intercambio de puntos de vista.  Amplía su disposición al diálogo

**Módulo II**

**Regímenes de gobierno**

- ¿Qué es un gobierno?
- Arquía, autoarquía, anarquía, democracia, aristocracia y monarquía
- La democracia ateniense: origen y destino
- ¿qué es un ciudadano?
- El gobierno del pueblo, ¿el gobierno de sí mismo?
- ¿México es una democracia?

**Competencia Específica**

Identificar los diferentes regímenes de gobierno y ser capaz de problematizar de los mismos, así como las virtudes que encierran y las diferentes concepciones que les sostienen.

**Tipos de saberes**



Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
Sabe qué es un régimen de gobierno y detecta las características básicas de cada uno de ellos, además de generarse una perspectiva de su implementación histórica.	Sabe comparar entre diversos regímenes de gobierno y es capaz, con ello, de hacer una crítica y/o problematizar sobre los diversos regímenes actuales de gobierno.	Es capaz de poner en valor los avances y retrocesos de las sociedades actuales en materia de sus gobiernos.  Refuerza su capacidad de discutir al confrontar ideas distintas de las que el/ella misma puedan defender.
<b>Módulo III</b>		
<b>La Justicia</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es la justicia?</li> <li>- Teorías de la Justicia</li> <li>- La justicia en las leyes</li> <li>- ¿Quién es el juez? ¿Hasta dónde debe llegar el juez?</li> <li>- México ¿país de la injusticia?</li> </ul>		
<b>Competencia Específica</b>		
Es competente para debatir asuntos teniendo como punto central de referencia las diversas ideas de justicia en virtud de su racionalidad.		
<b>Tipos de saberes</b>		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
Conoce los conceptos más relevantes de justicia en la Filosofía del derecho y se genera referencias sobre el avance histórico de dicho concepto.	Analizar su realidad a partir de las diversas concepciones de justicia que se revisan, además de poner en cuestión su disposición ante diversas situaciones que se le presenten teniendo como punto de partida dichas referencias conceptuales.	Asume la importancia de la persecución de la justicia como un eje primario de ordenación de la vida civil.  Se compromete con la idea de la justicia como parte fundamental del ejercicio de las ciencias jurídicas.
<b>Módulo IV</b>		
<b>Las leyes</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué son las leyes?</li> <li>- Los requisitos para que las leyes sean leyes</li> <li>- Positivismo jurídico</li> <li>- Iusnaturalismo (Derechos Humanos)</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitucionalismo</li> <li>- Decisionismo vs Constitucionalismo (Schmitt vs Kelsen)</li> <li>- Neoconstitucionalismo y sus detractores</li> </ul>		
<b>Competencia Específica</b>		
Es competente para detectar los diversos esquemas de aparición e interpretación de los órdenes jurídicos, así como las diversas formas que adoptan las leyes en las sociedades y prefigura así la relación entre derecho y poder.		
<b>Tipos de saberes</b>		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
Conoce las diversas formas de entender qué es una ley y las corrientes filosófico-jurídicas del ordenamiento social.	Es capaz de utilizar los conceptos e ideas que contienen los órdenes jurídicos para posicionarse sobre ellos.	Fomenta una actitud crítica hacia los sistemas jurídicos al conocer las ideas que les soportan.
<b>Módulo V</b>		
<b>El Poder</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es el poder? ¿Cómo se entiende?</li> <li>- Poder formal y poder real</li> <li>- Poderes legales y extralegales</li> <li>- ¿El poder se debe de limitar? ¿Cómo? ¿cuánto?</li> <li>- Neoconservadurismo vs Republicanismo</li> <li>- El poder de las y los ciudadanos</li> <li>- El derecho como pacto de poderes</li> </ul>		
<b>Competencia Específica</b>		
Detectar las relaciones de poder que entrelazan a las sociedades más allá de las jurídicas y como estas relaciones interactúan y cobran forma en el derecho.		
<b>Tipos de saberes</b>		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
Conocer los conceptos básicos sobre el poder y tener una noción general de la evolución y posibilidades del concepto.	Sabe hacer una crítica del poder o los poderes con mayores fundamentos	Asume críticamente la idea de poder/carencia de poder y verifica sus alcances.
<b>Módulo VI</b>		



<b>¿Globalización neoliberal?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo llegamos hasta aquí?</li> <li>- El derecho y su mutaciones en la globalización</li> <li>- Internacionalismo: ¿Cómo se entiende el cosmopolitanismo? ¿cuál es su recorrido?</li> <li>- ¿La soberanía es un mito?</li> <li>- Reacciones políticas, sociales y jurídicas a los efectos de la globalización</li> </ul>		
<b>Competencia Específica</b>		
Asumir un discurso crítico con su realidad y tener más elementos para comprender el derecho en e momento histórico actual y actuar en consecuencia.		
<b>Tipos de saberes</b>		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
Conocer algunos conceptos básicos de la globalización y del neoliberalismo en lo general y en particular algunos conceptos relativos al derecho en esta etapa.	Sabe identificar ciertos fenómenos en materia de derecho propios de la época.	Valora críticamente la situación actual y se posiciona críticamente al respecto.
<b>Módulo VII</b>		
<b>Algunos desafíos actuales del derecho</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desigualdad material: ¿Redistribución de la riqueza?</li> <li>- Feminismos: revolución política en todos los campos</li> <li>- Reacción al progresismo: giros hacia los extremos políticos</li> <li>- Migraciones: del derecho a desplazarse a la expulsión</li> <li>- Crisis socioambientales: antropoceno.</li> </ul>		
<b>Competencia Específica</b>		
Cuestionar y profundizar problemas actuales y hacer un abordaje integral a partir de los conocimientos adquiridos a lo largo del semestre.		
<b>Tipos de saberes</b>		
Saber (Conocimientos)	Saber hacer (Habilidades)	Saber ser (Actitudes y valores)
Conoce algunas de las problemáticas o situaciones más relevantes en la escena pública global y destaca	Identificar diferentes discursos sobre estos y otros tipos de problemáticas actuales.	Asume una actitud crítica con las problemáticas actuales además de incorporar los saberes adquiridos como parte de una nueva visión como estudiante de ciencias sociales.





algunos de los principales tratamientos a las mismas.		
<b>Bibliografía básica</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos</li> <li>- Capella, J. R. (2008) <i>Fruta Prohibida Una Aproximación Histórico-Teorética Al Estudio Del Derecho y Del Estado</i>: Editorial Trotta</li> <li>- Peces-Barba, G. (1988). <i>Introducción a la Filosofía del Derecho</i>. Editorial Debate.</li> </ul>		
<b>Bibliografía complementaria</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- “La República” Platón</li> <li>- “Apología a Sócrates” Platón</li> <li>- “La Política” Aristóteles</li> <li>- « Del espíritu de las leyes” Montesquieu</li> <li>- “El príncipe” Nicolás Maquiavelo</li> <li>- Rawls, J. (2012). <i>Teoría de la justicia</i>. Fondo de cultura económica.</li> <li>- Ferrajoli, L. (2006). <i>Sobre los derechos fundamentales</i>. <i>Cuestiones constitucionales</i>, (15), 113-136.</li> <li>- Prieto Sanchís, L. (2013). <i>El constitucionalismo de los derechos: ensayos de filosofía jurídica</i>. <i>El constitucionalismo de los derechos</i>, 0-0.</li> <li>- Dworking, R. (2020). <i>La filosofía del Derecho</i>. Fondo de Cultura Económica</li> <li>- Domènech, A. (2019). <i>El eclipse de la fraternidad: una revisión republicana de la tradición socialista</i>.</li> <li>- Zagrebelsky, G., &amp; Carbonell, M. (2011). <i>Historia y constitución</i>. Editorial Trotta.</li> <li>- Foucault, M. (2000). <i>Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión</i>. Siglo xxi</li> <li>- Han, B. C. (2014). <i>En el enjambre</i>. Herder Editorial.</li> <li>- Schmitt, C. (2009) <i>Teología Política</i>. Editorial Trotta.</li> <li>- Kelsen, H. (2020). <i>Teoría pura del derecho</i>. Eudeba.</li> <li>- Estevez, J.A (2021) “El derecho ya no es lo que era: Las transformaciones jurídicas en la globalización neoliberal”. Editorial Trotta</li> <li>- Harvey, D., &amp; Mateos, A. V. (2007). <i>Breve historia del neoliberalismo (Vol. 49)</i>. Ediciones Akal.</li> <li>- Sassen, S. (2010). <i>Territorio, autoridad y derechos: de los ensamblajes medievales a los ensamblajes globales (Vol. 3067)</i>. Katz editores.</li> <li>- Israel, J. I. (2017). <i>La Ilustración Radical: La filosofía y la construcción de la modernidad, 1650-1750</i>. Fondo de Cultura Económica.</li> <li>- Brown, W. (2015). <i>Estados amurallados, soberanía en declive</i>. Herder Editorial.</li> <li>- Benhabib, S. (2004). <i>The rights of others: Aliens, residents, and citizens (No. 5)</i>. Cambridge University Press.</li> <li>- Fraser, N. (2000). ¿ De la redistribución al reconocimiento? Dilemas de la justicia en la era postsocialista. <i>New left review</i>, 2000, 126-155.</li> </ul>		



- Federici, S. (2018). El patriarcado del salario. *Críticas feministas al marxismo*.
- Federici, S. (2016). *Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Editorial Abya-Yala.
- BORRÀS, S. U. S. A. N. A. (2016). Movimientos para la justicia climática global: replanteando el escenario internacional del cambio climático. *Relaciones Internacionales*.
- Berzosa, C., López-Bermúdez, F., Fernando B.. Salazar Ortuño, & Morata, P. C. (2016). *Justicia ecológica en la era del antropoceno*. Trotta.

### 3.-Evaluación

#### Criterios de Evaluación (% por criterio)

Exposiciones:35%

Trabajo en equipo: 35%

Participación en discusiones: 30%

(El/la profesora podrán cambiar los criterios de evaluación cuando así lo consideren prudente respetando lo contemplado en la normatividad universitaria)

### 4.-Acreditación

Lo señalado en el Reglamento General de Ingreso de Alumnos a la Universidad de Guadalajara y obtener calificación mínima de 60

### 5.- Participantes en la elaboración

2953980	Marco Antonio Núñez Becerra

### 6.- Fecha de elaboración

14 de julio de 2022