



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

**DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL**

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

CALIDAD DE VIDA Y ENVEJECIMIENTO ACTIVO

Nombre de la academia

Academia de Procesos Demográficos y Gerontológicos

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4076	Presencial	Curso - Teórico	3	Optativa Abierta
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica / semestre	Total de horas	Seriación
2	16	16	32	---

Presentación

Es un curso-taller donde se revisa el contexto, argumentos y estado actual de los conceptos de calidad de vida y envejecimiento activo (exitoso, competente, positivo, saludable), como las nuevas propuestas dentro de la gerontología desde un enfoque positivo de envejecimiento.

Unidad de competencia

Comprender y aplicar los principios teóricos y técnicas conceptos de envejecimiento activo y calidad de vida dentro del proceso de envejecimiento con la finalidad de identificar su importancia en la promoción dentro del ciclo vital, adicional le proporciona al Lic. en Gerontología aplicar estos conocimientos en el análisis y reflexión de lo que ocurre en su población de estudio.

Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional

Saber	Saber hacer	Saber ser



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<p>Conoce el concepto envejecimiento activo y calidad de vida. Analiza y expone los diferentes estudios relacionados con la unidad de aprendizaje. Compara modelos y metodologías utilizados en el diseño de baterías. Analiza investigaciones cualitativas y cuantitativas de adultos mayores y las herramientas utilizadas. Aprende a elaborar y aplicar baterías para evaluar calidad de vida y estilos de vida saludables. Aprende a redacta reporte de resultados que identifico en el trabajo de campo.</p>	<p>Diferenciar conceptos de envejecimiento activo y calidad de vida. Identificar conceptos y metodologías utilizadas por diferentes autores para medir envejecimiento activo y calidad de vida. Comenta la experiencia y vivencia del trabajo de campo y su relación con la gerontología. Aplica encuestas usando la tecnología Diseña y realiza gráficas, tablas y fichas del trabajo de campo. Redacta reporte con los resultados, y plantea propuestas para atender problemáticas. Exponer y explica en el aula los hallazgos y resultados encontrados en cuanto a envejecimiento activo y calidad de vida.</p>	<p>Vigila la aplicación de baterías y su aplicabilidad en adultos mayores. Aprende los modelos de evaluación envejecimiento activo y calidad de vida para adultos mayores usando herramientas tecnológicas. Interioriza cómo se redacta un informe técnico, presentación de resultados, y propuestas de intervención. Valora las observaciones que recibe a la hora de exponer resultados del trabajo de campo y la presentación de su trabajo técnico.</p>
--	--	--

Competencia genérica	Competencia profesional
----------------------	-------------------------

<p>Actuar y formar Licenciados en Gerontología, profesionalmente en coherencia con las características y necesidades, según principios y objetivos de su profesión, que se traduzcan en un ejercicio transversal inter-multi-transdisciplinar, procurando transformaciones positivas a favor de la salud, el bienestar y la calidad de vida de los adultos mayores.</p>	<p>Formar Licenciados en Gerontología de manera individual, interprofesional e interdisciplinar que se conduzcan con ética y respeto, con conocimientos y habilidades que le permitan resolver las necesidades y problemas de salud y bienestar de los adultos mayores, con apego a los principios fundamentales de la ciencia, la ética, la bioética y la, humanización, enmarcado en lo institucional, normativo y político para el adecuado ejercicio de su profesión.</p>
---	---

Competencias previas del alumno

El estudiante debe contar capacidad de analizar lecturas de manera crítica, comprende conceptos teóricos, conocimientos de Excel, Word, uso de tecnología y edición de documentos.

Competencia del perfil de egreso

El alumno tendrá conocimientos que contribuyen y le permiten una visión general del adulto mayor, entender el envejecimiento como parte del ciclo vital el cual involucra contextos culturales, ambientales, sociales, económicos, urbanos y de salud.
 Adquiere herramientas para la elaboración de ensayo e informes técnicos, ejecutar encuestas relacionados envejecimiento activo y calidad de vida de los adultos mayores y podrá llevar a la práctica propuestas de mejora basado en los análisis de resultados del trabajo de campo.

Perfil deseable del docente

Gerontólogo, profesional en Recreación Social, Maestría en Política Publica, en Gestión de Gobiernos Locales. Con experiencia en docencia.

Misión Licenciatura en Gerontología



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores.

Visión Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez así como de las personas adultas mayores.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

1. ENVEJECIMIENTO ACTIVO

- 1.1. Envejecimiento activo un marco político
- 1.2. Factores asociados a la satisfacción vital
- 1.3. Envejecimiento saludable
- 1.4. Envejecimiento exitoso
- 1.5. Evaluación de envejecimiento activo y exitoso

2. CALIDAD DE VIDA

- 2.1 Revisión del concepto teórico de calidad de vida
- 2.2 Bienestar y Calidad de Vida en México
- 2.3. Calidad de Vida en Otros Países
- 2.4. Indicadores de Calidad de Vida
- 2.5. Evaluación de calidad de vida

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

La estrategia para impartir la unidad de aprendizaje es dinámica, interactiva y participativa, donde los alumnos mantengan una actitud e iniciativa proactiva, dialogo permanente, con respeto, reflexión y objetividad. Con el objetivo de lograr un mejor resultado la unidad se divide en cinco áreas de trabajo:

- I. Exposiciones: Por parte del maestro y los alumnos (los temas se asignan a cada estudiante en la primera sesión del semestre)
- II. Ensayos: Reporte individual mental y conceptual (con uso de datos, cita de o autores, sus teorías) por parte del alumno el cual retoma argumentos, teorías, conceptos o postulados expuestos por el maestro y los alumnos.
- III. Reporte de memorias: Compendio individual de fichas bibliográficas por parte del alumno de los autores utilizados en los temas desarrollados durante el semestre.
- IV. Trabajo de Campo: Aplicar baterías/encuestas (24 por alumno) para Identificar y conocer determinantes y factores del envejecimiento activo y calidad de vida de las personas mayores adultas que asisten a la Vía RecreActiva de Guadalajara.
- V. Informe Final: El alumno presenta informe y expone los resultados del trabajo de campo el cual debe incluir conclusiones de la información obtenida y proponer acciones para mejorar el Envejecimiento Activo y la Calidad de Vida del grupo de personas encuestadas.

Bibliografía básica



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Bienestar y calidad de vida en México recuperado de http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Documentos/Bienestar-y-calidad-de-vida.pdf.

Envejecimiento y salud: una propuesta para un plan de acción Los determinantes del cambio sociodemográfico y de la salud al envejecer recuperado de: https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1jlulishT1MKkeFrn_k3BL20DJRnjYSa3

Fernández Ballesteros, R., Zamarrón, M. D., Molina, M. A., Diez Nicolás, J., & Schettini, R. (in press). Envejecimiento con éxito: definiciones y predictores. Vaillant, G. E., & Mukamal, K. (2001). Successful Aging. American Journal of Psychiatry, 158, 839-847.

VonFaber, M., Bootsma, A., Van Exel, E., Gussekloo, J., Lagaay, A., CVan Dongen, E., et al. (2001). Successful Aging in the Oldest Old: Who can be characterized as successfully aged? Archives of Internal Medicine, 161, 2694-2700.

World Health Organization (Ed.). (2002). Active Ageing: A Policy Framework. Geneva: WHO.

Newman, A., Arnold, A., Naydeck, B., Fried, L., Burke, G., Enright, P., et al. (2003). Successful Aging: effect of subclinical cardiovascular disease. Archives of Internal Medicine, 163, 2315-2322.

Britton, A., Shipley, M., Singh-Manoux, A., & Marmot, M. (2008). Successful Aging: The contribution of early-life and midlife risk factors. Journal of the American Geriatrics Society, 56(6), 1098-1105.

Fernández Ballesteros, R., Zamarrón, M. D., Molina, M. A., Diez Nicolás, J., & Schettini, R. (in press). Envejecimiento con éxito: definiciones y predictores.

Bibliografía complementaria

Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud OMS . Recuperado de: OMS

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1jlulishT1MKkeFrn_k3BL20DJRnjYSa3

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
<p>Presentación de exposiciones de forma virtual, durante sesiones teóricas.</p> <p>Trabajo de campo presencial</p> <p>Presentación presencial de resultados del trabajo de campo contrastando teoría con práctica.</p>	<p>Leer, investigar, preparar, entregar y exponer tema asignado de forma dinámica, objetiva, sucinta, clara, pueden utilizar vídeos, audio, carteles, tablero, juegos y todas aquellas ayudas audiovisuales, didáctica y/o herramientas que el tema se lo permita</p> <p>Ensayos el cual debe incluir una Introducción, conclusiones y perspectiva personal sobre el tema.</p> <p>Compendio de autores utilizados en los temas desarrollados durante el semestre y seleccionar mínimo 20 autores con los cuales elaborara las fichas Bibliográficas.</p> <p>Exponer informe de los resultados en power point, prezi, nearpod, entre otros.</p>	<p>Plataforma de Class Room donde se registra las instrucciones para cada uno de los apartados y queda en el repositorio los documentos entregados por cada uno de los alumnos tanto de:</p> <p>Exposiciones</p> <p>Ensayos</p> <p>Memorias Bibliográficas</p> <p>Reporte resultados</p> <p>Plataforma google forms</p>
Saber	Saber hacer	Saber ser



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<p>Conoce el concepto envejecimiento activo y calidad de vida. Analiza y expone los diferentes estudios relacionados con la unidad de aprendizaje. Compara modelos y metodologías utilizados en el diseño de baterías. Analiza investigaciones cualitativas y cuantitativas de adultos mayores y las herramientas utilizadas. Aprende a elaborar y aplicar baterías para evaluar calidad de vida y estilos de vida saludables. Aprende a redacta reporte de resultados que identifico en el trabajo de campo.</p>	<p>Diferenciar conceptos de envejecimiento activo y calidad de vida. Identificar conceptos y metodologías utilizadas por diferentes autores para medir envejecimiento activo y calidad de vida. Comenta la experiencia y vivencia del trabajo de campo y su relación con la gerontología. Aplica encuestas usando la tecnología Diseña y realiza gráficas, tablas y fichas del trabajo de campo. Redacta reporte con los resultados, y plantea propuestas para atender problemáticas. Exponer y explica en el aula los hallazgos y resultados encontrados en cuanto a envejecimiento activo y calidad de vida.</p>	<p>Vigila la aplicación de baterías y su aplicabilidad en adultos mayores. Aprende los modelos de evaluación envejecimiento activo y calidad de vida para adultos mayores usando herramientas tecnológicas. Interioriza cómo se redacta un informe técnico, presentación de resultados, y propuestas de intervención. Valora las observaciones que recibe a la hora de exponer resultados del trabajo de campo y la presentación de su trabajo técnico.</p>
--	--	--

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Exposiciones:	18%
Ensayos.....	36%
Reporte de memorias.....	10%
Trabajo de Campo.....	16%
Informe Final.....	20%
Total	100%

4.-Acreditación

PARA ORDINARIO

- Estar inscrito en el plan de estudios y curso.
- Cumplir con al menos 80% de asistencia al curso.
- Reunir por lo menos 60/100 como calificación final al término del periodo ordinario.

PARA EXTRAORDINARIO

- Estar inscrito en el plan de estudios y curso.
- Cumplir con al menos 60% de asistencia al curso.
- La calificación obtenida durante este periodo tendrá una ponderación de 80/100.
- La calificación obtenida al término del periodo ordinario tendrá una ponderación de 40% para la calificación extraordinaria.
- La calificación obtenida en el examen extraordinario tendrá una ponderación de 60% para la calificación extraordinaria.
- La calificación final del periodo extraordinario será la que resulte de la suma de la ponderación de los puntos anteriores.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

Si no se cumple con el porcentaje de asistencia y los criterios de evaluación previamente mencionados, tanto para el periodo ordinario como para el periodo extraordinario según sea el caso.

5.- Participantes en la elaboración y modificación

Código	Nombre(s)	Ciclo escolar
2940698	Neyda Ma. Mendoza Ruvalcaba	2020-B
2534096	Martha Lucy Barriga Hernández	

Vo. Bo.

Dra. María Luisa Avalos Latorre
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud Poblacional

Mtro. Willy Octavio Mendoza Tello
Presidente de la Academia de Procesos Demográficos y Gerontológicos