



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD ENFERMEDAD COMO PROCESO INDIVIDUAL

Nombre de la licenciatura: Licenciatura en Gerontología

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

ENFERMERÍA GERIÁTRICA

Nombre de la academia

Academia de Salud Mental y Proceso de Envejecimiento

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4075	Presencial	Curso-Taller	3	Optativa Abierta
Horas/semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas	Seriación
2	16	16	32	No tiene

Presentación

La Unidad de Aprendizaje “Enfermería Geriátrica” se ubica en el Área de Formación Optativa Abierta del programa de Licenciatura en Gerontología. Se trata de un curso-taller presencial de 32 horas, 50% teóricas y 50% prácticas, que ofrece a los participantes los elementos teóricos necesarios para que obtengan conocimientos básicos de enfermería como campo disciplinar, y desarrollen a nivel básico las competencias profesionales necesarias para proponer, discutir y evaluar planes de cuidado que satisfagan las necesidades de atención de las personas adultas mayores en cualquier situación de salud.

La enfermería geriátrica es la rama de la enfermería que se encarga del cuidado de las personas adultas mayores para conseguir que la última etapa de la vida sea vivida óptimamente por éstas mediante la satisfacción de sus necesidades de atención y cuidado, y la consecución o mantenimiento del máximo nivel de independencia posible para las actividades de la vida diaria en las personas durante el proceso de envejecimiento.

Por consiguiente, es necesario que, en cada participante del curso-taller se evalúe su dominio de los conceptos propios de la enfermería al término de cada unidad de contenido temático, y su comprensión de cómo se relacionan entre sí tales conceptos conforme se profundiza en el campo disciplinar, para finalmente, obtener como producto integrador un plan de cuidados de enfermería que satisfaga las necesidades de atención y cuidado de una persona adulta mayor que promueva o preserve en ésta el máximo nivel de independencia posible para sus actividades de la vida diaria, que demuestre la adquisición y desarrollo de las competencias genéricas y profesionales propias de la unidad de aprendizaje.

Unidad de competencia

Comprender el lenguaje técnico propio de la enfermería como campo disciplinar, y proponer, discutir y evaluar planes de cuidado que satisfagan las necesidades de personas adultas mayores y promuevan o preserven en ellas el máximo nivel de independencia posible para las actividades de la vida diaria.

Misión Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores.

Visión Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

Tipos de saberes

Saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Define los conceptos básicos de la enfermería como campo disciplinar.</p> <p>Explica las relaciones entre los distintos conceptos básicos de enfermería.</p> <p>Reconoce los modelos y teorías de enfermería.</p>	<p>Se comunica usando el lenguaje técnico propio de la enfermería como campo disciplinar.</p> <p>Explica las necesidades de las personas adultas mayores desde la enfermería como disciplina.</p> <p>Propone, discute y evalúa planes de cuidado que satisfacen las necesidades de las personas adultas mayores y promueven o preservan el máximo nivel de independencia posible para las actividades de la vida diaria.</p>	<p>Exhibe una actitud de respeto hacia la enfermería como campo disciplinar.</p> <p>Manifiesta su compromiso hacia el cuidado de las personas adultas mayores.</p> <p>Demuestra las competencias genéricas y profesionales desarrolladas durante el curso-taller con respeto, compromiso y responsabilidad con la difusión de sus productos dentro y fuera del aula.</p>

Competencia genérica

La persona participante adoptará el lenguaje técnico básico de la enfermería como campo disciplinar, y adquirirá conocimientos disciplinares suficientes que le permitirán interactuar eficientemente con profesionales de este campo disciplinar para poder realizar trabajos multi-, inter- y transdisciplinares para el cuidado y preservación o mantenimiento de la autonomía de las personas adultas mayores o que viven el proceso de envejecimiento.

Competencia profesional

La persona participante adquirirá y desarrollará las competencias genéricas y profesionales necesarias para proponer, discutir y evaluar planes de cuidado que satisfagan las necesidades de las personas adultas mayores o en proceso de envejecimiento, y promuevan o preserven el máximo nivel de independencia posible para las actividades de la vida diaria, y realizará trabajos multi-, inter- y transdisciplinares con profesionales de la enfermería en torno a estas competencias para promover o asegurar el bienestar de las personas adultas mayores a nivel comunitario o institucional.

Competencias previas del alumno

La persona que se convierta en alumna de la Unidad de Aprendizaje "Enfermería Geriátrica" debe contar con: capacidad de leer al menos 500 palabras por minuto en español, comprensión lectora, comprensión de textos escritos en inglés, buena ortografía y sintaxis, competencias básicas para el manejo de procesadores de texto, navegadores de Internet y servidores de correo electrónico, y facilidad para comunicarse de manera oral y escrita. Además de contar con las competencias propias de las unidades de aprendizaje que abordan el proceso de envejecimiento y las necesidades de las personas adultas mayores.

Competencia del perfil de egreso



La persona participante que aprueba la unidad de aprendizaje contará con conocimientos y competencias que le permitirán entender las necesidades de las personas adultas mayores en su contexto cultural desde un enfoque de género, para proponer desde su campo disciplinar actividades de cuidado y promoción de la salud que satisfagan sus necesidades y promuevan su autonomía desde un marco inter-multi-transdisciplinar común con la enfermería.

Perfil deseable del docente

Licenciatura en Enfermería con Especialidad en Enfermería Geriátrica, Gerontológica o Geronto-Geriátrica, o Licenciatura en Gerontología con Maestría o Doctorado en Ciencias de la Enfermería, preferentemente con formación y experiencia docente en nivel superior.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

1. Introducción a la enfermería

- 1.1. Concepto de enfermería
- 1.2. Metaparadigma de la enfermería
- 1.3. Filosofía de la enfermería
- 1.4. Propositiones de la enfermería

2. Enfermería geronto-geriátrica

- 2.1. Definición
- 2.2. Campos de acción
- 2.3. Valoración de las necesidades de la persona adulta mayor
- 2.4. Diagnóstico integral
- 2.5. Plan de acción

3. Teorías y modelos de enfermería

- 3.1. Diferenciación entre teorías y modelos de enfermería
- 3.2. Clasificación de teorías y modelos de enfermería
- 3.3. Teoría ambiental
- 3.4. Teoría de las relaciones interpersonales
- 3.5. Teoría de las necesidades de enfermería
- 3.6. Teoría de los 21 problemas de enfermería
- 3.7. Modelo de Arte Ayudante de la Enfermería Clínica
- 3.8. Teoría del cuidado, corazón y cura
- 3.9. Modelo de relación persona-persona
- 3.10. Modelo de Evelyn Adam
- 3.11. Modelo basado en un modelo de vida



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- 3.12. Teoría del proceso de enfermería
- 3.13. Teoría del cuidado transpersonal
- 3.14. Teoría del cuidado burocrático
- 3.15. Modelo de Patricia Benner
- 3.16. Modelo de Kari Martinsen
- 3.17. Teoría del cuidado caritativo
- 3.18. Modelo de conservación
- 3.19. Teoría de los seres humanos
- 3.20. Teoría del autocuidado
- 3.21. Teoría del logro de metas
- 3.22. Modelo de sistema de Neuman
- 3.23. Modelo de Adaptación
- 3.24. Modelo de sistema conductual
- 3.25. Teoría de la enfermería como cuidado
- 3.26. Teoría de las transiciones
- 3.27. Modelo de promoción de la salud
- 3.28. Teoría de la enfermería transcultural
- 3.29. Modelo de Margaret Newman
- 3.30. Teoría del devenir humano
- 3.31. Modelo del modelado
- 3.32. Teoría bioética sinfonológica
- 3.33. Teoría de la incertidumbre de la enfermedad
- 3.34. Teoría de la autotrascendencia
- 3.35. Teoría de la trayectoria de la enfermedad
- 3.36. Teoría del dolor crónico
- 3.37. Modelo de mareas de recuperación de la salud mental
- 3.38. Teoría de la comodidad
- 3.39. Teoría del cuidado
- 3.40. Teoría del final de la vida útil pacífica

4. Plan de cuidados (acción) de enfermería

- 4.1. Diseño
- 4.2. Implementación



4.3. Evaluación

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Se propone una estrategia mixta que incorpore los enfoques: tradicional, participativo y por competencias; en la que, previa investigación bibliográfica y documental por parte del alumnado, el docente disertará sobre cada tema para aclarar o disipar posibles dudas, y guiará sesiones de preguntas y respuestas para fomentar la participación individual y grupal, y aplicar controles de lectura. Así, al término de cada unidad de contenido temático, el alumnado articulará sus conocimientos preexistentes con los recientemente adquiridos mediante la elaboración de cuadros comparativos, y se verificará su dominio de los conceptos y contenidos teóricos mediante la aplicación de exámenes escritos, para finalmente, aplicar las competencias desarrolladas formulando por escrito una propuesta de plan de cuidados de enfermería para la satisfacción de las necesidades de una persona adulta mayor o en proceso de envejecimiento, y la promoción o preservación de su autonomía. Por consiguiente, se sugiere el siguiente esquema de trabajo:

- Investigación bibliográfica y documental por el alumnado fuera del aula previa a cada sesión presencial en el aula.
- Disertación sobre el tema por el docente en el aula para unidad de contenido temático.
- Aplicación de controles de lectura por parte del docente durante el trabajo en el aula.
- Elaboración de un cuadro comparativo por el alumnado al término de cada unidad de contenido temático.
- Aplicación de un examen escrito al alumnado al término de cada unidad de contenido temático.
- Al término de los contenidos temáticos, elaboración, difusión y coevaluación de un plan de cuidado para una persona adulta mayor por cada participante en el curso, con base en la teoría o modelo de enfermería correspondiente.

Bibliografía básica

Eckman, M. (2019). *Enfermería geriátrica*. Ciudad de México, México: Editorial El Manual Moderno.

Bibliografía complementaria

Jiménez Perrú, P., y Meneses La Riva, M. E. (2015). *Introducción a la enfermería*. Bogotá, Colombia: Fondo Editorial, Universidad César Vallejo.
 McCloskey Dochterman, J., y Bulechek, G. M. (2005). *Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)*. Madrid, España: Elsevier.
 Moorhead, S., Johnson, M., y Maas, M. (2005). *Clasificación de resultados de enfermería (NOC)*. Madrid, España: Elsevier.
 North American Nursing Diagnosis Association. (2005). *NANDA Diagnósticos enfermeros: Definiciones y clasificaciones 2005-2006*. Madrid, España: Elsevier.
 Quintanilla Martínez, M. (2006). *Cuidados integrales de enfermería gerontogeriatricos*. Barcelona, España: Instituto Monsa de Ediciones.
 Raile Alligood, M. (2018). *Modelos y teorías de enfermería*. 9ª ed. Barcelona, España: Elsevier.
 Tabloski, P. A. (2010). *Enfermería gerontológica*. Madrid, España: Pearson Educación.

3.- Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
1. Introducción a la enfermería	1. Control de lectura por unidad	1. Registro de participación
2. Enfermería geronto-geriátrica	2. Cuadro comparativo por unidad	2. Rúbrica para los cuadros comparativos
3. Teorías y modelos de enfermería	3. Examen escrito por unidad	3. Exámenes escritos



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

4. Plan de cuidados de enfermería	4. Elaborar un plan de cuidados de enfermería	4. Rúbrica para el plan de cuidados de enfermería
Saber	Saber hacer	Saber ser
Dominio de los conceptos y contenidos teóricos de la unidad de aprendizaje expresado a través del registro de participación en clase como control de lectura, la elaboración de cuadros comparativos y la respuesta adecuada de exámenes escritos para cada unidad de contenido temático.	Enlazar entre sí los conceptos y contenidos teóricos de la unidad de aprendizaje y articularlos con su formación disciplinar mediante la elaboración individual de un plan de cuidados de enfermería para una persona adulta mayor al término de la unidad de aprendizaje.	Demostrar responsabilidad, puntualidad y respeto durante la difusión y coevaluación de los productos integradores de la unidad de aprendizaje.
Criterios de Evaluación (% por criterio)		
Registro de participación individual en el aula por cada unidad de contenido temático de la unidad de aprendizaje (cuatro en total)		10%
Un cuadro comparativo individual por cada unidad de contenido temático de la unidad de aprendizaje (cuatro en total)		20%
Un examen escrito individual por cada unidad de contenido temático de la unidad de aprendizaje (cuatro en total)		20%
Un plan de cuidados de enfermería elaborado individualmente para una persona adulta mayor o en proceso de envejecimiento		50%
Total		100%
4.- Acreditación		
Para ordinario		
Estar inscrito en el plan de estudios y curso.		
Cumplir con al menos 80% de asistencia al curso.		
Reunir por lo menos 60/100 como calificación final al término del periodo ordinario.		
Para extraordinario		
Estar inscrito en el plan de estudios y curso.		
Cumplir con al menos 60% de asistencia al curso.		
La calificación obtenida durante este periodo tendrá una ponderación de 80/100.		
La calificación obtenida al término del periodo ordinario tendrá una ponderación de 40% para la calificación extraordinaria.		
La calificación obtenida en el examen extraordinario tendrá una ponderación de 60% para la calificación extraordinaria.		
La calificación final del periodo extraordinario será la que resulte de la suma de la ponderación de los puntos anteriores.		
Será motivo de reprobación		
Si no se cumple con el porcentaje de asistencia y los criterios de evaluación previamente mencionados, tanto para el periodo ordinario como para el periodo extraordinario según sea el caso.		
5.- Participantes en la elaboración y modificación		
Código	Nombre(s)	Ciclo escolar
2964081	Dr. Marco Antonio Zavala González	2023-B



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Vo. Bo.

Dra. Matha de Nuestra Señora de San Juan Rodríguez Sahagún
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud Enfermedad como
Proceso Individual

Mtra. María de los Ángeles Zurita Zamohano
Presidente de la Academia de Salud Mental y Proceso de Envejecimiento