



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD ENFERMEDAD COMO PROCESO INDIVIDUAL

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

EMERGENCIAS Y DESASTRES

Nombre de la academia

Academia de Salud Mental y Proceso de Envejecimiento

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
14070	Presencial	Curso-Taller	3	Optativa Abierta
Horas/semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas	Seriación
2	16	16	32	--

Presentación

La Unidad de Aprendizaje “Emergencias y Desastres” se ubica en el Área de Formación Optativa Abierta del programa de Licenciatura en Gerontología. Se trata de un curso-taller presencial de 32 horas, 50% teóricas y 50% prácticas, que ofrece a los participantes los elementos teóricos necesarios para que obtengan conocimientos básicos de protección civil, que les permitan comunicarse y trabajar en conjunto con profesionales de este campo disciplinar, para proponer, discutir y evaluar estrategias de prevención, mitigación del daño y regreso a la normalidad en situaciones de emergencias y desastres socio-ambientales que satisfagan las necesidades de las personas adultas mayores o en proceso de envejecimiento que experimentan estas situaciones.

Las emergencias y los desastres son hechos fortuitos originados por causas naturales o derivadas de la acción humana que dañan o ponen en riesgo grave de daño a las personas, los bienes y el medio ambiente de forma colectiva. En este sentido, la protección civil es la disciplina encargada de gestionar y coordinar las acciones destinadas a la protección de las personas, los bienes y el medio ambiente ante tales situaciones.

Por consiguiente, es necesario que, en cada participante del curso-taller se evalúe su dominio de los conceptos propios de la protección civil al término de cada unidad de contenido temático, y su comprensión de cómo se relacionan entre sí tales conceptos conforme se profundiza en el campo disciplinar, para finalmente, obtener como producto integrador una estrategia de protección civil que satisfaga las necesidades de una persona adulta mayor o en proceso de envejecimiento en situaciones de emergencia o desastre, que demuestre la adquisición y desarrollo de las competencias propias de la unidad de aprendizaje.

Unidad de competencia

Comprender el lenguaje técnico propio de la protección civil como campo disciplinar, y proponer, discutir y evaluar estrategias de protección civil que satisfagan las necesidades de personas adultas mayores o en proceso de envejecimiento en situaciones de emergencia o desastre.

Misión Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores.

Visión Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

Tipos de saberes

Saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Define los conceptos básicos de la protección civil como campo disciplinar.</p> <p>Explica las relaciones entre los distintos conceptos básicos de protección civil.</p> <p>Conoce la legislación nacional vigente en materia de protección civil.</p> <p>Reconoce riesgos ante situaciones potenciales de emergencias o desastres.</p>	<p>Se comunica usando el lenguaje técnico propio de la protección civil como campo disciplinar.</p> <p>Explica las necesidades de las personas adultas mayores ante emergencias y desastres.</p> <p>Aplica la legislación nacional vigente en materia de protección civil.</p> <p>Propone, discute y evalúa estrategias de protección civil que satisfagan las necesidades de las personas adultas mayores o en proceso de envejecimiento en situaciones de emergencias o desastres.</p>	<p>Exhibe una actitud de respeto hacia la protección civil como campo disciplinar.</p> <p>Manifiesta su compromiso hacia la protección civil de personas adultas mayores.</p> <p>Exhibe una actitud de respeto hacia la legislación en materia de protección civil.</p> <p>Demuestra las competencias genéricas y profesionales desarrolladas durante el curso-taller con respeto, compromiso y responsabilidad con la difusión de sus productos dentro y fuera del aula.</p>

Competencia genérica

La persona participante adoptará el lenguaje técnico básico de la protección civil como campo disciplinar, y adquirirá conocimientos disciplinares suficientes que le permitirán interactuar eficientemente con profesionales de este campo para poder realizar trabajos multi-, inter- y transdisciplinares para la protección civil de las personas adultas mayores o en proceso de envejecimiento que viven situaciones de emergencias o desastres.

Competencia profesional

La persona participante adquirirá y desarrollará las competencias genéricas y profesionales necesarias para proponer, discutir y evaluar estrategias de protección civil, sola o en conjunto con profesionales de esta disciplina, que satisfagan las necesidades de las personas adultas mayores en proceso de envejecimiento que viven situaciones de emergencias o desastres naturales o derivados de la acción humana, para proteger su bienestar.

Competencias previas del alumno

La persona que se convierta en alumna de la Unidad de Aprendizaje “Emergencias y Desastres” debe contar con: capacidad de leer al menos 500 palabras por minuto en español, comprensión lectora, comprensión de textos escritos en inglés, buena ortografía y sintaxis, competencias básicas para el manejo de procesadores de texto, navegadores de Internet y servidores de correo electrónico, y facilidad para comunicarse de manera oral y escrita. Además de contar con las competencias propias de las unidades de aprendizaje que abordan el proceso de envejecimiento y las necesidades de las personas adultas mayores.

Competencia del perfil de egreso



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

La persona participante que aprueba la unidad de aprendizaje contará con conocimientos y competencias que le permitirán entender las necesidades de las personas adultas mayores en su contexto cultural desde un enfoque de género, para proponer desde su campo disciplinar estrategias de protección civil que satisfagan sus necesidades desde un marco inter-multi-transdisciplinar común con profesionales de la protección civil.

Perfil deseable del docente

Licenciatura en Protección Civil o Atención Prehospitalaria y Desastres con Maestría o Doctorado en Gerontología, o Licenciatura en Gerontología con Maestría o Doctorado en Protección Civil, Gestión de Riesgos o posgrado afín, preferentemente con formación docente a nivel superior.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

1. Introducción a la protección civil

- 1.1. Orígenes de la protección civil
- 1.2. Definición y clasificación de los desastres
- 1.3. Actuación internacional en desastres
- 1.4. Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres

2. Legislación en materia de protección civil

- 2.1. Legislación mexicana
- 2.2. Normatividad SEGOB México

3. Estrategia de protección civil

- 3.1. Análisis de riesgos
- 3.2. Evaluación de los desastres
- 3.3. Diseño de escenarios
- 3.4. Refugios temporales
- 3.5. Atlas de riesgos
- 3.6. Trabajo en equipo y creatividad logística
- 3.7. Sistema de mando en emergencias
- 3.8. Fase de reconstrucción

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Se propone una estrategia mixta que incorpore los enfoques: tradicional, participativo y por competencias; en la que, previa investigación bibliográfica y documental por el alumnado, el docente disertará sobre cada tema para aclarar o disipar posibles dudas, y guiará sesiones de preguntas y respuestas para fomentar la participación individual y aplicar controles de lectura. Así, al término de cada unidad de contenido temático, el alumnado articulará sus conocimientos preexistentes con los recientemente adquiridos mediante la elaboración de mapas conceptuales, y se verificará su dominio de los conceptos y contenidos teóricos mediante la aplicación de exámenes escritos, para finalmente, aplicar las competencias desarrolladas formulando por escrito una



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

propuesta de estrategia de protección civil aplicada a una población particular que satisfaga las necesidades de las personas adultas mayores o en proceso de envejecimiento en situaciones de emergencias o desastres. Por consiguiente, se sugiere el siguiente esquema de trabajo:

- Investigación bibliográfica y documental por el alumnado fuera del aula previa a cada sesión presencial en el aula.
- Disertación sobre el tema por el docente en el aula para unidad de contenido temático.
- Aplicación de controles de lectura por parte del docente durante el trabajo en el aula.
- Elaboración de un mapa conceptual por el alumnado al término de cada unidad de contenido temático.
- Aplicación de un examen escrito al alumnado al término de cada unidad de contenido temático.
- Al término de los contenidos temáticos, elaboración, difusión y coevaluación de una estrategia de protección civil aplicada a una población particular que satisfaga las necesidades de las personas adultas mayores o en proceso de envejecimiento en situaciones de emergencias o desastres.

Bibliografía básica

- Centro Nacional de Prevención de Desastres. (2023). *Atlas nacional de riesgos*. Ciudad de México, México: Gobierno de México. <http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx/>
- Centro Nacional de Prevención de Desastres. (2023). *Materiales de consulta*. Ciudad de México, México: Gobierno de México. <https://www.gob.mx/cenapred/documentos/materiales-de-consulta-292113>
- Centro Nacional de Prevención de Desastres. (2023). *Publicaciones*. Ciudad de México, México: Gobierno de México. <https://www.cenapred.unam.mx/PublicacionesWebGobMX/buscaindex>
- Villalobos Buitrago, D., y García-Moya Sánchez, R. (2018). *Logística sanitaria en catástrofes*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo.

Bibliografía complementaria

- Dotto, M. G., y León Saniez, L. (2005). *Manual de conducción de situaciones críticas*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Seguridad y Defensa.
- Escobar, R. T. (2011). *Seguridad ciudadana*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Seguridad y Defensa.
- Escobar, R. T. (2011). *Seguridad ciudadana. Tomo II: Seguridad fuera del hogar*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Seguridad y Defensa.
- Escobar, R. T. (2011). *Seguridad ciudadana: Tomo III: Desastres, siniestros y emergencias*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Seguridad y Defensa.
- Guzmán Martínez, C. (2010). *Desastres naturales. ¿Cómo actuar antes, durante y después?* Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Educar.
- Pérez-Ortiz Cancino, L. E. (2012). *Gestión de riesgos*. México D.F., México: Escuela de Administración Pública del Distrito Federal.
- Seminario Internacional de Gestión de Riesgos de Desastres en las Metrópolis. (2013). *Gestión de riesgos de desastres*. México D.F., México: Escuela de Administración Pública del Distrito Federal.

3.- Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
1. Introducción a la protección civil	1. Control de lectura por unidad	1. Registro de participación
2. Legislación en materia de protección civil	2. Mapa conceptual por unidad	2. Rúbrica para los mapas conceptuales
3. Estrategia de protección civil	3. Examen escrito por unidad	3. Exámenes escritos



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

	4. Elaborar una estrategia de protección civil	4. Rúbrica para la estrategia de protección civil
Saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Dominio de los conceptos y contenidos teóricos de la unidad de aprendizaje expresado a través del registro de participación en clase como control de lectura, la elaboración de mapas conceptuales y la respuesta adecuada de exámenes escritos para cada unidad de contenido temático.</p>	<p>Enlazar entre sí los conceptos y contenidos teóricos de la unidad de aprendizaje y articularlos con su formación disciplinar mediante la elaboración individual de una estrategia de protección civil para una población que satisfaga las necesidades de las personas adultas mayores o en proceso de envejecimiento en situaciones de emergencias o desastres.</p>	<p>Demostrar responsabilidad, puntualidad y respeto durante la difusión y coevaluación de los productos integradores de la unidad de aprendizaje.</p>
Criterios de Evaluación (% por criterio)		
Registro de participación individual en el aula por cada unidad de contenido temático de la unidad de aprendizaje (tres en total)		10%
Un mapa conceptual individual por cada unidad de contenido temático de la unidad de aprendizaje (tres en total)		20%
Un examen escrito individual por cada unidad de contenido temático de la unidad de aprendizaje (tres en total)		20%
Una estrategia de protección civil elaborada individualmente para una población que satisfaga las necesidades de las personas adultas mayores		50%
Total		100%
4.- Acreditación		
Para ordinario		
Estar inscrito en el plan de estudios y curso.		
Cumplir con al menos 80% de asistencia al curso.		
Reunir por lo menos 60/100 como calificación final al término del periodo ordinario.		
Para extraordinario		
Estar inscrito en el plan de estudios y curso.		
Cumplir con al menos 60% de asistencia al curso.		
La calificación obtenida durante este periodo tendrá una ponderación de 80/100.		
La calificación obtenida al término del periodo ordinario tendrá una ponderación de 40% para la calificación extraordinaria.		
La calificación obtenida en el examen extraordinario tendrá una ponderación de 60% para la calificación extraordinaria.		
La calificación final del periodo extraordinario será la que resulte de la suma de la ponderación de los puntos anteriores.		
Será motivo de reprobación		
Si no se cumple con el porcentaje de asistencia y los criterios de evaluación previamente mencionados, tanto para el periodo ordinario como para el periodo extraordinario según sea el caso.		
5.- Participantes en la elaboración y modificación		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Código	Nombre(s)	Ciclo escolar
2964081	Dr. Marco Antonio Zavala González	2023-B

Vo. Bo.

Dra. Matha de Nuestra Señora de San Juan Rodríguez Sahagún
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud Enfermedad como
Proceso Individual

Mtra. María de los Ángeles Zurita Zamohano
Presidente de la Academia de Salud Mental y Proceso de Envejecimiento