



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD ENFERMEDAD COMO PROCESO INDIVIDUAL

**Nombre de la Licenciatura:** Licenciatura en Gerontología

#### 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje

**EMERGENCIAS DEL ADULTO MAYOR**

##### Nombre de la academia

Academia de Salud Mental y Proceso del Envejecimiento

| Clave de la UA | Modalidad de la UA    | Tipo de UA               | Valor de créditos | Área de formación |
|----------------|-----------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|
| I4069          | Presencial            | Curso - Teórico          | 3                 | Optativa Abierta  |
| Hora semana    | Horas teoría/semestre | Horas práctica/ semestre | Total de horas:   | Seriación         |
| 3              | 16                    | 16                       | 32                | ---               |

##### Presentación

En esta materia se revisarán los contenidos de las Emergencias del adulto mayor. Es un proceso dinámico de aprendizaje que permitirá a los alumnos diferenciar emergencias de urgencias y saber actuar ante estas, así mismo hacer concientización hacia la comunidad de la importancia de saber actuar ante una emergencia o urgencia médica.

##### Unidad de competencia

Identificar las características de las emergencias y urgencias más frecuentes que se puedan presentar en los adultos mayores. Actuar metódicamente para auxiliar al adulto mayor ante una emergencia.

##### Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional

| Saber   | Saber hacer   | Saber ser   |
|---|---|---|
| Identifica las características de una emergencia y de una urgencia. Diferencia los síntomas y signos de estas afecciones. | Investiga las principales causas de emergencias y urgencias en el adulto mayor. Identifica los componentes de las enfermedades que requieren atención de urgencias. | Actúa con criterios éticos morales, siempre partiendo del beneficio para el adulto mayor. Valora la importancia y la participación que tiene la familia en la actuación ante una emergencia y promueve la prevención de riesgos |

##### Competencia genérica

Desarrolla una actitud científica, crítica y propositiva. Muestra una actitud comprometida y responsable. Participa en equipo para fortalecer el conocimiento. Manifiesta su compromiso por el auto-aprendizaje. Autoevalúa su propio proceso de aprendizaje.

##### Competencia profesional

Conduce su práctica gerontológica en base a la ética profesional, con énfasis en la toma de decisiones basadas en el conocimiento básico de actuación ante una emergencia en el adulto mayor.



**Competencias previas del alumno**

Las adquiridas en las unidades de aprendizaje de Gerontología, Morfología, Fisiología.

**Competencia del perfil de egreso**

Tener los conocimientos que le permitan una visión integral del adulto mayor y de las emergencias que se puedan presentar en este grupo etario, así como identificar y actuar ante estas.

Ser capaz de llevar los conocimientos a la práctica.

Conduce su práctica profesional desde sólidos valores y actitudes.

**Perfil deseable del docente**

Médico con Maestría en Gerontología o especialidad en Geriatria.

**2.- Contenidos temáticos**

**Contenido**

- 1. Urgencia médica Conceptos**
- 2. Provisiones para los primeros auxilios**
- 3. Primeros auxilios y la ley**
- 4. Prácticas de prevención**
- 5. Actuar ante una emergencia 01/10/14**
  - Como reconocer las emergencias
  - La decisión de actuar
  - Cómo buscar atención médica
  - Transmisión de enfermedades
  - Reacciones del auxiliador
- 6. Cómo determinar el problema**
  - Evaluación de la escena
  - Revisión primaria
  - Revisión secundaria
  - Reunión de información
  - Que hacer mientras llegan los equipos de emergencia



**7. Ataque y paro cardiaco**

- Cuidados para un paro cardiaco
- Cómo realizar RCP
- Obstrucción de vías aéreas

**8. Ataque cardíaco**

- Angina
- Evento vascular cerebral

**9. Hemorragias y heridas**

**10. Lesiones en hueso articulaciones y músculo**

**11. Cambios en la conciencia, dolor torácico, dificultad respiratoria**

**12. Lesiones en tórax y abdomen**

**13. Lesiones en cabeza y columna**

**14. Emergencias por frío y calor**

**15. Triage**

**16. Rescate y traslado de víctimas**

**17. Envenenamiento**

**Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje**

1. Investigación bibliográfica de conceptos de emergencia y urgencia
2. Taller para identificar las emergencias que más se presentan en adultos mayores.
3. Investigación bibliográfica de las emergencias que se presentan en adultos mayores.
4. Elaboración de un taller donde aplicarán los conocimientos adquiridos a través de la práctica en equipo.

**Bibliografía básica**



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Moya Mir, M. (2011). Normas de actuación en urgencias. México: Panamericana.

Thygerson, A., Thygerson, S., Gulli, B., & Piazza, G. (2011). Primeros auxilios, RCP y DAE estándar. México: Intersistemas.

### Bibliografía complementaria

Gómez Jiménez, J. (2003). Clasificación de pacientes en los servicios de urgencias y emergencias: Hacia un modelo de triaje estructurado de urgencias y emergencias. *Emergencias*, 165-174.

Pérez Civantos, D., Álvarez Fernández, J. A., Jiménez de Diego, L., & Juárez Alonso, S. (1995). Medicina de emergencias en España documento base. *Emergencias*, 7(1), 11-18.

### 3.-Evaluación

#### Indicadores del nivel de logro

| Unidad  | Estrategia        | Evidencia de evaluación          |
|---|-------------------|----------------------------------|
| Urgencia médica Conceptos   | Discusión guiada  | Participación en discusión       |
| Provisiones para los primeros auxilios                            | Demostración      | Lista de verificación            |
| Primeros auxilios y la ley  | Caso de estudio   | Reporte de análisis de caso      |
| Prácticas de prevención   | Práctica simulada | Desempeño en simulacro           |
| Actuar ante una emergencia 01/10/14                               | Exposición        | Presentación oral                |
| Cómo determinar el problema                                       | Lluvia de ideas   | Listado de factores a considerar |
| Ataque y paro cardiaco  | Demostración      | Lista de verificación            |
| Ataque cardíaco   | Caso de estudio   | Reporte de análisis de caso      |
| Hemorragias y heridas   | Práctica simulada | Desempeño en simulacro           |
| Lesiones en hueso articulaciones y músculo                        | Exposición        | Presentación oral                |
| Cambios en la conciencia, dolor torácico, dificultad respiratoria | Lluvia de ideas   | Listado de síntomas              |
| Lesiones en tórax y abdomen                                       | Demostración      | Lista de verificación            |
| Lesiones en cabeza y columna                                      | Caso de estudio   | Reporte de análisis              |
| Emergencias por frío y calor                                      | Práctica simulada | Desempeño en simulacro           |
| Triaje  | Discusión guiada  | Participación en discusión       |
| Rescate y traslado de víctimas                                    | Exposición        | Presentación oral                |
| Envenenamiento  | Caso de estudio   | Reporte de análisis de caso      |

#### Saber

Identifica las características de una emergencia y de una urgencia.

#### Saber hacer

Investiga las principales causas de emergencias y urgencias en el adulto mayor.

#### Saber ser

Actúa con criterios éticos morales, siempre partiendo del beneficio para el adulto mayor.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

|   |   |  |
|---|---|--|
| Diferencia los síntomas y signos de estas afecciones.   | Identifica los componentes de las enfermedades que requieren atención de urgencias. | Valora la importancia y la participación que tiene la familia en la actuación ante una emergencia y promueve la prevención de riesgos. |
| <b>Criterios de Evaluación (% por criterio)</b>   |   |  |
| Valoración post clase 10<br>Presentación 35<br>Práctica 40<br>Actitudes y valores 15  |   |  |
| <b>4.-Acreditación</b>  |   |  |
| <b>PARA ORDINARIO</b><br>Cumplir con el 80% de evidencias de aprendizaje<br>Asistencia y permanencia 80% a las actividades de aprendizaje<br>Calificación mínima 60 puntos<br>Examen teórico práctico   |   |  |
| <b>PARA EXTRAORDINARIO</b><br>I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;<br>II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y<br>III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.<br>Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:<br>I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.<br>II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.<br>III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso. |   |  |
| <b>SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN</b><br>Si no se cumple con el porcentaje de asistencia y los criterios de evaluación previamente mencionados, tanto para periodo ordinario como para periodo extraordinario según sea el caso.  |   |  |
| <b>5.- Participantes en la elaboración y modificación</b>   |   |  |
| <b>Código(s)</b>  | <b>Nombre(s)</b>  | <b>Ciclo escolar</b>   |
| 2902753   | Katya Aurora Rábago Olivares  | 2017A  |

Vo. Bo.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

---

Dra. Marta de Nuestra Señora de San Juan Rodríguez Sahagún  
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud Enfermedad como  
Proceso Individual

---

Mtra. Maurilia de los Ángeles Zurita Zomohano  
Presidenta de la Academia de Salud Mental y Proceso  
de Envejecimiento