



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL

**Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología**

#### 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje

**TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN**

##### Nombre de la academia

Academia de Educación para la Salud

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4064	Presencial	Curso- Teórico	3	Optativa Abierta
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica / semestre	Total de horas	Seriación
2	16	16	32	---

##### Presentación

La Unidad de Aprendizaje denominada Taller de Lectura y Redacción forma parte de la curricular de la Licenciatura en Gerontología dentro del Área de Formación Optativa Abierta, tiene una modalidad presencial y es un curso teórico de 32 horas con la mitad de ellas teóricas y la otra mitad práctica. Al finalizar el curso, el estudiante obtendrá 3 créditos.

##### Unidad de competencia

Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de interpretar y producir textos académicos y profesionales relacionados con el campo de la gerontología, mediante el desarrollo de habilidades de lectura, redacción y pensamiento crítico.

##### Misión Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores.

##### Visión Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez así como de las personas adultas mayores.

##### Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional

Saber	Saber hacer	Saber ser
-------	-------------	-----------



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<p>Conocimiento de las técnicas y estrategias para la lectura analítica y comprensión de textos.</p> <p>Conocimiento de los elementos y etapas de la producción de textos académicos.</p>	<p>Aplicación de técnicas para identificar ideas principales y secundarias. Redacción de textos con coherencia, cohesión y adecuación. Uso de normas gramaticales y de citación.</p>	<p>Desarrollo de pensamiento crítico y reflexivo.</p> <p>Actitud analítica y propositiva ante la lectura.</p> <p>Capacidad de trabajo colaborativo.</p>
---	--	---

Competencia genérica	Competencia profesional
<p>Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma.</p> <p>Usa las TIC en sus intervenciones profesionales como herramientas para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo.</p> <p>Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para auto-regularse y fortalecer su desarrollo personal.</p> <p>Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<p>Produce textos académicos y de divulgación relacionados con el campo de la gerontología, con base en el análisis de textos modelo.</p> <p>Evalúa textos académicos del área de la gerontología, para determinar su confiabilidad, actualidad y relevancia para propósitos de estudio e investigación.</p> <p>Utiliza las normas de la lengua escrita para producir textos gramaticalmente correctos, cohesivos, coherentes y adecuados a la situación comunicativa.</p> <p>Elabora fichas, resúmenes, cuadros sinópticos y otros materiales para registrar y organizar la información contenida en textos académicos relacionados con la gerontología.</p>

### Competencias previas del alumno

Lectura y redacción a nivel bachillerato. Manejo de procesador de textos.

### Competencia del perfil de egreso

Comunicación efectiva en el ámbito académico y profesional gerontológico.

### Perfil deseable del docente

Licenciatura en Lingüística, Letras, Comunicación, Periodismo o áreas afines a las Ciencias Sociales, Humanidades o de la Salud con grado de Maestría o Doctorado en el que se demuestren competencias de redacción académica. Experiencia en producción de textos académicos.

## 2.- Contenidos temáticos

### Contenido

#### Unidad 1: Lectura analítica

- Técnicas de lectura: subrayado, esquemas, resúmenes, mapas conceptuales
- Niveles de comprensión lectora: literal, inferencial, crítico
- Identificación de ideas principales y secundarias
- Análisis de la estructura y organización de un texto

#### Unidad 2: Investigación documental

- Búsqueda y selección de fuentes de información
- Lectura de textos académicos y científicos



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- Fichas bibliográficas y de contenido
- Ética en el manejo de información: plagio y citación

### **Unidad 3: Resumen y síntesis**

- Características del resumen
- Reglas para elaborar resúmenes
- Diferencia entre resumen y síntesis
- Producción de resúmenes a partir de una o más fuentes

### **Unidad 4: El ensayo académico**

- Características y estructura
- Proceso de escritura: elegir tema, formular tesis, estructurar ideas, redactar borradores, corregir y pulir
- Uso de evidencias y citas para argumentar
- Coherencia, cohesión y adecuación

### **Unidad 5: Otros géneros académicos**

- Artículo de investigación, reporte, proyecto, protocolo
- Estructura y características de cada género
- Redacción de textos académicos propios de la gerontología

### **Unidad 6: Comunicación oral académica**

- La exposición oral: características y etapas
- Uso de medios de apoyo para la exposición
- Lenguaje verbal y no verbal

### **Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje**

Lectura comentada de textos modelo para analizar sus características lingüísticas y discursivas.

Prácticas guiadas de aplicación de técnicas de comprensión lectora: subrayado, esquemas, resúmenes, cuadros sinópticos.

Talleres de producción de distintos géneros académicos y profesionales (resumen, ficha, reseña, informe, etc.)

Retroalimentación y corrección colaborativa de producciones escritas entre pares y con el docente.

Exposición de producciones escritas de los alumnos para afianzar habilidades comunicativas.

Modelado de textos académicos por parte del docente para mostrar el proceso de composición.

Integración de TIC para búsquedas de información, procesamiento de textos y comunicación virtual.

Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa con base en criterios y evidencias previamente establecidos.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Actividades colaborativas de intercambio de experiencias lectoras y escritoras entre los estudiantes.  
 Visitas a bibliotecas o editoriales para conocer el circuito de producción de textos académicos.

### Bibliografía básica

Cassany, D. (2019). *Construir la escritura*. Paidós.  
 Lerner, D. (2021). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. Fondo de Cultura Económica.  
 Moreno, A. (2018). *Taller de lectura y redacción II: de la oración al párrafo*. Publicaciones Cultural.

### Bibliografía complementaria

Camps, A. y Ribas, T. (2019). El taller de escritura académica. Graó.  
 Ramírez Leyva, E. M. (2019). Procesos y prácticas de la lectura y escritura: una experiencia pedagógica en bachillerato. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(81), 149-170.  
 Solé, I. (2017). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.  
 Carlino, P. (2017). Reading and writing in the Social Sciences in Argentine University contexts. *Journal of Writing Research*, 9(1), 133–161. <https://doi.org/10.17239/jowr-2017.09.01.06>  
 Hyland, K. (2016). Academic writing and genre: Masking interpersonal responsibility. In K. Hyland & P. Shaw (Eds.), *The Routledge handbook of English for academic purposes* (pp. 35-47). Routledge.

### 3.-Evaluación

#### Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
Unidad 1: Lectura analítica	Prácticas guiadas de lectura analítica.	Mapa conceptual de un texto académico.
Unidad 2: Investigación documental	Investigación documental en equipos.	Fichas de trabajo con citas y referencias normadas.
Unidad 3: Resumen y síntesis	Producción de textos individual.	Artículo de investigación con normas de publicación.
Unidad 4: El ensayo académico	Redacción de ensayo académico	Ensayo en formato digital
Unidad 5: Comprensión lectora	Prueba escrita de comprensión lectora.	Cuestionario de comprensión lectora aplicado a diferentes textos.
Unidad 6: Otros géneros académicos	Análisis de textos modelo y producción escrita.	Artículo, ponencia, informe disciplinar con normas solicitadas.
Unidad 6: Comunicación oral académica	Exposición oral individual.	Grabación en video de la presentación oral.

Saber	Saber hacer	Saber ser
Explica las técnicas y estrategias para la lectura analítica y comprensión de textos. Describe las características de los distintos géneros académicos y disciplinares. Identifica las etapas y requerimientos de la producción de textos escritos formales.	Aplica técnicas para identificar ideas principales y secundarias de textos académicos. Elabora resúmenes, síntesis, fichas de lectura, cumpliendo con objetivos y normas. Redacta distintos tipos de textos académicos y disciplinares con coherencia, cohesión y precisión.	Valora la lectura analítica para la comprensión profunda de textos académicos. Aprecia las normas de escritura formal para mejorar la calidad de sus producciones. Muestra apertura e interés durante la exposición oral de sus compañeros.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Se expresa oralmente de manera efectiva y formal para exponer ideas e información.

Desarrolla pensamiento crítico y reflexivo ante los textos que lee y escribe.

### Criterios de Evaluación (% por criterio)

20% Participación  
30% Reportes de actividades de aprendizaje  
40% Trabajo final

#### 4.-Acreditación

##### PARA ORDINARIO

Estar inscrito en el plan de estudios y curso.  
Cumplir con al menos 80% de asistencia al curso.  
Reunir por lo menos 60/100 como calificación final al término del periodo ordinario.

##### PARA EXTRAORDINARIO

Estar inscrito en el plan de estudios y curso.  
Cumplir con al menos 60% de asistencia al curso.  
La calificación obtenida durante este periodo tendrá una ponderación de 80/100.  
La calificación obtenida al término del periodo ordinario tendrá una ponderación de 40% para la calificación extraordinaria.  
La calificación obtenida en el examen extraordinario tendrá una ponderación de 60% para la calificación extraordinaria.  
La calificación final del periodo extraordinario será la que resulte de la suma de la ponderación de los puntos anteriores.

##### SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

Si no se cumple con el porcentaje de asistencia y los criterios de evaluación previamente mencionados, tanto para el periodo ordinario como para el periodo extraordinario según sea el caso.

#### 5.- Participantes en la elaboración y modificación

Código	Nombre(s)	Ciclo escolar
2968116	José Carlos Ramírez Cruz	2023-B
2400626	María Luisa Avalos Latorre	
2952939	Juan José Gómez Vázquez	

Vo. Bo.

Dra. María Luisa Avalos Latorre  
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud Poblacional

Mtra. María de los Ángeles Covarrubias Bermudez  
Presidenta de la Academia de Educación para la salud