



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

**Nombre de la Licenciatura:** Licenciatura en Gerontología

#### 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

**Nombre de la Unidad de Aprendizaje**

**INGLÉS TÉCNICO**

**Nombre de la academia**

Academia de Lenguas extranjeras

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4063	Presencial	Curso - Teórico	3	Optativa Abierta
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica / semestre	Total de horas	Seriación
2	16	16	32	---

#### Presentación

La unidad de aprendizaje de inglés técnico de la Licenciatura en Gerontología permite que el estudiante sea capaz de aplicar habilidades lingüísticas propias del idioma inglés tales como comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión oral y escrita en contextos relacionados a otras unidades de aprendizaje de su carrera. El aprendizaje del idioma inglés, en particular aplicado a la terminología propia de la gerontología, apoya a que el alumno adquiera información en una lengua franca, la cual se utiliza para la exposición de los avances de la ciencia y de la mayoría de los resultados de las investigaciones de las Ciencias de la Salud.

#### Unidad de competencia

El alumno conocerá y será capaz de aplicar la terminología propia de la disciplina de la Gerontología en el idioma inglés con el fin de comprender los resultados de las investigaciones científicas en el área de estudio.

#### Misión Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores.

#### Visión Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez así como de las personas adultas mayores.

#### Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Saber	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de las normas gramaticales del idioma inglés</li> <li>• Adquirir vocabulario propio de la disciplina de la gerontología y las ciencias de la salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir textos con lengua técnico relativo al área de la gerontología</li> <li>• Comprender textos en el idioma inglés sobre los avances científicos del área de la gerontología</li> <li>• Expresión oral en el idioma inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Respeto</li> <li>• Empatía por otras culturas</li> </ul>
Competencia genérica		Competencia profesional
Formación integral con una visión globalizada de estudiantes altamente competitivos con el conocimiento de la terminología de la gerontología y las ciencias de la salud en el idioma inglés		Que el gerontólogo sea capaz de comunicarse de manera oral y escrita en el idioma inglés con colegas y pacientes, así como transmitir sus conocimientos y los resultados de investigaciones en una segunda lengua.
Competencias previas del alumno		
<p>El alumno deberá contar con las siguientes habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Expresión escrita</li> <li>• Interacción oral</li> <li>• Comprensión auditiva</li> <li>• Comprensión lectora</li> <li>• Conocimientos básicos del inglés (A1)</li> </ul>		
Competencia del perfil de egreso		
<p>El alumno será capaz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cubrir el requisito para egresar de cumplir con el dominio de lecto-comprensión del idioma inglés, correspondiente al nivel B1 del Marco común europeo de referencia o su equivalente.</li> <li>• Entender a las personas adultas mayores, a la vejez y al envejecimiento desde un enfoque de género, desde el contexto cultural y la política social que lo rodean</li> </ul>		
Perfil deseable del docente		
<p>El docente será preferentemente gerontólogo o un profesionalista del área de las Ciencias de la Salud            Contar con un dominio del idioma inglés B2 o mayor de acuerdo al marco común de referencia europeo            Experiencia o formación disciplinar en la enseñanza del idioma inglés            Tener alguna certificación nacional o internacional que acredite su dominio del idioma</p>		
2.- Contenidos temáticos		
Contenido		
<b>UNIT 1: BASIC ENGLISH</b>		



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- Pronouns
- Verb to be
- Common verbs: present, past and past participle
- Future tense

### **UNIT 2: THE BODY**

- General parts of the body: arm, extremities, hand, head, leg
- Blood: red blood cells, bleeding, clot, plasma
- The circulatory system: aorta, arrhythmia, artery, heart, capillary, vein
- The respiratory system: alveoli, carbón dioxide, emphysema, lung, oxygen, lung cáncer
- The digestive system: mouth, esophagus, stomach, small intestine, large intestine, colon, colonoscopy, diarrhea

### **UNIT 3: COMMON SYMPTOMS**

- Ache
- Cough
- Fatigue
- Fever
- Headache
- Sore throat
- Level of pain: mild, moderate and severe

### **UNIT 4: COMMON MEDICATIONS**

- Antibiotics
- Antidepressants
- Anti-inflammatory
- Antihistamine

### **UNIT 5: GERIATRICS**

- Geriatrics
- Elderly
- Drug interaction
- Polypharmacy



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- Alzheimer’s disease
- Diabetes
- Cancer
- Assisted living
- Nursing home

### Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Las secuencias didácticas representan la planificación de las actividades a través de las cual se realiza el proceso de enseñanza – aprendizaje (E-A). Cada docente elaborará las secuencias didácticas de su asignatura, por temas de cada unidad.

Toda actividad realizada en el proceso de E-A, deberá abonar a una o más de las competencias genéricas y a una o más de las competencias disciplinares o profesionales de la asignatura o de otras, incluyendo componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

De su correcta selección y planteamiento va a depender el aprendizaje de los alumnos, por lo que deberán estar centradas en el alumno, fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo, ser vinculadas a las actividades de los sectores y a la vida cotidiana, ser construidas aplicando prácticas, proyectos y resolución de problemas, con ejercicios suficientes y de diferentes tipos, y aprovechando las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

Para cada tema, deberán existir actividades de inicio, desarrollo y cierre, cuya naturaleza es explicitada en la guía que debe consultar.

Para cada actividad, deberá resumir cuál será el rol del docente y de los alumnos, recordando que el docente se convierte en un guiador del proceso y del ambiente de aprendizaje y el alumno en el constructor de su propio aprendizaje.

El material didáctico es desarrollado por el docente, y debe ser concreto, observable y manejable, que propicie la comunicación entre el profesor y el alumno y haga más objetiva la información, facilitando así el aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje debe ser adecuado a las actividades a desarrollar, al número de estudiantes, con equipo suficiente y en buen estado y donde los estudiantes tengan disposición de aprender.

Propiciar el trabajo en equipo y la investigación.

### Bibliografía básica

Evans, V. (2011) *Career Paths: Nursing*. Express Publishing. Book 1, 2 and 3.

Evans, V. (2011) *Career Paths: Medical*. Express Publishing. Book 1, 2 and 3.

### Bibliografía complementaria

Douglas, N., & Morgan, J. R. (2021). *World link 1*. Cengage Learning.

### 3.-Evaluación

#### Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
Basic English	Mapa conceptual	Sintetiza conceptos básicos sobre la conjugación de los verbos más comunes que se pudieran utilizar en el área de la gerontología



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

The body	Dibujo	Representa gráficamente mediante dibujos las diferentes partes del cuerpo
Common symptoms	Exposición oral	Explica un pequeño caso clínico de un adulto mayor resaltando algunos síntomas
Common medications	Cuadro comparativo	Compara diferentes medicamentos con sus efectos y e indicación terapéutica
Geriatrics	Ensayo	Analiza una patología o situación común del adulto mayor integrando los conceptos revisados durante el curso

Saber	Saber hacer	Saber ser
Conoce conceptos básicos del cuerpo humano, la medicina y la gerontología en el idioma inglés.	Aplica los conceptos básicos de la medicina y la gerontología en el idioma inglés tanto de forma oral como escrita.	Muestra iniciativa e interés por su aprendizaje. Trabaja colaborativamente en equipo. Es respetuoso con sus compañeros.

### Criterios de Evaluación (% por criterio)

Asistencia 10%  
Participación 10%  
Trabajos y tareas 30%  
Exposición oral 20%  
Ensayo final 30%

#### 4.-Acreditación

##### PARA ORDINARIO

Estar inscrito en el plan de estudios y curso.  
Cumplir con al menos 80% de asistencia al curso.  
Reunir por lo menos 60/100 como calificación final al término del periodo ordinario.

##### PARA EXTRAORDINARIO

Estar inscrito en el plan de estudios y curso.  
Cumplir con al menos 60% de asistencia al curso.  
La calificación obtenida durante este periodo tendrá una ponderación de 80/100.  
La calificación obtenida al término del periodo ordinario tendrá una ponderación de 40% para la calificación extraordinaria.  
La calificación obtenida en el examen extraordinario tendrá una ponderación de 60% para la calificación extraordinaria.  
La calificación final del periodo extraordinario será la que resulte de la suma de la ponderación de los puntos anteriores.

##### SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

Si no se cumple con el porcentaje de asistencia y los criterios de evaluación previamente mencionados, tanto para el periodo ordinario como para el periodo extraordinario según sea el caso.

#### 5.- Participantes en la elaboración y modificación



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Código	Nombre(s)	Ciclo escolar
2960892	Dra. Miriam Méndez del Villar	2020-B

**Vo. Bo.**

---

Dra. Miriam Méndez del Villar  
Jefa del Departamento de Ciencias Biomédicas