



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD SALUD ENFERMEDAD COMO PROCESO INDIVIDUAL

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología

#### 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje

CLINICA DE LA MEMORIA

##### Nombre de la academia

Academia de Salud Mental y Procesos de Envejecimiento

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4062	Presencial	Curso - Teórico	12	Especializante Selectiva
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas	Seriación
9	48	96	144	---

##### Presentación

La cognición involucra una serie de procesos del pensamiento tales como la atención, memoria, velocidad de procesamiento, orientación, funciones ejecutivas, inteligencia, lenguaje, razonamiento, aprendizaje, y otras habilidades mentales. En el envejecimiento ocurren algunos cambios asociados a la edad que son normativos, sin embargo también pueden ocurrir cambios asociados a patologías que pueden marcar el inicio de la demencia.

En este curso se planifica, diseña, implementa y evalúa una intervención dirigida a la estimulación y/o rehabilitación de las funciones cognitivas en personas mayores.

##### Unidad de competencia

Conoce los fundamentos teóricos y conceptuales para la intervención en funciones cognitivas en la vejez.

Identifica un diagnóstico y el perfil cognitivo de las personas mayores, con sus debilidades y fortalezas para sustentar el diseño de un programa de intervención.

Diseña un programa de intervención para mejorar el funcionamiento cognitivo en personas mayores.

Aplica las técnicas y estrategias de entrenamiento, estimulación y rehabilitación cognitiva en personas mayores con el fin de promover la salud cognitiva y prevenir el deterioro cognitivo en la vejez.

##### Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

##### Visión de la Licenciatura en Gerontología



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

### Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional

Saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Conoce técnicas de estimulación de los procesos cognitivos en personas mayores con envejecimiento cognitivo normal.</p> <p>Conoce técnicas de estimulación de los procesos cognitivos en personas mayores con deterioro cognitivo leve.</p> <p>Conoce técnicas de estimulación de los procesos cognitivos en personas mayores con demencia.</p>	<p>Planifica, diseña, implementa y evalúa un programa de intervención dirigida a la estimulación y/o rehabilitación de las funciones cognitivas en personas mayores.</p>	<p>Planifica, diseña, implementa y evalúa un programa de intervención dirigida a la estimulación y/o rehabilitación de las funciones cognitivas en personas mayores.</p>

### Competencia genérica

### Competencia profesional

Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.

Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.

Se expresa y se comunica

Piensa crítica y reflexivamente

Aprende de forma autónoma

Trabaja en forma colaborativa

Participa con responsabilidad en la sociedad

Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.

Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones

Tomar decisiones, con base en los conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la profesión, para solucionar los problemas complejos que se presentan en el campo de su actividad profesional

### Competencias previas del alumno

Realiza búsquedas bibliográficas en bases de datos electrónicas. Redacta una idea de manera lógica y ordenada. Posee conocimientos sobre temas de psicogerontología. Analiza artículos científicos en el idioma inglés. Diseña planes de intervención. Posee habilidades para el manejo de grupos.

### Competencia del perfil de egreso

Analiza los procesos psicológicos no-normativos en el envejecimiento, la vejez y el adulto mayor.



**Perfil deseable del docente**

Psicólogo o Psiquiatra, con formación en gerontología.

**2.- Contenidos temáticos**

**Contenido**

**Unidad 1. Introducción**

Fundamentos de la intervención cognitiva: plasticidad, reserva cerebral, reserva cognitiva.

**Unidad 2. Diagnóstico cognitivo**

Mesa de análisis de casos clínicos

**Unidad 3. La intervención en funciones cognitivas**

Niveles de intervención: entrenamiento, estimulación y rehabilitación cognitiva.

Pautas para el diseño de la intervención en funciones cognitivas

Técnicas de intervención en las funciones cognitivas

Diseño de programa de intervención cognitiva

**Unidad 4. Trabajo práctico**

Implementación de la intervención

Evaluación de la intervención

**Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje**

Lectura y análisis de artículos científicos. Mesas redondas de discusión (previa investigación). Exposición. Diseño e implementación de programas.

**Bibliografía básica**

Arenaza-Urquijo, E.M., Batrés-Faz, D. (2014). Reserva cognitiva. En. Redolar, Neurociencia cognitiva. México: Editorial Médica Panamericana.

Lojo-Seoane, C., Facal, D., Juncos-Rabadán, O. (2012). ¿Previene la actividad intelectual el deterioro cognitivo? Relaciones entre reserva cognitiva y deterioro cognitivo ligero. Revista Española de Geriatría y Gerontología, 47 (6), 270 – 278.

The British Psychological Society, (2014). A guide to psychosocial interventions in early stages of dementia. UK: British Psychological Society.

Pont Geis, P. (2013). Programa anual de motricidad y memoria para personas mayores. Badalona: Editorial Paidotribo.

Yanguas, J., Leturia (2004). Intervención en funciones cognitivas. Madrid: Caritas.

**Bibliografía complementaria**

Puig, A. (2004). Ejercicios para mejorar la memoria. Madrid: Editorial CCS.

Puig, A. (2004). Ejercicios para mejorar la memoria 2. Madrid: Editorial CCS.

Puig, A. (2004). Ejercicios para mejorar la memoria 3. Madrid: Editorial CCS.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Palomo, M. (2013). Ejercicios prácticos para estimular la memoria. Madrid: Editorial CCS.

### 3.-Evaluación

#### Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
Fundamentos de la evaluación neuropsicológica.	Exposición oral en equipo.	Exposición oral en equipo sobre dominio del tema.
Técnicas de evaluación neuropsicológica.	Elaboración de mapas conceptuales.	Mapa conceptual sobre técnicas de evaluación neuropsicológica.
Interpretación de resultados.	Análisis de casos.	Reporte de análisis clínico.
Elaboración de informes.	Redacción de informe neuropsicológico.	Informe neuropsicológico.

Saber	Saber hacer	Saber ser
Demuestra comprensión de teorías y conceptos clave sobre salud mental y envejecimiento. Aplica conocimientos sobre salud mental y envejecimiento para analizar casos y situaciones. Integra perspectivas biológicas, psicológicas y sociales sobre salud mental y envejecimiento.	Planifica y organiza efectivamente las actividades y recursos del departamento. Supervisa y evalúa el desempeño del personal a su cargo. Toma decisiones informadas sobre políticas y procedimientos del departamento.	Modela comportamientos éticos y profesionales para sus colaboradores. Promueve una cultura de aprendizaje continuo y mejora en el departamento. Sirve como mentora y guía para otros profesionales de la salud mental.

#### Criterios de Evaluación (% por criterio)

- 10% Reporte de lecturas
- 35% Diseño de programa de intervención
- 35% Aplicación de programa de intervención
- 20% Reporte de resultados

### 4.-Acreditación

#### PARA ORDINARIO

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

#### PARA EXTRAORDINARIO

- I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
- II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
- III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
- III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

### **SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN**

Inasistencia a las clases de la unidad de aprendizaje, incumplimiento con las actividades establecidas.

### **5.- Participantes en la elaboración y modificación**

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
2940698	Neyda Ma. Mendoza Ruvalcaba	2020A
2959802	Maricela Ramos Tachiquín	
2965689	Esthela Cantero Gallardo	
2928124	María Daniela Rosas García	
2902753	Katya Aurora Rábago Olivares	
2965690	Bertha Alicia Ochoa Sánchez	
9031731	Luz Elena Becerra Santiago	
2953782	Octavio Salvador Moreno Martínez	

**Vo. Bo.**

\_\_\_\_\_  
Dra. Martha de Nuestra Señora de San Juan Rodríguez Sahagún  
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud Enfermedad como  
Proceso Individual

\_\_\_\_\_  
Mtra. Maurilia de los Ángeles Zurita Zomohano  
Presidenta de la Academia de Salud Mental y Procesos de Envejecimiento