



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD ENFERMEDAD COMO PROCESO INDIVIDUAL

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

EVALUACIÓN COGNITIVA Y DEMENCIA

Nombre de la academia

Academia de Salud Mental y Procesos de Envejecimiento

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4061	Presencial	Curso Laboratorio	8	Especializante Selectiva
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas	Seriación
7	32	66	98	I4061

Presentación

La evaluación cognitiva es una herramienta útil que aporta a la delimitación entre el funcionamiento cognitivo normal, el deterioro cognitivo leve y el deterioro cognitivo en demencias en el adulto mayor, los cuales son condiciones de interés en los ámbitos clínicos y de investigación. La evaluación comprende una serie de fases que empiezan con la entrevista inicial y la recopilación de informes y termina con la emisión del informe y la información al paciente. Una de esas fases es la administración de pruebas neuropsicológicas que miden funciones tales como la atención, memoria, velocidad de procesamiento, orientación, funciones ejecutivas, inteligencia, lenguaje, razonamiento, aprendizaje, y otras habilidades mentales.

Con respecto a cuáles son los objetivos posibles de la evaluación neuropsicológica existen diversas opiniones, aunque el solapamiento entre ellas es considerable. Lezak et al (2004) ha propuesto que son cuatro los objetivos de la evaluación neuropsicológica: 1) diagnóstico diferencial, 2) planificación de cuidados al paciente, 3) planificación de la rehabilitación y 4) investigación.

Unidad de competencia

Evaluar las funciones cognitivas, así como sus cambios durante el envejecimiento para diagnosticar las características cognitivas del adulto mayor durante el envejecimiento normal o ante la presencia de deterioro cognitivo con y sin diagnóstico de demencia.

Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

Visión de la Licenciatura en Gerontología



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

Tipos de saberes

Saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Conoce las características del deterioro cognitivo.</p> <p>Conoce los cambios asociados a los tipos de demencia.</p> <p>Conoce técnicas de evaluación cognitiva para el adulto mayor durante el envejecimiento.</p> <p>Conoce test de evaluación cognitiva para el adulto mayor durante el envejecimiento.</p>	<p>Evalúa las funciones cognitivas del adulto mayor durante el envejecimiento.</p> <p>Emite un diagnóstico del funcionamiento cognitivo en el adulto mayor durante el envejecimiento o con diagnóstico de demencia.</p> <p>Emite un reporte sobre el perfil cognitivo del adulto mayor o paciente demencial.</p>	<p>Tiene una visión crítica.</p> <p>Sabe ser reflexivo acerca de los cambios normativos y no-normativos en el envejecimiento cognitivo.</p> <p>Interpreta clínicamente el comportamiento y los instrumentos de evaluación cognitiva aplicados en el adulto mayor.</p>

Competencia genérica

Competencia profesional

Relaciona sus acciones profesionales y procedimientos académicos en el ámbito de ciencias de la salud, con el conocimiento de las funciones cognitivas normalizadas y con deterioro por demencia durante el envejecimiento.

Asume el conocimiento de técnicas y herramientas sobre la valoración de las funciones cognitivas y las demencias, así como los cambios clínicos normalizados en el envejecimiento, con la finalidad de aplicarlos en su ámbito laboral y su contexto dentro de la gerontología.

Competencias previas del alumno

Realiza búsquedas bibliográficas en bases de datos electrónicas. Redacta una idea de manera lógica y ordenada. Posee conocimientos sobre temas de psicogerontología. Analiza artículos científicos en el idioma inglés. Conocimientos teóricos sobre procesos cognitivos y demencias.

Competencia del perfil de egreso

Analiza, evalúa y diagnostica el funcionamiento cognitivo normativo y no-normativo en el adulto mayor con y sin demencia durante el envejecimiento.

Perfil deseable del docente

Licenciatura en gerontología, en psicología y especialidad en neuropsicología.

2.- Contenidos temáticos

Contenido



Unidad 1. Examen cognitivo en el adulto mayor

- 1.1 Entrevista clínica para evaluación cognitiva
- 1.2 Exploración psicobiológica en edad geriátrica
- 1.3 Estados de conciencia
- 1.4 Administración de la entrevista al adulto mayor y/o paciente gerontológico

Unidad 2. Test para la evaluación cognitiva

- 2.1 Principios para la selección y administración de una prueba cognitiva
- 2.2 NEUROPSI
- 2.3 WAIS IV
- 2.4 Tareas cognitivas complementarias para evaluar el funcionamiento cognitivo
- 2.5 Administración de las pruebas para evaluar el funcionamiento cognitivo en el adulto mayor y/o paciente Gerontológico

Unidad 3. Diagnóstico clínico sobre el funcionamiento cognitivo

- 3.1. Principios básicos sobre la emisión de un diagnóstico sobre funcionamiento cognitivo
- 3.2 Búsqueda y conclusión del diagnóstico diferencial sobre el funcionamiento cognitivo
- 3.3 Emisión del diagnóstico clínico sobre el funcionamiento cognitivo del adulto mayor y/o paciente gerontológico

Unidad 4. Reporte clínico sobre el funcionamiento cognitivo

- 4.1 Principios sobre la elaboración de un reporte clínico
- 4.2 Descripción de los hallazgos clínicos con argumentos teóricos sobre el funcionamiento cognitivo
- 4.3 Búsqueda y emisión de sugerencias para la intervención de los hallazgos clínicos
- 4.4 Comunicación de resultados al paciente (oral y escrito)

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Lectura y análisis de artículos científicos. Búsqueda y síntesis de la información. Aplicación de entrevista y test cognitivos. Elaboración de reportes de casos clínicos. Comunicación de resultados. Implementación de la plataforma Google Classroom. Formularios de Google. Videoanálisis. Talleres de práctica.

Bibliografía básica

Prado, A. (2008). El examen neuropsicológico. México, D.F: Plaza y Valdez.
Ostrosky-Solís, F., Ardila, A., Rosselli, M. (1994). Examen Neuropsicológico Básico en Español: NEUROPSI. USA: Psychological Corporation.
Wechsler, D. (2012). WAIS-IV. Escala de inteligencia de Wechsler para adultos-IV. Manual técnico y de interpretación. Madrid: NCS Pearson, Inc. Edición original, 2008.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Wechsler, D. (2012). WAIS-IV. Escala de inteligencia de Wechsler para adultos-IV. Manual de aplicación y corrección. Madrid: NCS Pearson, Inc. Edición original, 2008

Bibliografía complementaria

American Psychiatric Association (2014). DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Editorial Médica Panamericana.

Altuna, M., Sánchez-Saudinós, M. B., & Lleó, A. (2021). Cognitive symptoms after COVID-19. *Neurology Perspectives*, 1, Supplement 1, S16-S24.
<https://doi.org/10.1016/j.neurop.2021.10.005>

Alberca, R., & López-Pousa, S. (2012). Enfermedad de Alzheimer y otras demencias. Cuarta edición. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Ostrosky, F. (2006). Evaluación Neuropsicológica: Diagnóstico diferencial entre el envejecimiento normal y patológico. *Archivo de Neurociencias*, 11, 40-48.

Millán, J. C. (2012). Gerontología y Geriatria. Valoración e intervención. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Redolar, D. (2014). Neurociencia cognitiva. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Tirapu, J. (2007). La evaluación neuropsicológica. *Psychosocial Intervention*, 16(2), 189-211.

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
Unidad 1. Examen cognitivo en el adulto mayor	Práctica real en persona mayor	Reporte escrito de entrevista
Unidad 2. Test para la evaluación cognitiva	Aplicación de instrumentos de evaluación	Reporte escrito de instrumentos de evaluación aplicados
Unidad 3. Diagnóstico clínico sobre el funcionamiento cognitivo	Elaboración de diagnóstico	Reporte escrito de diagnóstico
Unidad 4. Reporte clínico sobre el funcionamiento cognitivo	Estudio de caso, exposición.	Reporte escrito y presentación oral.

Saber	Saber hacer	Saber ser
Analiza el perfil cognitivo del adulto mayor con y sin presencia de diagnóstico de demencia.	Valorar clínicamente e investiga los diferentes criterios diagnósticos del funcionamiento cognitivo y de los tipos de demencia.	Sabe ser analítico y reflexivo en torno a los criterios diagnósticos del adulto mayor con y sin demencia.

Criterios de Evaluación (% por criterio)

• Participación en clase	10%
• Reportes de lectura	10%
• Entrega digital de la recopilación de test cognitivos aplicados	15%
• Entrega digital de reporte final de una persona adulta mayor	35%
• Examen: formularios online	15%
• Entrega digital de reporte de cada sesión de evaluación	15%
Total	100%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

4.-Acreditación

PARA ORDINARIO

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

PARA EXTRAORDINARIO

- I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
- II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
- III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
- III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

Inasistencia a las clases de la unidad de aprendizaje, incumplimiento con las actividades establecidas.

5.- Participantes en la elaboración y modificación

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
2949090	Melina Rodríguez Díaz	2017A
2602059	Tania Matilde Granado Gil	
2940698	Neyda Ma. Mendoza Ruvalcaba	
2965689	Esthela Cantero Gallardo	2020B y 2022B

Vo. Bo.

Mtra. Martha de Nuestra Señora de San Juan Rodríguez Sahagún
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud y Enfermedad
como Proceso Individual

Mtra. Maurilia de los Ángeles Zurita Zamohano
Presidente de la Academia de Salud Mental y Procesos de Envejecimiento