



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II

Nombre de la academia

Academia de Metodología de la Investigación

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4052	Presencial	Seminario	2	Especializante Obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas	Seriación
2	0	32	32	I4051

Presentación

En esta unidad de aprendizaje los alumnos realizarán la búsqueda de los antecedentes de su tema de investigación. Llevarán a cabo una matriz de la información leída, así como presentarán un artículo de revisión acerca de los antecedentes investigados.

Unidad de competencia

Diseña un proyecto de investigación en los apartados de antecedentes teóricos, con la finalidad de delinear un proyecto factible con miras a tesis.

Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional

Saber

Saber hacer

Saber ser



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Comprende los antecedentes de su tema de investigación.	Realiza búsquedas de información en bases de datos electrónicas relacionadas con su tema. Analiza artículos de investigación científica. Analiza protocolos de investigación. Retroalimenta el trabajo de sus compañeros con una postura crítica y constructiva.	Trabaja con responsabilidad y ética profesional.
---	---	--

Competencia genérica	Competencia profesional
Se autodetermina y cuida de sí, se expresa y se comunica, piensa crítica y reflexivamente, aprende de forma autónoma, trabaja en forma colaborativa, participa con responsabilidad en la sociedad.	Conocer la relevancia de la investigación en el ámbito profesional para mejorar la práctica profesional.

Competencias previas del alumno

Realiza búsquedas bibliográficas en bases de datos electrónicas. Redacta una idea de manera lógica y ordenada. Posee conocimientos sobre temas de gerontología. Conoce y distingue metodología cuantitativa y cualitativa.

Competencia del perfil de egreso

Lleva sus conocimientos a la práctica como investigador: con base en la metodología científica diseña proyectos de investigación referentes al adulto mayor, la vejez y el envejecimiento.
--

Perfil deseable del docente

Investigador, con formación en gerontología.
--

2.- Contenidos temáticos

Contenido

<p>1. Método científico</p> <p>2. Documentos científicos</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1. Protocolo de investigación. 2.2. Diferentes tipos de artículos científicos. 2.3. Carteles científicos y reportes de investigación. 2.4. Libros. 2.5. Revisión de tesis. 2.6. Otras formas de divulgación científica (congresos, simposios, etc). <p>3. Antecedentes empíricos</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1. Búsqueda de información en bases de datos.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

3.2. Redacción científica.

4. Marco teórico

4.1. Esqueleto para realizar el marco teórico.

5. Artículos de revisión

5.1. Realización del esqueleto del artículo de revisión.

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Exposición y análisis de conceptos teóricos básicos.

Promover la elección personalizada de tema de investigación.

Análisis de protocolos de investigación.

Análisis de ejemplos y contra-ejemplos en base a textos científicos publicados: cómo hacer y cómo no hacer.

Lectura y retroalimentación de trabajos por pares.

Bibliografía básica

Hernández S. R., Fernández C. C., y Baptista L. P. (2014) Metodología de la investigación. (6a. ed.). México, D.F. México: Mc Graw Hill.

Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento (4ta. Ed.) Universidad de California. Mc Graw Hill.

Bibliografía complementaria

Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. (3ra. Ed.) Buenos Aires, Argentina. Recuperado en

<http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación						
1	Explicación del método científico y distinción respecto a otros métodos de investigación con apoyo audiovisual	Documento impreso/digital y/o archivo con presentación						
2	Explicación de documentos científicos con apoyo audiovisual	Documento impreso/digital						
3	Explicación de antecedentes empíricos con apoyo audiovisual	Documento impreso/digital						
4	Explicación del marco teórico con apoyo audiovisual	Documento impreso/digital						
5	Explicación de artículos de revisión con apoyo audiovisual	Documento impreso/digital						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Saber</th> <th>Saber hacer</th> <th>Saber ser</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Conoce los principios básicos para formular preguntas de investigación, plantear problemas y justificación de investigaciones.</td> <td>Formula preguntas de investigación. Plantea un problema de investigación. Justifica una propuesta de investigación.</td> <td>Asume una postura crítica ante el planteamiento de una investigación. Es perseverante y reflexivo.</td> </tr> </tbody> </table>			Saber	Saber hacer	Saber ser	Conoce los principios básicos para formular preguntas de investigación, plantear problemas y justificación de investigaciones.	Formula preguntas de investigación. Plantea un problema de investigación. Justifica una propuesta de investigación.	Asume una postura crítica ante el planteamiento de una investigación. Es perseverante y reflexivo.
Saber	Saber hacer	Saber ser						
Conoce los principios básicos para formular preguntas de investigación, plantear problemas y justificación de investigaciones.	Formula preguntas de investigación. Plantea un problema de investigación. Justifica una propuesta de investigación.	Asume una postura crítica ante el planteamiento de una investigación. Es perseverante y reflexivo.						



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Criterios de Evaluación (% por criterio)

- 10% Asesorías
- 10% Tareas
- 20% Exposición
- 30% Artículo de revisión de la literatura
- 30% Matriz de datos

4.-Acreditación

PARA ORDINARIO

Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.

Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

Entrega de las tareas, asistir a las asesorías, realizar las exposiciones y entrega de los dos trabajos finales: el artículo de revisión de la literatura y la matriz de datos.

PARA EXTRAORDINARIO

Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.

Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

No cumplir con los criterios de evaluación y de asistencia previamente mencionados, tanto para periodo ordinario como para periodo extraordinario según sea el caso. El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Las materias que no son sujetas a medición cuantitativa, se certificarán como acreditadas (A) o no acreditadas (NA).

5.- Participantes en la elaboración y modificación

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
2940698	Neyda Ma. Mendoza Ruvalcaba	2017A
2946163	Reyna Jazmín Martínez Arriaga	

Vo. Bo.

Dra. Miriam Méndez del Villar
Jefa de Departamento de Ciencias Biomédicas

Dr. Mario Ángel González
Presidente de la Academia de Metodología de la Investigación