



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS

**Nombre de la Licenciatura:** Licenciatura en Gerontología

#### 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

#### Nombre de la Unidad de Aprendizaje

#### SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I

#### Nombre de la academia

Academia de Metodología de la Investigación

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4050	Presencial	Seminario	2	Especializante Obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas	Seriación
2	0	32	32	I4050-I4051-I4052-I4053

#### Presentación

En esta unidad de aprendizaje los alumnos se adentran en los terrenos de la investigación científica a través del planteamiento de un estudio que, a elección personal, irán desarrollando durante los próximos dos años. Este primer seminario de investigación aborda los apartados de planteamiento del problema, pregunta de investigación y justificación.

#### Unidad de competencia

Diseñará un proyecto de investigación en los apartados de planteamiento del problema, pregunta de investigación y justificación, con la finalidad de delinear un proyecto factible con miras a tesis.

#### Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

#### Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

#### Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional

**Saber**

**Saber hacer**

**Saber ser**



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<p>Conocerá los elementos necesarios para plantear:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El problema de investigación.</li> <li>● La pregunta de investigación.</li> <li>● La justificación de un estudio.</li> </ul>	<p>Realizará búsquedas de información en bases de datos electrónicas relacionadas con su tema.</p> <p>Analizará artículos de investigación científica.</p> <p>Analizará protocolos de investigación.</p> <p>Retroalimentará el trabajo de sus compañeros con una postura crítica y constructiva.</p> <p>Distinguirá los elementos de un problema de investigación científica.</p> <p>Distinguirá los elementos que sirven de apoyo para justificar el desarrollo de una investigación científica.</p> <p>Definirá y analizará un tema de investigación (elección personal), en base al cual: formulará su propia pregunta de investigación, planteamiento del problema y justificación del estudio.</p>	<p>Asume una postura crítica ante el planteamiento de una investigación.</p> <p>Es perseverante y reflexivo.</p>
---	---	--

Competencia genérica	Competencia profesional
<p>Dominar la realización del planteamiento del problema y justificación en el ámbito de la investigación, esto con la finalidad de tener más herramientas para crear protocolos de investigación de mayor calidad e impacto social.</p>	<p>Conocer la relevancia de la investigación en el ámbito profesional para mejorar la práctica profesional</p>

### Competencias previas del alumno

Realiza búsquedas bibliográficas en bases de datos electrónicas. Redacta una idea de manera lógica y ordenada. Posee conocimientos sobre temas de gerontología. Conoce y distingue metodología cuantitativa y cualitativa.

### Competencia del perfil de egreso

El gerontólogo será capaz de llevar sus conocimientos a la práctica como investigador: con base en la metodología científica diseña proyectos de investigación referentes al adulto mayor, la vejez y el envejecimiento.

### Perfil deseable del docente

Investigador, con formación en gerontología.

## 2.- Contenidos temáticos

### Contenido

1. La investigación científica
  - 1.1. Importancia y trascendencia
2. El planteamiento del problema de investigación
  - 2.1. El problema de investigación
  - 2.2. La pregunta de investigación
  - 2.3. Raíz del problema



- 2.4. Consecuencias del problema
- 2.5. Encuadre del planteamiento del problema

### 3. Habilidades complementarias

- 3.1 Técnicas y herramientas de búsqueda de información científica.
- 3.2 Referencias Bibliográficas (Estilo APA)
- 3.3 Estrategias de redacción científica

### 4. Objetivos

- 4.1 Objetivo general
- 4.2 Objetivos específicos

### 5. Hipótesis

- 5.1 tipos de hipótesis

### 6. La justificación

- 6.1. Relevancia social
- 6.2. Relevancia Teórica
- 6.3. Relevancia metodológica
- 6.4. Factibilidad

#### Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Exposición y análisis de conceptos teóricos básicos.  
Promover la elección personalizada de tema de investigación.  
Análisis de protocolos de investigación.  
Análisis de ejemplos y contra-ejemplos en base a textos científicos publicados: cómo hacer y cómo no hacer.  
Lectura y retroalimentación de trabajos por pares.

#### Bibliografía básica

APA (2010) Manual de publicaciones de la American Psychological Association. Washington: Manual Moderno.  
Cazau, P. (2006). Introducción a la investigación en ciencias sociales. (3ra. Ed.) Buenos Aires, Argentina. Recuperado en <http://alcazaba.unex.es/asg/400758/MATERIALES/INTRODUCCI%C3%93N%20A%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EN%20CC.SS..pdf>  
Hernández S. R., Fernández C. C., y Baptista L. P. (2014) Metodología de la investigación. (6a. ed.). México, D.F. México: Mc Graw Hill.  
Kerlinger, F. (2002). Investigación del comportamiento (4ta. Ed.) Universidad de California. Mc Graw Hill.

#### Bibliografía complementaria



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Contreras, A. M., Ochoa Jiménez, R. J. (2010). Manual de Redacción Científica. Escribir artículos científicos es fácil, después de ser difícil: Una guía práctica. México: Ediciones de la noche.

### 3.-Evaluación

#### Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
1	Presentación audio visual para revisión de antecedentes históricos de la investigación científica	Documento digital/impreso con definiciones y conceptos
2	Presentación audio visual y revisión bibliográfica planteamiento del problema de investigación	Documento digital/impreso con planteamiento del problema de investigación
3	Presentación audio visual y revisión de habilidades complementarias	Documento digital/impreso con definiciones y conceptos
4	Presentación audio visual, revisión, planteamiento y redacción de objetivos	Documento digital/impreso planteamiento y redacción de objetivos
5	Presentación audio visual, revisión, planteamiento y redacción hipótesis y sus tipos	Documento digital/impreso planteamiento y redacción hipótesis y sus tipos
6	Presentación audio visual, revisión, planteamiento y redacción de la justificación	Documento digital/impreso con planteamiento y redacción de la justificación

#### Saber

Conoce los principios básicos para formular preguntas de investigación, plantear problemas y justificación de investigaciones.

#### Saber hacer

Formula preguntas de investigación. Plantea un problema de investigación. Justifica una propuesta de investigación.

#### Saber ser

Asume una postura crítica ante el planteamiento de una investigación. Es perseverante y reflexivo.

#### Criterios de Evaluación (% por criterio)

- 20% Fichas de lectura (1 por sesión).
- 20% Primer trabajo parcial: Planteamiento del problema, objetivos, hipótesis.
- 20% Segundo trabajo parcial: Justificación e integración de correcciones del primer trabajo.
- 10% Asesorías (3).
- 25% Entrega de trabajo final (Integración de correcciones de los trabajos parciales).
- 5% Presentación de avance en clase.

### 4.-Acreditación

#### PARA ORDINARIO

1. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
2. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Entrega de fichas de lectura de artículo científico relacionado con su tema, 1 por sesión.

Entrega de tareas (en tiempo y forma) para su revisión y retroalimentación en clase: Pregunta de investigación, planteamiento del problema, Justificación.

Entrega de trabajo final que consiste en: Tema de investigación, planteamiento del problema, pregunta de investigación, justificación, referencias (por lo menos 15).

### PARA EXTRAORDINARIO

1. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
2. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

### SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

No cumplir con los criterios de evaluación y de asistencia previamente mencionados, tanto para periodo ordinario como para periodo extraordinario según sea el caso. El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Las materias que no son sujetas a medición cuantitativa, se certificarán como acreditadas (A) o no acreditadas (NA).

### 5.- Participantes en la elaboración y modificación

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
2940698	Neyda Ma. Mendoza Ruvalcaba	2017A
2900033	Leivy Patricia González Ramírez	2019A

Vo. Bo.

\_\_\_\_\_  
Dra. Miriam Méndez del Villar  
Jefa del Departamento de Ciencias Biomédicas

\_\_\_\_\_  
Dr. Mario Ángel González  
Presidente de la Academia de Metodología de la Investigación