



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

TERAPIA OCUPACIONAL

Nombre de la academia

Academia de Educación para la salud

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4048	Presencial	Presencial	3	Especializante Obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas	Seriación
2	16	16	32	---

Presentación

El curso de terapia ocupacional brinda herramientas al estudiante para que, durante su formación, identifique, conozca y aplique técnicas para el área de cuidado personal, productividad y ocio en población mayor. Contribuyendo a la calidad de vida y promocionando estilos de vida saludable y envejecimiento saludable, rehabilitando, descubriendo o promoviendo habilidades bio-psico-sociales

Unidad de competencia

Propone proyectos de intervención multidisciplinar que promuevan la salud integral del mayor con el fin de rehabilitar, mantener, descubrir, promover habilidades físicas, psicológicas y sociales del sujeto y el medio en el que se desenvuelve

Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Conoce los beneficios que aporta la terapia ocupacional a la salud y calidad de vida en todo el ciclo vital</p> <p>Conoce modelos de intervención en terapia ocupacional.</p> <p>Rehabilita, recupera, mantiene, explota, promueve habilidades físicas, psicológicas y biológicas en el ser humano.</p>	<p>Diseña proyectos de intervención de terapia ocupacional con objetivos específicos de acuerdo al área específica de autocuidado: actividades instrumentales y de la vida diaria</p> <p>Productividad: actividades educativas y laborales.</p> <p>Ocio: recreación, participación social y actividades lúdicas y deportivas</p>	<p>Será consciente y sensible ante la realidad de los mayores respecto a las ocupaciones que les brinden bienestar.</p> <p>Trabaja en equipo, con respeto, honestidad y compromiso social</p>

Competencia genérica	Competencia profesional
<p>Analizará los distintos campos de acción de la terapia ocupacional, proponiendo una actividad específica de acuerdo a sus capacidades personales.</p> <p>Tendrá la habilidad de detectar los cambios que viven los mayores mediante la ocupación y propondrá los cambios necesarios para adaptar la terapia ocupacional, independientemente que el trabajo lo realice en un hospital, en un centro de día, en una estancia o en la comunidad.</p>	<p>Diagnostica la población de acuerdo a su área de Actividades de la vida diaria, productividad y ocio y tiempo libre, para proponer proyectos de intervención viables, que lo consoliden como líder en su ramo, así mismos tendrá la visión para proponer proyectos de investigación resultantes de su práctica profesional.</p>

Competencias previas del alumno

Conoce el proceso de envejecimiento humano, identifica y promueve estilos de vida saludable, promueve envejecimiento saludable, crea proyectos de intervención, crea ambiente confortable y trabaja en equipo

Competencia del perfil de egreso

El alumno es capaz de realizar diagnósticos de necesidades ocupacionales para la persona mayor y diseña proyectos de intervención.

Perfil deseable del docente

Licenciatura en gerontología o psicología, con posgrado en salud ocupacional.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

Módulo 1. Terapia Ocupacional en Gerontología

- Antecedentes de la Terapia Ocupacional.
- Fundamentos teóricos de la Terapia Ocupacional en la vejez.
- Conceptos de Terapia Ocupacional.
- Modelos de terapia ocupacional y su relación con la salud del ser humano.

Módulo 2. Áreas ocupacionales para la implementación de programas de intervención.



- La terapia ocupacional centrada en el adulto mayor.
- Modelo Canadiense de Desempeño Ocupacional.
- Clasificación de Áreas Ocupacionales
 - Actividades de la Vida Diaria
 - Actividades Instrumentales de la Vida Diaria
 - Participación Social
 - Trabajo y área de juego
 - Ocio y tiempo libre de las personas mayores.
- Metodología para la intervención en terapia ocupacional.
- Resolución de casos prácticos.
- Diseño de proyecto de intervención en terapia ocupacional.

Módulo 3. La terapia ocupacional en los distintos niveles de atención asistencial.

- Atención Primaria
- Atención en Unidades Hospitalarias
- Atención en Centros de Día, Residencias y Comunidad.
- Implementación de programa de intervención en terapia ocupacional
- Terapias alternativas
- Musicoterapia
- Terapia asistida con animales
- Arte terapia
- Juego
- Ocio y tiempo libre
- Sexualidad en la vejez

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Elaboración de resúmenes/ síntesis/ esquemas de lecturas
Elaboración y utilización de recursos audiovisuales
Aprendizaje basado en problemas
Trabajo en equipo
Intervención práctica
Caso clínico

Bibliografía básica



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Gómez, L. M. B. (2017). Una aproximación empírica desde el modelo canadiense de desempeño ocupacional: calidad de vida en profesionales de la red de centros para personas con diversidad funcional de la provincia de Córdoba (Doctoral dissertation, Universitat de València).

Corregidor, S. (Coord.) (2010) Terapia Ocupacional en Geriátría y Gerontología. Bases conceptuales y aplicaciones prácticas. Recuperado de: http://www.terapia-ocupacional.com/Libros/Libro_Terapia_ocupacional_geriatria_SEGG_2010.pdf

Testa, D. (2012). Aportes para el debate sobre los inicios de la profesionalización de la terapia ocupacional en Argentina. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 12(1), ág-72.

Durante, P. at el (2010) Terapia ocupacional en geriatría. Principios y práctica. Tercera Edición, Elsevier, Masson, Barcelona, España.

Carracedo-Vázquez, M., Nieto-Riveiro, L., del Carmen Miranda-Duro, M., González, B. G., García, T. P., & Loureiro, J. P. (2017). Estudio fenomenológico sobre la relación entre el envejecimiento activo y la terapia ocupacional en centros de día y residencias de la ciudad de a coruña. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 17(1), 37-48.

Bianchi, P. C., & Malfitano, A. P. S. (2017). Terapia ocupacional social brasileña y las proposiciones en el área social:¿ qué dicen los profesores latinoamericanos?. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (26), 8.

Matilla, R. (Coord.) (2005) Marco de Trabajo para la práctica de la terapia ocupacional: ámbito de competencia y proceso. Traducción y adaptación al español, diciembre de 2005. Recuperado de: http://www.terapia-ocupacional.com/GruposTrabajo/Marco_trabajo_terapia_ocupacional_rev.Oct08.pdf

Bibliografía complementaria

Duque, J. A. V. (2011). Actividades y terapia asistida por animales desde la mirada del Modelo de Ocupación Humana. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 11(1), ág-29.

Da Silva, L. et al (s.f.). Ciencia de la ocupación y terapia ocupacional: sus relaciones y aplicaciones a la práctica clínica. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*. Recuperado de: <http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewArticle/17084>

Trujillo, A., Torres, M., Méndez, J., Carrizosa, L., Peñas, O., & Fernández, A. (2011). *Terapia Ocupacional: conocimiento y compromiso social*. Bogotá DC: Universidad Nacional de Colombia.

Acebo, M. E. C., Mero, S. B. C., & Bravo, W. M. D. (2016). El terapeuta ocupacional y su rol con pacientes geriátricos. *Dominio de las Ciencias*, 2(4), 60-71.

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
1	Explicación por parte del docente con apoyo de recursos audiovisuales, esquemas, presentación de casos prácticos/reales	Productos escritos resúmenes, fichas de lectura, carteles y/o infografías alusivas al tema
2	Explicación por parte del docente con apoyo de recursos audiovisuales para propiciar el aprendizaje basado en problemas acordes a los programas de intervención	Productos escritos resúmenes, fichas de lectura, carteles y/o infografías alusivas al tema



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

3	<p>Coordinar y propiciar el trabajo en equipo para que los alumnos apliquen e intervengan de forma práctica en el abordaje y estudio de casos clínicos con apoyo de recursos audiovisuales para propiciar el aprendizaje</p>	<p>Productos escritos/digitales de casos clínicos, material audiovisual de casos prácticos de estudio</p>
Saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Conoce los beneficios que aporta la terapia ocupacional a la salud y calidad de vida en todo el ciclo vital Conoce modelos de intervención en terapia ocupacional. Rehabilita, recupera, mantiene, explota, promueve habilidades físicas, psicológicas y biológicas en el ser humano.</p>	<p>Diseña proyectos de intervención de terapia ocupacional con objetivos específicos de acuerdo al área específica de autocuidado: actividades instrumentales y de la vida diaria Productividad: actividades educativas y laborales.</p>	<p>Será consciente y sensible ante la realidad de los mayores respecto a las ocupaciones que les brinden bienestar. Trabaja en equipo, con respeto, honestidad y compromiso social</p>
Criterios de Evaluación (% por criterio)		
<p>Fichas de lectura.....30% Intervención.....20% Caso clínico.....30% Ejercicios y participaciones asistenciales 20%</p>		
4.-Acreditación		
PARA ORDINARIO		
<p>Deberá tener por lo menos el 60% de asistencias y deberá haber entregado y participado de manera correcta en todas las actividades programadas, obteniendo una calificación integrada de 60 a 100 puntos se considera acreditado</p>		
PARA EXTRAORDINARIO		
<p>Obteniendo 60% de asistencia presencial al curso y podrá presentar un plan ocupacional para caso clínico</p>		
SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN		
<p>No cumplir con los criterios de evaluación y de asistencia previamente mencionados, tanto para periodo ordinario como para periodo extraordinario según sea el caso. El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Las materias que no son sujetas a medición cuantitativa, se certificarán como acreditadas (A) o no acreditadas (NA).</p>		
5.- Participantes en la elaboración y modificación		
Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
2953778	Verónica Rodríguez Sánchez	2017A
2634139	Alejandra González Navarro	2020A



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Vo. Bo.

Dra. María Luisa Avalos Latorre
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud Poblacional

Dra. María de los Ángeles Covarrubias Bermúdez
Presidenta de la Academia de Educación para la Salud