



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

GERONTAGOGÍA II

Nombre de la academia

Academia de Educación para la Salud

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4043	Presencial	Curso - Teórico	5	Especializante Obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas	Seriación
4	32	16	48	I4029

Presentación

La unidad de aprendizaje Gerontagogía II se ubica en el área de área de formación Especializante obligatoria de la carrera de Gerontología y tiene como propósito proporcionar al alumno(a) los elementos para diseñar y desarrollar proyectos educativos para adultos mayores.

Unidad de competencia

Que el alumno (a) obtenga las herramientas necesarias para la elaboración y desarrollo de programas educativos enfocados a los mayores, creando así elementos de transformación social para mejorar el bienestar y calidad de vida.

Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional

Saber

Saber hacer

Saber ser



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<p>Adquirirá conocimientos en el ámbito educativo tanto teóricos como prácticos que le permitan identificar, diseñar, aplicar estrategias gerontagógicas para un mejor y correcto proceso de enseñanza- aprendizaje del mayor.</p>	<p>Desarrollará competencias técnicas que le permitirán diseñar y estructurar programas educativos para adultos mayores.</p>	<p>Logrará una interacción humanística y profesional, además de una relación interactiva en cualquier intervención educativa. Tendrá conciencia de su propio aprendizaje y desarrollará habilidades de comunicación.</p>
Competencia genérica		Competencia profesional
<p>Administra los recursos disponibles y afronta las que se le presentan para el logro de sus objetivos. Expresa ideas y conceptos mediante distintas estrategias de comunicación. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para desarrollar innovaciones y proponer soluciones a problemas específicos. Identifica problemas prioritarios, articula saberes de distintos campos y define objetivos y metas estableciendo relaciones entre ellos. Trabaja en forma colaborativa asumiendo una actitud constructiva, congruente a los conocimientos y habilidades del equipo de trabajo. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo social.</p>	<p>Comprende que la educación tiene un carácter sistémico y de multiplicidad que abarca las dimensiones psicológicas, biológicas y sociales. Trabaja en una escala de valores mediante un proceso de humanización, comunicación, socialización y culturización de los miembros de una sociedad. Conoce que la educación es un proceso continuo, permanente e inacabado. Planea, diseña, implementa e innova programas educativos para adultos mayores. Trabaja en el aula y utiliza dinámicas y métodos de enseñanza aprendizaje en proyectos educativos con adultos mayores. Adapta los recursos didácticos al proceso de enseñanza aprendizaje de los adultos mayores.</p>	
Competencias previas del alumno		
<p>La unidad de aprendizaje “Gerontagogía II” requiere de conocimientos previos de la unidad de aprendizaje de “Gerontagogía I” y de las principales necesidades de aprendizaje de los adultos mayores en las dimensiones psicológicas, biológicas y sociales.</p>		
Competencia del perfil de egreso		
<p>Categoriza problemas de la realidad en salud con enfoque biopsicosocial, validándolos con información confiable y la utiliza para la vigilancia epidemiológica y la solución de problemas de salud pública con juicio crítico y actitud ética. Diseña estrategias de abordaje comunitario para la identificación de necesidades de salud, respetando las diferencias culturales, sociales y de género. Realiza la gestión e implementación de proyectos de investigación en materia de salud pública, con base en las epistemologías y metodologías científicas, actuando con juicio crítico, honestidad, ética profesional y de acuerdo a la normatividad vigente. Analiza los factores ambientales como condicionantes en el proceso salud-enfermedad, para coordinar acciones de prevención e intervención en situaciones de contingencias, emergencias, desastres y otros problemas de salud relacionados con distorsiones en los sistemas ecológicos, actuando con responsabilidad, liderazgo y compromiso social.</p>		
Perfil deseable del docente		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

El docente deberá contar con conocimientos teóricos y prácticos en el desarrollo de estrategias didácticas para la educación de los adultos mayores, además de competencias que lo ayuden a realizar su labor de una manera íntegra, efectiva, responsable y una amplia concepción del entorno en donde se desenvuelve.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

Módulo 1. Proyectos Educativos con Mayores (PEM).

- 1.1 ¿Cómo diseñar y desarrollar los PEM?
- 1.2. Planificación de los PEM.
- 1.3 El proceso educativo en grupo

Módulo 2. Los recursos didácticos y el entorno.

- 2.1 Recursos didácticos y audiovisuales para mayores.
- 2.2 Control y optimización del entorno.
- 2.3 Uso de las tecnologías del aprendizaje en la formación de los mayores.

Módulo 3. Evaluación de programas educativos.

- 3.1 El ¿cómo?
- 3.2 El ¿qué?

Módulo 4. Inserción del PEM

- 4.1. Publicidad.

Módulo 5. Técnicas de comunicación.

- 5.1 Expresión corporal
- 5.2. Expresión oral

Módulo 6. Universidades de la tercera edad

- 6.1 Université du Troisième Âge (Decana) Francia
- 6.2 Universidad Nacional de Aulas de la Tercera Edad, UNATE, España
- 6.3. Università della Terza Età, Italia
- 6.4 Universidad de la Tercera Edad, Provincia de Shandong, China
- 6.5 Institut Universitaire du Troisième Âge de Montreal, Canadá
- 6.6 Saint Louis University, División de Geriatria, Estados Unidos



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

6.7 Universidad del Adulto Mayor de Cuba

6.8 Universidad de la Tercera Edad en la delegación Benito Juárez de la Ciudad de México

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Revisión de bibliografía en español e inglés, análisis, comprensión, síntesis de lecturas, exposiciones orales, seminario de investigación, diseño PEM, revisión material audiovisual, videoanálisis.

Bibliografía básica

Bermejo García, L. (2005). Gerontología educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores. España. Editorial Médica Panamericana.
 Henschke, J. A. (2008). Opportunities and Pitfalls in International Cooperation: Lessons Learned in the Cooperative Development of Lifelong Learning Strategies of an US and South African University. Comparative Adult Education 2008: Experiences and Examples. Studies in pedagogy, Andragogy, and Gerontology. España. Dykinson.
 Sánchez Martínez, M. (2000) Haciendo avanzar la gerontagogía. Aprendiendo de la experiencia canadiense.
 Pedagogía social: Revista Interuniversitaria. Recuperado de: <http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/pdfs/02%20-%2006%20-%2007/14%20-%20sanchez.pdf>
 Yuni, J. A. y Urbano, C. A. (2009). Educación de adultos mayores: teoría, investigación e intervenciones. Argentina. Editorial Brujas.

Bibliografía complementaria

Bustillos, G. y Vargas, L. (1999). Técnicas participativas para la educación popular. Tomo 1. México. Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, A.C.
 Bustillos, G. y Vargas, L. (1999). Técnicas participativas para la educación popular. Tomo 2. México. Instituto Mexicano para el Desarrollo Comunitario, A.C.
 Egan, G. (1982). El orientador experto: el modelo para la ayuda sistemática y la relación interpersonal. Estados Unidos. Grupo Editorial Iberoamérica.
 Jara, O. (1989). Aprender desde la práctica. Reflexiones sobre la educación popular en Centroamérica. Perú. TAREA, Asociación de Publicaciones Educativas.

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
1	Revisión teórica del diseño y elaboración de proyectos, proyección de la conformación de cada etapa de un proyecto social acorde para adultos mayores y programas de carácter educativo	Ensayos, resúmenes reportes de lecturas
2	Revisión y exposición audiovisual de modelos y recursos didácticos para la elaboración y desarrollo de programas y proyectos educativos	Material escrito y/o audiovisual sobre desarrollo y ejecución de proyectos educativos
3	Revisión y elaboración de programas/proyectos educativos	Ensayos y propuestas de programas/proyecto educativo
4	Revisión teórica de ciencias de comunicación para el de desarrollo y uso de medios de difusión y publicidad acorde a la población adulta mayor	Ensayos fichas de lectura, lluvia de ideas



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

5	Análisis de las ciencias de comunicación para identificar las fases del círculo de la comunicación efectiva	Resumen, ensayos, cuestionarios
6	Revisión de las IE que se especializan en la educación de la tercera edad	Material audiovisual de programas/IE

Saber	Saber hacer	Saber ser
Concepto de redes sociales de apoyo y apoyo social, identificar redes de apoyo formales e informales, características del envejecimiento en diferentes contextos, concepto de política social, políticas sociales respecto a los adultos mayores, medios de comunicación.	Estrategias para fortalecer las redes sociales de apoyo, redacción de documentos con responsabilidad gerontológica.	Comprometidos con su labor, más críticos ante la situación de los adultos mayores.

Criterios de Evaluación (% por criterio)

(PEM) Programa educativo para mayores 30%
 Exposiciones 20%
 Fichas de lectura 30%
 Participación asistencial y material audiovisual 20%

4.-Acreditación

PARA ORDINARIO

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

PARA EXTRAORDINARIO

- I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
- II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
- III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
- III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

Inasistencia a las clases de la unidad de aprendizaje, incumplimiento con las actividades establecidas.

5.- Participantes en la elaboración y modificación



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
2813564	Martha Elena Vázquez Arias	2017A
7616694	Martha Judith Arias Merino	
7504837	Elva Dolores Arias Merino	

Vo. Bo.

Dra. María Luisa Avalos Latorre
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud Poblacional

Dra. María de los Ángeles Covarrubias Bermúdez
Presidente de la Academia de Educación para la Salud