



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

HÁBITAT Y URBANISMO

Nombre de la academia

Academia de Ciencias Sociales y Salud

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4041	Presencial	Curso - Teórico	3	Especializante Obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas	Seriación
2	16	16	32	---

Presentación

Hábitat y urbanismo es una Unidad de Aprendizaje del área de formación Especializante obligatoria, en ella se otorgan los conocimientos necesarios para entender y explicar la relación entre hábitat y envejecimiento, comprendiendo que este va más allá de la vivienda, sino como un elemento que abarca aspectos sociales, políticos, culturales, físicos y psicológicos.

Unidad de competencia

- Analiza las interrelaciones entre las características físicas y cognitivas de los adultos mayores y las características de los entornos urbanos.
- Interpreta y proyecta propuestas de accesibilidad para adultos mayores en los entornos urbanos.
- Desarrolla proyectos de investigación sobre la incorporación de los adultos mayores a los entornos urbanos.

Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprende la relación entre hábitat y vejez. Explica e identifica las restricciones de accesibilidad de las personas mayores. Conoce las características de un entorno propicio y saludable con las personas mayores. Conoce el proceso metodológico sobre la incorporación de los adultos mayores en entornos urbanos.</p>	<p>Expresa la relación entre hábitat y vejez. Formula las restricciones de accesibilidad del espacio social y las personas mayores. Planea un entorno propicio y saludable con las personas mayores. Planea sobre accesibilidad universal y diseño para todos. Desarrolla proyectos de intervención sobre la incorporación de los adultos mayores a los entornos urbanos.</p>	<p>Reconoce y respeta la autonomía y dignidad de las personas mayores. Mantiene una actitud de respeto y compromiso con el trabajo en equipo.</p>
Competencia genérica		Competencia profesional
<p>-Desarrolla compromisos y responsabilidades para el trabajo en equipo. -Aplica las tecnologías de la información para la realización de trabajos académicos y de investigación.</p>		<p>-Analiza las interrelaciones entre las habilidades físicas y cognitivas de los adultos mayores y las características de los entornos urbanos.</p>
Competencias previas del alumno		
<p>Elaboración de proyectos, trabajo en equipo, técnicas de investigación.</p>		
Competencia del perfil de egreso		
<p>El alumno aplica los conocimientos, métodos y técnicas para generar la incorporación y participación social de las personas mayores en los entornos urbanos.</p>		
Perfil deseable del docente		
<p>Maestría en Gerontología, especialización en Ciencias Sociales, Gerontología Ambiental y Planeación Urbana.</p>		
2.- Contenidos temáticos		
Contenido		
<p>Módulo 1.- Relación entre entorno y envejecimiento 1.1 Gerontología ambiental. 1.2 Conceptos de hábitat y urbanismo. 1.3 Concepto de entorno social y físico. 1.4. Modelos ambientales sobre la vejez. 1.5 Relación entre entorno y sujeto.</p> <p>Módulo 2.- Marcos internacionales para la creación de entornos propicios y saludables con las personas mayores El objetivo de esta unidad es que conozcan los requerimientos necesarios de un entorno propicio y saludable con las personas mayores a partir de los marcos internacionales que lo han propuesto, así como identificar las áreas de acción e intervención. 2.1 Políticas y propuestas internacionales de entornos propicios para personas mayores.</p>		



2.2 Ciudades amigables con las personas mayores.

2.3 Década del envejecimiento saludable.

2.4 Envejecimiento saludable.

Módulo 3.- Entornos propicios y saludables con las personas mayores

3.1 Identificación para el diseño de las personas mayores.

3.2 Características del entorno Ciudades Amigables.

3.3 Características del entorno de las personas mayores en la colonia o barrio.

3.3 Características del entorno de las personas mayores en entornos institucionales.

3.4 Características del entorno de las personas mayores en el hogar.

3.5 Espacios laborales.

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Lecturas comentadas, trabajo en equipo, prácticas de campo supervisadas a distancia, aprendizaje basado en proyectos (construcción de videos, infografías, material didáctico), uso de recursos educativos abiertos.

Bibliografía básica

Saraí Merari Salas-Cárdenas y Diego Sánchez-González. () Envejecimiento de la población, salud y ambiente urbano en América Latina. Retos del Urbanismo Gerontológico.

García Ballesteros, Aurora y Beatriz Cristina Jiménez Blasco (2016) Envejecimiento y urbanización: implicaciones de dos procesos coincidentes

María Izal y Rocío Fernández-Ballesteros. Modelos ambientales sobre la vejez.

López Pereda, Pedro (2011): Diseño urbanístico para todas las personas. En Fundación ONCE: Accesibilidad universal y diseño para todos. Madrid: Fundación ONCE. pp. 58-81

Albuquerque, Dayse da Silva et al. Contribuições teóricas sobre o envelhecimento na perspectiva dos estudos pessoa-ambiente. Psicologia USP [online]. 2018, v. 29, n. 3 [Acessado 22 Novembro 2021] , pp. 442-450. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/0103-656420180142>>.

Bronwyn Tanner , Cheryl Tilse & Desleigh de Jonge (2008) Restoring and Sustaining Home: The Impact of Home Modifications on the Meaning of Home for Older People, Journal of Housing for the Elderly, 22:3, 195-215, DOI: 10.1080/02763890802232048

Hans-Werner Wahl, PhD, Gerald D. Weisman, PhD, Environmental Gerontology at the Beginning of the New Millennium: Reflections on Its Historical, Empirical, and Theoretical Development, The Gerontologist, Volume 43, Issue 5, October 2003, Pages 616–627, <https://doi.org/10.1093/geront/43.5.616>

J. van Hoof, M. L. Janssen, C. M. C. Heesakkers, W. van Kersbergen, L. E. J. Severijns, L. A. G. Willems, H. R. Marston, B. M. Janssen & M. E. Nieboer (2016) The Importance of Personal Possessions for the Development of a Sense of Home of Nursing Home Residents, Journal of Housing For the Elderly, 30:1, 35-51, DOI: 10.1080/02763893.2015.1129381

Hernández, Y. (2020) Condicionantes de la participación y uso del espacio público de personas mayores en el Cerro del Cuatro, Jalisco. Anales de Gerontología, 12, pp. 168-208. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gerontologia/article/view/45556>

Bibliografía complementaria



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

«El urbanismo puede ser una herramienta de redistribución y de cuidados» <https://www.pikaramagazine.com/2020/01/urbanismo-puede-una-herramienta-redistribucion-cuidados/?fbclid=IwAR0-ifJB0dUdZeofFwL00sWS60g5htspqMG1mQK3BBZWNIL0XeFdcccHF1s>

Carlos Garrocho y Juan Campos Alanís. (2016) Segregación socioespacial de la población mayor. La dimensión desconocida del envejecimiento. Pp- 29-76
 ITESO. (2020) Hábitat, accesibilidad y vejez. CLAVIGERO, 15.

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro		
Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
Módulo 1.- Relación entre entorno y envejecimiento.	Lecturas comentadas y Exposición	Documentos, Documento de preparación para exposición, Diapositivas
Módulo 2.- Marcos internacionales para la creación de entornos propicios y saludables con las personas mayores.	Revisión documental	
Módulo 3.- Entornos propicios y saludables con las personas mayores.	Elaboración de proyectos y Maquetas	Entrega del documento

Saber	Saber hacer	Saber ser
Comprende la relación entre hábitat y vejez. Identifica las características y problemáticas de la movilidad y accesibilidad de las personas mayores. Conoce las características de un entorno propicio y saludable con las personas mayores.	Reconocer las restricciones de accesibilidad del espacio social y las personas mayores. Planea un entorno propicio y saludable con las personas mayores. Desarrolla proyectos de investigación sobre la incorporación de los adultos mayores a los entornos urbanos.	Reconoce y respeta la autonomía y dignidad de las personas mayores. Mantiene una actitud de respeto y compromiso con el trabajo en equipo.

Criterios de Evaluación (% por criterio)

- Trabajos 40%
- Exposición 10%
- Participación en clase 10%
- Proyecto final 20%
- Avances del proyecto final 20%

4.-Acreditación

PARA ORDINARIO

Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.

1. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

PARA EXTRAORDINARIO

1. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

2. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

No cumplir con los criterios de evaluación y de asistencia previamente mencionados, tanto para periodo ordinario como para periodo extraordinario según sea el caso. El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Las materias que no son sujetas a medición cuantitativa, se certificarán como acreditadas (A) o no acreditadas (NA).

5.- Participantes en la elaboración y modificación

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
	Fernando Calonge Reillo	2014B
2951549	Yolanda de Jesús Hernández Delgado	2022A

Vo. Bo.

Dra. María Luisa Avalos Latorre
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud Poblacional

Dr. José Carlos Ramírez Cruz
Presidente de la Academia de Ciencias Sociales y Salud