



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

PROFESIONALIZACIÓN GERONTOLÓGICA

Nombre de la academia

Procesos Demográficos Gerontológicos

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4038	Presencial	Curso - Teórico	3	Básica Particular Obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica / semestre	Total de horas	Seriación
2	16	16	32	---

Presentación

La unidad de aprendizaje Profesionalización Gerontológica busca posicionar el perfil del gerontólogo en el campo laboral, y diferenciarlo de otras profesiones de las ciencias de la salud, que brindan atención a la sociedad y en particular al adulto mayor, forma parte del Área de Formación Básica Particular Obligatoria de la Licenciatura en Gerontología, es un curso taller con una carga horaria total de 32 horas, el estudiante al concluir esta unidad de aprendizaje obtendrá 3 créditos.

Unidad de competencia

Distinguir el perfil profesional del gerontólogo en sus diversos campos disciplinares y profesionales desde una perspectiva profesionalizante adherida a los principios deontológicos.

Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Conoce el concepto profesionalización gerontológica. Conoce los campos de acción del gerontólogo. Conoce la situación actual del campo de acción de la gerontología en México, así como lo que ocurre en otros países.</p>	<p>Analiza el campo de acción de la gerontología como una disciplina profesionalizante.</p>	<p>Se identifica como profesionalista en gerontología (Gerontólogo de profesión). Se diferencia de otros profesionales de la salud.</p>
Competencia genérica		Competencia profesional
<p>Participar y colaborar de manera efectiva en equipos diversos, así como aprender por iniciativa e interés propio con la finalidad de propiciar la generación del conocimiento autogestivo. Lo cual le permitirá abordar problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que se persiguen en esta unidad de aprendizaje.</p>		<p>Conoce y analiza la profesionalización gerontológica, su campo de acción y perspectivas futuras.</p>
Competencias previas del alumno		
<p>Búsqueda y síntesis de la información, lecto – comprensión, análisis, acción reflexiva, perspectiva crítica sobre el campo disciplinar de la gerontología.</p>		
Competencia del perfil de egreso		
<p>Conocer una visión integral de la persona adulta mayor como un individuo bio-psico-social y espiritual; como ciudadano activo y con derechos. Realizará actividades de prevención y promoción de la salud, evaluación, diagnóstico, tratamiento e intervención. Participa activamente en la política pública en beneficio de los adultos mayores. Asesora y orienta a profesionistas, familiares, grupos específicos, instituciones y comunidad en general sobre las personas adultas mayores la vejez y el envejecimiento.</p>		
Perfil deseable del docente		
<p>Licenciatura en gerontología.</p>		
2.- Contenidos temáticos		
Contenido		
<p>Unidad 1. Conceptos básicos: profesión, profesionalización y profesionalización gerontológica. 1.1 ¿Qué es una profesión? 1.2. ¿Qué es Profesionalización?</p> <p>Unidad 2. La gerontología como campo disciplinar 2.1 La gerontología en la investigación. 2.2 La gerontología y las políticas públicas. 2.3 La gerontología y la administración de servicios de salud. 2.4 La gerontología y la educación. 2.5 La gerontología y la consultoría (privada).</p>		



Unidad 3. Perfil Ocupacional

3.1 Gestor de su propia empresa, lo que implica que construya su nicho dentro del mercado laboral, ya sea mediante la presentación de proyectos a entidades públicas y/o privadas o se convierta en un Gerontólogo Empresario, generador de empleo y ejecutor de sus proyectos.

3.2 Asesor de personas, familias, comunidades, entidades y empresas en temas orientados al logro de un envejecimiento autónomo y satisfactorio.

3.3 Profesional que presta servicios en: EPS (Empresas Promotoras de Salud); IPS (Instituciones Prestadoras de Servicios); Hospitales de primer y segundo nivel; Hospital-día; Instituciones de los Regímenes Especiales de Salud; Centros – día y vida; Ministerios; Gobernaciones; Alcaldías; Secretarías de Salud; Secretarías de Desarrollo Social; Cajas de Compensación Familiar; Instituciones Educativas (Escuelas, Colegios y Universidades); Fondos de Pensiones y Cesantías; ONG (Organizaciones no gubernamentales) y Organizaciones de personas mayores.

3.4 Profesional que contribuye a la construcción y constitución de la Gerontología como campo disciplinar y profesional consciente de la importancia de estar vinculado a comunidades académicas, científicas y a asociaciones disciplinarias y profesionales.

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Exposición por parte de los alumnos. Exposición por parte del profesor. Trabajo en equipo. Lectura y análisis de lecturas. Búsqueda y síntesis de la información mediante mapas conceptuales. Realización de entrevistas a gerontólogos/gerontólogas. Técnica lluvia de ideas. Preguntas generadoras que promuevan una visión crítica y reflexión por parte del alumno/a tanto en forma oral como escrita. Uso de la plataforma de Google Classroom. Formularios online de Google. Reunión virtual (de ser necesario para actividades en las que profesionales en gerontología comparten su experiencia).

Bibliografía básica

Fernández Ballesteros, R. (2002). Gerontología Social. Madrid: Pirámide.

Buendía, J. (1996). Gerontología y Salud. Madrid: Biblioteca nueva. Cicerón. De senectute (Cato Maior). <http://historiantigua.cl/wp-content/uploads/2011/07/Marco-Tulio-Ciceron-Lelio-o-de-la-amistadBilingue.pdf>

Naciones Unidas. <http://www.un.org/es/>

Organización Mundial de la Salud. <http://www.who.int/es/>

The Gerontological Society and America. (2012). Communicating with older adults, An evidence-based review of what really Works. http://www.agingresources.com/cms/wp-content/uploads/2012/10/GSA_Communicating-with-Older-Adults-low-Final.pdf

American Psychological Association (2004). Guidelines for psychological practice with older adults. American psychologist. <http://www.apa.org/practice/guidelines/older-adults.pdf>

Martha B. Holstein, Meredith Minkler. (2003). Self, Society, and the “New Gerontology”. The Gerontologist. Vol. 43, No. 6, 787–796.

Bibliografía complementaria

Fernández, J. A. (2001). Elementos que consolidan el concepto de profesión. Notas para su reflexión. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 3(2), 23-39.

Razo, A. M. (2014). La política pública de vejez en México: De la asistencia pública al enfoque de derechos. Revista CONAMED, 19(2), 1-10.

Millán, J. C. (2006). Principios de Geriatria y Gerontología. Madrid: McGraw-Hill-Interamericana.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Gutiérrez, P. C. (2019). ¿Qué envejecimiento? El problema público de la vejez en la Ciudad de México. Iztapalapa. Revista de ciencias sociales y humanidades, 40(87), 143-174. <https://doi.org/10.28928/ri/872019/aot1/gutierrezcuellarp>

Mendoza-Ruvalcaba, N. M., Rico-Hernández, S. A., & Marlene Alvarado-Rodríguez, M. (2021) Bachelor programs in gerontology offered in Mexico: An analysis from the perspective of the competencies recommended by the Academy for Gerontology in Higher Education, Educational Gerontology, 47(11), 502-513, DOI: 10.1080/03601277.2021.2005508

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro		
Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
1. Conceptos básicos: profesión, profesionalización y profesionalización gerontológica.	Mapa conceptual Formulario online	Reporte de lectura. Respuestas de formularios.
2. La gerontología como campo disciplinar.	Exposición en equipo Mapa conceptual Formulario online	Presentación y trabajo en equipo. Reporte de lectura. Respuestas de formularios.
3. Perfil Ocupacional.	Aplicación de Talleres Exposición en equipo Mapa conceptual Formulario online Entrevista a un gerontólogo/a Ensayo Evaluación de inglés	Documento que muestra la planeación, experiencias y evidencias sobre la aplicación del taller. Presentación y trabajo en equipo. Reporte de lectura. Respuestas de formularios. Documento sobre el análisis de la entrevista. Documento en el que desarrolla ¿Quién es un profesional en gerontología?

Saber	Saber hacer	Saber ser
Conoce el concepto de gerontología. Conoce la historia y estado actual de la gerontología. Conoce el perfil de los gerontólogos.	Analiza y argumenta sobre las funciones de la gerontología y sus retos actuales	Se identifica de manera personal con la gerontología y como gerontólogo.

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Taller	30%
Reportes de lectura y formularios online	15%
Entrevista con un gerontólogo/a	20%
Exposición en equipo	15%
Trabajo final: Ensayo	10%
Evaluación de inglés	10%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Total

100%

4.-Acreditación

PARA ORDINARIO

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

PARA EXTRAORDINARIO

- I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
- II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
- III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
- III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

Si no se cumple con el porcentaje de asistencia y los criterios de evaluación previamente mencionados, tanto para periodo ordinario como para periodo extraordinario según sea el caso.

5.- Participantes en la elaboración y modificación

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
2602059	Tania Matilde Granado Gil	2022B
2965689	Esthela Cantero Gallardo	

Vo. Bo.

Dra. María Luisa Avalos Latorre
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud Poblacional

Mtro. Willy Octavio Mendoza Tello
Presidente de la Academia de Procesos Demográficos Gerontológicos