



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD ENFERMEDAD COMO PROCESO INDIVIDUAL

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

VALORACIÓN GERONTOLÓGICA IV

Nombre de la academia

Salud Mental y Procesos de Envejecimiento

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4037	Presencial	Curso-Teórico	7	Básico Particular Obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica / semestre	Total de horas	Seriación
4	44	20	64	I4036

Presentación

En esta unidad de aprendizaje se abordarán los aspectos esenciales para conocer el funcionamiento social asociado al adulto mayor, que permita al profesional de la salud realizar una valoración con mayor calidad. Tomando en cuenta que los aspectos sociales son parte integral de una valoración gerontológica. Lo anterior implica conocer la importancia de una valoración social al adulto mayor, así como los componentes de dicha evaluación. Además, en esta unidad de aprendizaje se analizarán diversos instrumentos que resultan idóneos para la valoración social en el área de gerontología.

Unidad de competencia

Conocer la valoración social que se realiza en el ámbito de la gerontología, que permita llevar a cabo una e valuación integral y de calidad en el adulto mayor.

Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

Tipos de saberes

Saber	Saber hacer	Saber ser
-------	-------------	-----------



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<p>Dominio de la teoría acerca de la valoración social en el ámbito de la gerontología</p>	<p>Realizar la valoración gerontológica, evaluando aspectos sociales, mediante instrumentos validados y de calidad.</p>	<p>Una actitud de respeto y sobretodo profesionalismo. Respetando siempre la ética que debe seguirse en la investigación.</p>
<p>Competencia genérica</p>	<p>Competencia profesional</p>	
<p>-Aplicar lo aprendido en la parte teórica y práctica para la evaluación social en el ámbito de la gerontología, de manera ética y profesional para mejorar las condiciones de vida en esta población. -Capacidad de actualizar sus conocimientos con base en la realidad en la que vive capacitándose continuamente.</p>	<p>-Analizar la información para la comprensión de fenómenos, problemas y procesos gerontológicos para intervenir profesionalmente en el campo laboral. -Atender las necesidades de los adultos mayores en contextos individuales, familiares, institucionales y de organización social. -Difundir programas de promoción, prevención, y atención oportuna con respecto a las problemáticas sociales de las personas adultas mayores. -Desarrollar planes individuales y generales con propuestas innovadoras relacionadas con el envejecimiento y la vejez aplicables a centros, organizaciones o instituciones públicas o privadas para mejorar la integración social de la persona adulta mayor.</p>	
<p>Competencias previas del alumno</p>		
<p>Conocimientos básicos sobre evaluación física y psicológica en el área de la gerontología, aunado a la habilidad de buscar información de fuente confiables en línea, esto con la finalidad de complementar su formación académica.</p>		
<p>Competencia del perfil de egreso</p>		
<p>Conocimientos en la valoración social dentro del ámbito de la gerontología. Saber elegir los instrumentos idóneos para la evaluación, tomando en cuenta los factores que influyen en el área social del adulto mayor, proporcionando al alumno una serie de herramientas para que mejore su desarrollo profesional.</p>		
<p>Perfil deseable del docente</p>		
<p>Licenciado en Psicología o trabajo social, como mínimo grado de escolaridad, con experiencia de trabajo en evaluaciones sociales.</p>		
<p>2.- Contenidos temáticos</p>		
<p>Contenido</p>		
<p>Unidad 1. Valoración social en Gerontología 1.1 ¿Por qué hacer una valoración social en Gerontología? 1.2 Valoración macro-social y micro-social: Diferentes contextos en los que se realiza una valoración gerontológica.</p> <p>Unidad 2. Ética y normatividad en valoración gerontológica 2.1 Conceptos básicos de Ética 2.2 Guía de Valoración Geronto-Geriátrica Integral en el Adulto Mayor Ambulatorio 2.3 NORMA Oficial Mexicana NOM-004-SSA3-2012, Del expediente clínico. 2.4 Consentimiento Informado</p>		



Unidad 3. Entrevista

- 3.1 Tipos de entrevista
- 3.2 Estrategias para el entrevistador
- 3.3 Dificultades en la valoración gerontológica

Unidad 4. Uso de instrumentos para realizar valoraciones sociales en Gerontología

- 4.1 Características de los instrumentos (Validez, Confiabilidad)
- 4.2 Búsqueda de instrumentos de los diferentes componentes sociales:
 - 4.2.1 Familia / Cuidador primario
 - 4.2.2 Habilidades sociales, asertividad
 - 4.2.3 Maltrato
 - 4.2.4 Recreación
 - 4.2.5 Integración Laboral, educación, grupos sociales, voluntariado.
 - 4.2.6 Percepción social de la vejez
 - 4.2.7 Economía y vivienda

Unidad 5. Evaluaciones cualitativas en gerontología social

- 5.1 Estrategias de recolección de datos cualitativos
 - 5.1.1 Entrevista abierta
 - 5.1.2 Grupos de discusión
 - 5.1.3 Observación participante
 - 5.1.4 Analizadores sociales
- 5.2 Análisis de contenido

Unidad 6. Reporte de caso

- 6.1 Elaboración de reporte de caso

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Se realizarán exposiciones para analizar y reflexionar los conceptos básicos y las lecturas realizadas en casa. Dichas exposiciones serán impartidas tanto por el docente como por los alumnos.

Se buscarán artículos científicos relacionados al tema de cada sesión, y se comentarán en clase.

Conformación de mesas redondas para propiciar el análisis y debate del material estudiado previamente.

Lectura y retroalimentación de trabajos por pares.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Se utilizará la plataforma Classroom para la evidencia de reportes de lectura y avances de su programa de intervención.

Bibliografía básica

Fernández Ballesteros, R. (2005) Gerontología Social. España: Pirámide.
 Hernández Sampieri (2010) Metodología de la Investigación. México: McGrawHill.
 Menéndez, M. (1995). Valoración Geriátrica Funcional. Instrumentos de evaluación funcional y sistema de información para centros asistenciales. Madrid: Fundación Caja de Madrid.
 Organización Panamericana de la Salud (2002). Módulo 7: Evaluación social del adulto mayor de la Guía clínica para la atención primaria a las personas adultas mayores. Organización Panamericana de la Salud.
 Perpiña (2012) Manual de la entrevista psicológica. Madrid: Pirámide.
 Pinazo Hernández, S., Sánchez Martínez, M. (2005) Gerontología: actualización, innovación y propuestas. España: Pearson.
 Secretaría de Salud. (2011). Guía práctica Clínica para la valoración Geronto-Geriátrica Integral en el Adulto Mayor Ambulatorio. México: Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud. Recuperado en www.cenetec.salud.gob.mx/interior/gpc.html

Bibliografía complementaria

McDowel, I. (2006). Measuring Health: A Guide to Rating Scales and Questionnaires. Estados Unidos: Oxford University Press, Inc.

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
Unidad 1: Valoración social en Gerontología	Estrategia: Exposición, lectura y análisis de textos.	Reporte de lectura.
Unidad 2: Ética y normatividad	Estudio de casos.	Análisis de caso con base en normatividad.
Unidad 3: Entrevista	Práctica simulada de entrevista	Guía de entrevista gerontológica.
Unidad 4: Instrumentos de valoración social	Análisis de instrumentos, estudio de caso.	Reporte de aplicación de instrumentos.
Unidad 5: Evaluaciones cualitativas	Análisis de técnicas, ejercicio práctico.	Reporte de ejercicio cualitativo.
Unidad 6: Reporte de caso	Estudio de caso, exposición	Reporte escrito y presentación oral.
Saber	Saber hacer	Saber ser
Dominio de la teoría. Examen escrito.	Realización de tareas individuales y/o en equipo. Exposición en equipo. Presentación de trabajo final.	Asistencia. Puntualidad. Participación y disciplina

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Examen escrito	20%
Tareas en Classroom	20%
Exposición virtual	20%
Trabajo final	40%
Total	100%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

4.-Acreditación

PARA ORDINARIO

Para la acreditación ordinaria el alumno deberá tener un porcentaje de asistencia al curso mayor del 80% además de obtener una calificación mayor a 60 al sumar los criterios de evaluación.

PARA EXTRAORDINARIO

Para la acreditación extraordinaria el alumno deberá presentar un examen escrito que representará el 60% de la calificación la cual se sumará al puntaje obtenido en la complementación del trabajo final y el cumplimiento total de las actividades realizadas durante el curso.

SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

Si no se cumple con el porcentaje de asistencia y los criterios de evaluación previamente mencionados, tanto para periodo ordinario como para periodo extraordinario según sea el caso.

5.- Participantes en la elaboración y modificación

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
2946163	Reyna Jazmín Martínez Arriaga	2016 B
2900033	Leivy Patricia González Ramírez	2017 B
2928124	María Daniela Rosas García	2020 A
2959802	Maricela Ramos Tachiquín	
2940698	Neyda Ma. Mendoza Ruvalcaba	

Vo. Bo.

Dra. Martha de Nuestra Señora de San Juan Rodríguez Sahagún
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud y Enfermedad como
Proceso Individual

Maurilia de los Angeles Zurita Zamohano
Presidenta de la Academia de Salud Mental y Procesos de Envejecimiento