



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD Y ENFERMEDAD COMO PROCESO INDIVIDUAL

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

VALORACIÓN GERONTOLÓGICA III

Nombre de la academia

Salud Mental y Procesos de Envejecimiento

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4036	Presencial	Curso - Teórico	7	Básico particular obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas	Seriación
4	44	20	64	I4034, I4035

Presentación

El curso de Valoración Gerontológica III tiene como objetivo que el alumno conozca las diferentes escalas o test para la evaluación del estado mental, los estados de ánimo y del área neuropsicológica de las personas adultas mayores.

Unidad de competencia

Identificar las características de la evaluación gerontológica para diagnosticar alteraciones del estado de ánimo cognitivo y neuropsicológico en las personas adultas mayores.

Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

Tipos de saberes

Comprenderá la importancia de los estados de ánimo, cognitivo y neuropsicológico, evaluará las necesidades de la esfera mental y emocional que le permita comprender la percepción de calidad de vida en relación de sus actividades de la vida diaria del adulto mayor.

Saber

Saber hacer

Saber ser



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Conocerá los instrumentos de evaluación para identificar las alteraciones de la esfera mental y cognitiva, del adulto mayor.	Realizará diagnóstico presuntivo a través del análisis de los test y de la historia clínica de los estados de ánimo, cognitivo y neuropsicológico del adulto mayor.	Guiará su acción profesional con ética, profesionalismo y respeto en todo momento que trata con la persona adulta mayor, con sus compañeros y sus profesores. Capacidad de trabajo en equipo. Se mostrará tolerante y paciente ante las dificultades.
--	---	---

Competencia genérica	Competencia profesional
<p>Desarrolla una actitud científica humanitaria, crítica y de valores.</p> <p>Muestra una actitud de disponibilidad, comprometida en la evaluación del paciente y su familia.</p> <p>Participa en la integración de equipos multidisciplinarios en el apoyo del adulto mayor, con necesidades emocionales y cognitivas para la producción de conocimiento científico perteneciente a nuestra sociedad.</p> <p>Comprometiéndose con el autoaprendizaje, evaluando sus procesos cognitivos.</p>	<p>Permite desarrollar el rol del gerontólogo en la valoración de los estados de ánimo, cognitivo y neuropsicológico.</p> <p>Identifica las necesidades individuales en el desarrollo profesional en el proceso de salud-enfermedad, secundario a las alteraciones emocionales, cognitivas y neuropsicológicas.</p> <p>Elabora diagnóstico con una actitud científica y ética, para el tratamiento de sus déficit del adulto mayor.</p>

Competencias previas del alumno

Valoración gerontológica I y II

Competencia del perfil de egreso

Conocimiento del adulto mayor como un ser bio-psico-social, comprendiendo las características emocionales, cognitivas y neuropsicológicas.

Habilidades para el diagnóstico emocional, cognitivo y neuropsicológico en el adulto mayor.

Habilidades en el análisis de los resultados de los instrumentos de evaluación y de la historia clínica para la elaboración del diagnóstico.

Perfil deseable del docente

Médico con especialidad en geriatría, Maestro en gerontología, Psicólogo con maestría en Psicología de la salud, Neuropsicología con experiencia clínica.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

Unidad 1. Personalidad y estados de ánimo

- 1.1 Valoración gerontológica integral
- 1.2 Personalidad
- 1.3 Ansiedad
- 1.4 Depresión
- 1.5 Bienestar subjetivo

Unidad 2. Valoración cognitiva

- 2.1 Atención



- 2.2 Memoria
- 2.3 Pensamiento
- 2.4 Lenguaje
- 2.5 Funciones ejecutivas
- 2.6 MINIMENTAL
- 2.7 MOCA

Unidad 3. Calidad de vida

- 3.1 Percepción de calidad de vida en las personas adultas mayores.
- 3.2 Calidad de vida WHOQOL-BRE
- 3.3 Calidad de vida FUMAT

Unidad 4. Creación de proyecto educativo

- 4.1 Programación de un proyecto de salud: fases
- 4.2 Diagnóstico
- 4.3 Planificación
- 4.4 Ejecución
- 4.5 Evaluación

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

- Investigación bibliográfica sobre los temas a tratar.
- Aprendizaje basado en solución de problemas
- Aprendizaje basado en proyectos
- Uso de plataformas y recursos educativos abiertos
- Trabajo en equipo
- Aplicación de test a personas adultas mayores (cuando las condiciones lo permitan)

Bibliografía básica

Evaluación en Psicogerontología González-Celis Rangel Ana Luisa Mónica Editorial Manual Moderno México 2009
Psicología de la vejez Fernández Ballesteros Roció Ediciones Pirámide, Madrid, España 2009
Instrumentos de evaluación en psicología de la salud, Madrid España
Programas de Educación para la salud <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448176324.pdf>

Bibliografía complementaria

Biblioteca virtual Universidad de Guadalajara



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

www.wdg.mx

<https://www.youtube.com/watch?v=4FauKIJYMZ>

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
Unidad 1. Personalidad y estados de ánimo	Revisión bibliográfica y documentación de estudios/casos clínicos	Ensayos y test
Unidad 2. Valoración cognitiva		Ensayos, test estudio de casos prácticos en campo
Unidad 3. Calidad de vida		Ensayos, test trabajo de campo/entrevistas
Unidad 4. Creación de proyecto educativo	Desarrollo de proyecto escrito con evidencia de trabajo en campo	Proyecto escrito final

Saber

Conocer las principales patologías que afectan el estado neuropsicológico de la persona adulta mayor.
Conocer los test utilizados para la evaluación del estado de ánimo de las personas adultas mayores.

Saber hacer

Identificar las patologías que presentan las personas adultas mayores a través de la aplicación correcta de los test para su detección.

Saber ser

Se conduce de manera respetuosa, amable, ética y responsable ante las personas adultas mayores.

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Tareas, participación en las clases	20%
Presentación del tema	30%
(Desempeño individual 10%, Desempeño en equipo 15%, material de apoyo 5%)	
Proyecto educativo – Historia clínica	50%
(avances 15%, trabajo final 35%)	

4.-Acreditación

PARA ORDINARIO

Cumplir con el 80% de evidencias de aprendizaje
Asistencia y permanencia 80% a las actividades de aprendizaje
Calificación mínima 60 puntos

PARA EXTRAORDINARIO

I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.
Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:
I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.

III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

No cumplir con los criterios de evaluación y de asistencia previamente mencionados, tanto para periodo ordinario como para periodo extraordinario según sea el caso. El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Las materias que no son sujetas a medición cuantitativa, se certificarán como acreditadas (A) o no acreditadas (NA).

Si no se cumple con el porcentaje de asistencia y los criterios de evaluación previamente mencionados, tanto para periodo ordinario como para periodo extraordinario según sea el caso.

5.- Participantes en la elaboración y modificación

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
2219611	Manuel López Cruz	2017A
2902753	Katya Aurora Rábago Olivares	2018 A
2902753	Katya Aurora Rábago Olivares	2020 A
2902753	Katya Aurora Rábago Olivares	2023 A

Vo. Bo.

Dra. Martha de Nuestra Señora de San Juan Rodríguez Sahagún
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud y Enfermedad como
Proceso Individual

Mtra. Maurilia de los Ángeles Zurita Zamohano
Presidente de la Academia de Salud Mental y Procesos de
Envejecimiento