



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD ENFERMEDAD COMO PROCESO INDIVIDUAL

**Nombre de la Licenciatura:** Licenciatura en Gerontología

#### 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

##### Nombre de la Unidad de Aprendizaje

**PRÁCTICA GERONTOLÓGICA HOSPITALARIA**

##### Nombre de la academia

Academia de Prácticas Gerontológicas

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4031	Presencial	Práctico	13	Básica particular obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica / semestre	Total de horas	Seriación
12	0	192	192	---

##### Presentación

Es importante que los alumnos logren identificar el papel del gerontólogo en el ámbito hospitalario. En esta unidad de aprendizaje el alumno será capaz de aplicar sus conocimientos de gerontología clínica de acuerdo con las necesidades específicas de los usuarios de servicios de salud, de manera ética y profesional, hacia los adultos mayores, familiares y otros profesionales de la salud. El aprendizaje será un proceso dinámico que le permitirá al alumno detectar problemas, necesidades y capacidades de los adultos mayores para hacer intervenciones adecuadas y oportunas, considerando el proceso salud-enfermedad, los síndromes geriátricos y las condiciones familiares y sociales de cada individuo.

##### Unidad de competencia

Aplicación práctica de los conocimientos en torno a la gerontología clínica con un enfoque multi y transdisciplinario.

##### Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

##### Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

##### Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Conoce la Valoración Gerontológica Integral en ambiente intrahospitalario.</p> <p>Comprende; con una visión global, el envejecimiento de las poblaciones.</p> <p>Comprende las enfermedades más comunes en el adulto mayor.</p> <p>Conoce qué son los síndromes geriátricos y cuáles son los más comunes.</p>	<p>Es capaz de aplicar, evaluar e interpretar la Valoración Gerontológica Integral con las técnicas y metodología adecuada.</p> <p>Es capaz de detectar síndromes geriátricos y diagnósticos presuntivos.</p> <p>Propicia un ambiente para la educación y promoción de la salud en las instituciones de salud.</p>	<p>Valora la importancia de conocer y aplicar la valoración integral a los adultos mayores.</p> <p>Es un profesional sensible a las necesidades de atención de los usuarios.</p> <p>Actúa con ética, respeto y empatía en su profesión.</p>
<b>Competencia genérica</b>		<b>Competencia profesional</b>
<p>Aplicará las técnicas de intervención psicológica con la finalidad de modificar la conducta para mejorar la salud mental en los adultos mayores desde una perspectiva de respeto y profesionalismo en los ámbitos de la gerontología y la salud mental.</p>		<p>Conocerá la importancia de la gerontología clínica aplicada y tendrá los conocimientos y habilidades para su actuar profesional.</p>
<b>Competencias previas del alumno</b>		
<p>Elaboración de proyectos, aplicación de escalas, trabajo en equipo, uso de técnicas de intervención y seguimiento de grupos.</p>		
<b>Competencia del perfil de egreso</b>		
<p>Tendrá los conocimientos que le permitan una visión integral del adulto mayor como un individuo bio-psico-social, así como identificar lo normativo y no normativo. Será capaz de llevar los conocimientos a la práctica, así como contribuir a la evaluación y diagnóstico. Conduce su práctica profesional desde sólidos valores y actitudes.</p>		
<b>Perfil deseable del docente</b>		
<p>Licenciado en Gerontología y/o carreras afines a la salud. Posgrado en Gerontología y/o afines a la salud.</p>		
<b>2.- Contenidos temáticos</b>		
<b>Contenido</b>		
<p><b>MÓDULO 1. PRINCIPIOS GERONTOGERIÁTRICOS</b></p> <p>1.1 Gerontología clínica</p> <p>1.2 Valoración gerontológica integral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoración del estado de ánimo</li> <li>-Valoración neuropsicológica</li> <li>-Valoración funcional</li> <li>-Valoración socio-familiar</li> </ul> <p>1.3 Relación gerontólogo-paciente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Principios de bioética</li> </ul>		



1.4 Factores pronósticos en geriatría

- Enfermedades más frecuentes en el adulto mayor
- Utilización de medicamentos

1.5 Trabajo multidisciplinario e interdisciplinario

**MÓDULO 2. SÍNDROMES GERIÁTRICOS**

2.1 Síndrome de Fragilidad

2.2 Trastornos de la marcha

2.3 Caídas

2.4 Trastornos del sueño

2.5 Desnutrición

2.6 Úlceras por presión

2.7 Trastornos de conducta

-Depresión

- Ansiedad

2.8 Incontinencia urinaria

2.9 Delirium

2.10 Estreñimiento

2.11 Dolor agudo y crónico

2.12 Deprivación sensorial

2.13 Sobrecarga del cuidador

2.14 abuso y maltrato

2.15 Cuidados paliativos al final de la vida

**MÓDULO 3. PREVENCIÓN**

3.1 Educación y promoción para la salud

3.2 Rehabilitación

3.3 Terapia ocupacional

**Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje**

1. Investigación bibliográfica de síndromes geriátricos, y las enfermedades más frecuentes en el adulto mayor.
2. Exposición de parte de diferentes profesionales de la salud (geriatras, psiquiatras, rehabilitadores, nutriólogos, gerontólogos, etc.).
3. Revisión de casos clínicos.
4. Elaborar valoraciones integrales a pacientes hospitalizados en el hospital de prácticas.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

5. Correlacionar sus hallazgos con el expediente clínico en hospital.
6. Organizar un debate con la construcción del perfil del adulto mayor sano, enfermo, frágil.
7. Taller para detectar los síndromes geriátricos y diagnósticos presuntivo a través de la valoración.
8. Elaborar programas de intervención para educación y promoción de la salud y de terapia ocupacional.

### Bibliografía básica

- Avelar, G.A. & Díaz, R.J. (2021). *Práctica gerontológica basada en evidencia*. 1.ª ed. Guadalajara: Grupo editorial: Editorial Universidad de Guadalajara. 2021. Disponible en: <https://editorial.udg.mx/gpd-practica-gerontologica-basada-en-evidencia-9786075714585-637e7bd610692.html>
- García, M. M. (2009). *Lecciones de geriatría para estudiantes de medicina*. Fundación Academia Europea de Yuste.
- Halter, J. B., Ouslander, J. G., Studenski, S., High, K. P., Asthana, S., Ritchie, C. S., & Supiano, M. A. (2017). *Geriatric Medicine and Gerontology*. New York: Mc Graw Hill.
- Mendoza, R.N.; Vázquez, N.K.; González, N.A.; Mendoza, T.W.; Ochoa, S.B.; Cantero, G.E.; Ramos, T.M.; Muñoz, M.K. & Hernández, D.L. (2021). *Envejecimiento y Vejez, Apuntes de Gerontología Guadalajara: Universidad de Guadalajara*.
- Soler, P. A., & Mañas, L. R. (2015). *Tratado de medicina geriátrica*. Barcelona: Elsevier.

### Bibliografía complementaria

- Bowker, L. K., Price, J. D., & Smith, S. C. (2012). *Oxford Handbook of Geriatric Medicine*. Oxford: Oxford University Press.
- Casado, J. R. (2001). Investigación en envejecimiento hoy: principales retos de salud. *Perspectiva desde la Geriatría*. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 7-12.
- Centro de Humanización de la Salud. (2008). *Manuel básico para gerocultores y auxiliares geriátricos*. Madrid: Cáritas.
- González, D. A. (2018). Importancia de un protocolo de atención clínica gerontológica en el primer nivel de atención. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 71-76.
- Molina, P. D., & Tarrés, P. P. (2010). *Terapia ocupacional en geriatría. Principios y práctica*. Barcelona: Elsevier Masson.
- Reyes-Morales, H., Vladislavovna Doubova, S., García-González, J. J., Espinosa-Aguilar, A., Jiménez-Urbe, R., Peña-Valdovinos, A., & Mendoza-Núñez, V. M. (2009). Guía para la evaluación gerontológica integral. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 291-306.
- Sastre, J., Pamplona, R., & Ramón, J. R. (2009). *Biogerontología Médica*. Madrid: Ergon.
- Sinclair, A. J., Morley, J. E., & Vellas, B. (2012). *Pathy's principles and practice of geriatric medicine*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Timiras, P. S. (2007). *Physiological Basis of Aging and Geriatrics*. California: Informa Helthcare.

### 3.-Evaluación

#### Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
Unidad 1: Principios gerontogeriátricos	Investigación bibliográfica, exposiciones, discusión de casos.	Reporte de lectura, presentación oral, análisis de caso.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Unidad 2: Síndromes geriátricos	Estudio de casos, valoración de pacientes, taller.	Informe de valoración gerontológica, presentación de caso clínico.
Unidad 3: Prevención	Diseño de programas de intervención.	Propuesta de programa de educación para la salud o terapia ocupacional.
<b>Saber</b> Metodología de aplicación correcta de Valoración Gerontológica Integral. Identificar las enfermedades más comunes en el adulto mayor. Conocer los síndromes geriátricos más comunes.	<b>Saber hacer</b> Evaluación e interpretación de la Valoración Gerontológica Integral. Presentación y análisis de casos clínicos. Capacidad para identificar y elaborar intervención en el ambiente intrahospitalaria.	<b>Saber ser</b> Actuar en su labor profesional de forma multidisciplinaria. Ser ético y responsable en profesión.
<b>Criterios de Evaluación (% por criterio)</b>		
30% Asistencia y participación 20% Reportes de lectura 30% Análisis y presentación de casos 20% Trabajo final		
<b>4.-Acreditación</b>		
<b>PARA ORDINARIO</b> Para la acreditación ordinaria el alumno deberá tener un porcentaje de asistencia al curso mayor del 80% además de obtener una calificación mayor a 60 al sumar los criterios de evaluación.		
<b>PARA EXTRAORDINARIO</b> Para la acreditación extraordinaria el alumno deberá presentar un examen escrito que representará el 60% de la calificación la cual se sumará al puntaje obtenido en la complementación del trabajo final y el cumplimiento total de las actividades realizadas durante el curso.		
<b>SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN</b> Si no se cumple con el porcentaje de asistencia y los criterios de evaluación previamente mencionados, tanto para periodo ordinario como para periodo extraordinario según sea el caso.		
<b>5.- Participantes en la elaboración y modificación</b>		
<b>Código(s)</b>	<b>Nombre(s)</b>	<b>Ciclo escolar</b>
2955382	Lidia Jacqueline Bañuelos Becerra	2017A
2902753	Katya Aurora Rábago Olivares	2019B
2965690	Bertha Alicia Ochoa Sánchez	2020 A y 2022 A
2950216	Julio Alberto Díaz Ramos	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

**Vo. Bo.**

---

Mtra. Martha de Nuestra Señora de San Juan Rodríguez Sahagún  
Jefa de departamento de Ciencias de la Salud y Enfermedad como  
Proceso Individual

---

Katya Aurora Rábago Olivares  
Presidenta de la Academia de Prácticas Gerontológicas