



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

PRÁCTICA GERONTOLÓGICA INTERGENERACIONAL

Nombre de la academia

Academia de Prácticas Gerontológicas

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4033	Presencial	Práctico	13	Básico particular obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica / semestre	Total de horas	Seriación
12	0	192	192	---

Presentación

La perspectiva intergeneracional es una estrategia fundamental en la medida en que busca desarrollar nuevas formas de solidaridad entre las generaciones. Cada vez se hace más apremiante la existencia de experiencias, iniciativas y programas que intentan poner en contacto a las distintas generaciones con el objetivo de dar respuesta a sus necesidades, tanto individuales como familiares, comunitarias y sociales. La Unidad de Aprendizaje Práctica Gerontológica Intergeneracional pertenece al área de formación Básica Particular Obligatoria de la Licenciatura en Gerontología, es un curso práctico y está conformado por un total de 192 horas, al finalizar el curso, el estudiante obtendrá 13 créditos.

Unidad de competencia

Planea, diseña, desarrolla y evalúa estrategias para la implementación de programas de intervención que permitan lograr el bienestar y calidad de vida de las personas en relación a su proceso de envejecimiento, así como la promoción de la participación e inclusión social de las personas mayores.

Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

Tipos de saberes



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Saber	Saber hacer	Saber ser
Conocer los principios básicos de la intergeneracionalidad, procesos y potencialidades de estos programas, fundamentos de los programas intergeneracionales.	Diseño y planificación de un proyecto. Evaluación de proyectos. Trabajo en grupos.	Insertar los intereses y condiciones de vida de las personas con las que realizan sus prácticas, respeto por las formas de vida, responsables y comprometidos.
Competencia genérica	Competencia profesional	
A través del curso el alumno lograra implementar sus conocimientos en el área de la planeación, lograra tener una capacidad crítica respecto a los fenómenos sociales del envejecimiento y otras generaciones y adquirir habilidades para intervenir en proyectos intergeneracionales.	Comprende la metodología de intervención gerontológica en intergeneracional. Conoce la importancia de la intervención gerontológica como eje de cambio en la experiencia de la vejez. Planea, diseña, implementa e innova programas para adultos mayores. Gestiona y hace uso de los recursos necesarios para la intervención gerontológica intergeneracional. Diseña y promueve información científica de manera creativa.	
Competencias previas del alumno		
Elaboración de proyectos, aplicación de escalas, trabajo en equipo, uso de técnicas de intervención y seguimiento de grupos.		
Competencia del perfil de egreso		
<p>Visión integral de la persona adulta mayor como un individuo bio-psico-social y espiritual; como ciudadano activo y con derechos. Comprende a la vejez como parte del curso de vida y como un grupo generacional.</p> <p>Entiende el envejecimiento como proceso a lo largo del curso de vida de los seres humanos y conocer la importancia de las relaciones intergeneracionales; Realiza actividades de prevención y promoción de la salud, evaluación, diagnóstico, tratamiento e intervención.</p> <p>Diseña, planifica, implementa, ejecuta y evalúa programas y servicios educativos para adultos mayores y la comunidad en general.</p> <p>Asesora y orienta a profesionistas, familiares, grupos específicos, instituciones y comunidad en general sobre las personas adultas mayores la vejez y el envejecimiento.</p>		
Perfil deseable del docente		
Licenciatura en Trabajo social, Psicología, Gerontología, Sociología, Salud Pública. Con especialización o Maestría en Gerontología.		
2.- Contenidos temáticos		
Contenido		
<p>Unidad 1. Programas intergeneracionales</p> <p>1.1 Aproximación al concepto y la historia del campo intergeneracional</p> <p>1.2 Los programas intergeneracionales: Aspectos teóricos, tipología y objetivos</p> <p>1.3 Una mirada mundial a los programas intergeneracionales</p> <p>1.4 Resultados conseguidos de los programas intergeneracionales</p> <p>Unidad 2. Elaboración de proyectos intergeneracionales</p> <p>2.1 ¿Qué es un proyecto?</p>		



2. 2 El marco lógico como modelo para hacer un proyecto

2.2.1 Árbol de problemas

2.2.2 Árbol de objetivos intergeneracionales

2.3 Indicadores y medios de verificación

Unidad 3. Metodología de intervención en programas intergeneracionales

3.1 Metodología, Planeación, ejecución, evaluación y herramientas de un programa intergeneracional

3.2 Revisión, adecuación y aprobación del programa de intervención intergeneracional

Unidad 4. Instrumentos de evaluación para programas intergeneracionales

4.1 Modelo “Proceso de Adopción de Precauciones” de Neil Weinstein

4.1.1 Algoritmo de clasificación las etapas del PAP

4.2 Modelo HAPA

Unidad 5. Promoción del proyecto Intergeneracionales

Unidad 6. Ejecución, evaluación retroalimentación

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Lecturas comentadas. Seminarios / Exposición. Trabajo en equipo. Prácticas de campo supervisadas. Estudios de caso. Aprendizaje basado en solución de problemas. Aprendizaje basado en proyectos (construcción de videos, infografías, material didáctico). Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación /Uso de plataformas de aprendizaje. Uso de recursos educativos abiertos.

Bibliografía básica

Álvarez, R. Curso de voluntario acerca de las relaciones intergeneracionales: los mayores y los jóvenes. Instructivo para la elaboración del diario de campo. Universidad de Costa Rica.

Centro del Conocimiento de Fundación EDE. (2015). HACIA UNA SOCIEDAD INTERGENERACIONAL; ¿COMO IMPULSAR PROGRAMAS PARA TODAS LAS EDADES? GUIA PRACTICA. Bizkaia, España.: Diputación Foral de Bizkaia. Departamento de Acción Social.

Sánchez, M. & Kaplan, M. (2010). PROGRAMAS INTERGENERACIONALES. GUÍA INTRODUCTORIA. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social Secretaría General de Política Social y Consumo Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO).

Romero, X. & Ruiz, E. (2009). HACIA UNA SOCIEDAD PARA TODAS LAS EDADES. EXPERIENCIAS LATINOAMERICANAS DE RELACIONES INTERGENERACIONALES. Santiago de Chile: Red Latinoamericana de Gerontología.

Sánchez, M. M. (2007). La evaluación de los programas intergeneracionales. Bellaterra, Barcelona: DOC.

Sánchez, M. (2007). Programas intergeneracionales Hacia una sociedad para todas las edades. Barcelona: La Caixa.

Pinazo, H. S., Sánchez, M. M. (2005). Gerontología Actualización, innovación y propuestas. España: Pearson.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Zavala, A. La sistematización desde una mirada interpretativa: propuesta metodológica. Trabajo social UNAM, VI Época, Núm. 1 pp: 90-101.

Bibliografía complementaria

www.redintergeneracional.es
 www.hartuemanak.org
 www.gerontologia.org
 www.imsero.es

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
1	Explicación del docente con apoyo audiovisual (diapositivas, videos, compendios o programas) alusivo al tema.	Archivo en físico o digital de actividades asignadas (tareas, compendios, libros, dossier) revisada/calificada por el profesor o profesora
2	Explicación del docente con apoyo audiovisual (diapositivas, videos, compendios o programas) sobre las fases y etapas de un proyecto intergeneracional	Archivo en físico o digital de actividades asignadas alusivas a cada parte del proyecto revisada/calificada por el profesor o profesora
3	Explicación del docente con apoyo audiovisual (diapositivas, videos, compendios o programas) alusivo al tema con intervención por parte de los alumnos	Archivo en físico o digital de actividades asignadas referentes al avance del proyecto. Revisión por el profesor o profesora
4	Explicación del docente con apoyo audiovisual (diapositivas, videos, compendios o programas) alusivo al tema.	Archivo en físico o digital de actividades asignadas (tareas, compendios, libros, dossier) Revisada/calificada por el profesor o profesora
5	Presentación por parte de alumnos de los avances de promoción del proyecto Intergeneracional	Archivo en físico o digital de actividades asignadas (tareas, compendios, libros, dossier). Revisada/calificada por el profesor o profesora. Presentación de cartel de divulgación científica
6	Ejecución, evaluación retroalimentación	Archivo en físico o digital del proyecto final. Revisada/calificada por el profesor o profesora.

Saber	Saber hacer	Saber ser
Beneficios de las relaciones intergeneracionales, evaluación de adultos mayores, principios de gerontología.	Proyectos intergeneracionales.	Más empáticos con los adultos mayores, mayor compromiso reflejado en la responsabilidad con la carrera.

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Planeación	15%
Diario de campo	15%
Ejecución	40%
Sistematización	15%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Producto final	15%
Total	100%

4.-Acreditación

PARA ORDINARIO

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

PARA EXTRAORDINARIO

- I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
- II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
- III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
- III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

Inasistencia a los clases de la unidad de aprendizaje, incumplimiento con las actividades establecidas.

5.- Participantes en la elaboración y modificación

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
2951549	Yolanda de Jesús Hernández Delgado	2014 B
2957471	Erika Cristina Berenice Muñoz Moreno	
2602059	Tania Matilde Granado Gil	
2951549	Yolanda de Jesús Hernández Delgado	2020A
2957471	Erika Cristina Berenice Muñoz Moreno	
2602059	Tania Matilde Granado Gil	
2951549	Yolanda de Jesús Hernández Delgado	2021A
2957471	Erika Cristina Berenice Muñoz Moreno	
2602059	Tania Matilde Granado Gil	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Vo. Bo.

Dra. María Luisa Avalos Latorre Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud Poblacional		Mtra. Katya Aurora Rabago Olivares Presidente de la Academia de Prácticas Gerontológicas
--	--	---