



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

PRÁCTICA GERONTOLÓGICA EN LA COMUNIDAD

Nombre de la academia

Academia de Prácticas Gerontológicas

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4030	Presencial	Práctica	13	Básico Particular Obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas	Seriación
12	0	192	192	---

Presentación

La gerontología comunitaria como campo de intervención, se encarga de planear, organizar y desarrollar estrategias para la implementación de programas de intervención que permitan lograr el máximo de salud, bienestar y calidad de vida de las personas mayores en su entorno social y comunitario. Esta unidad de aprendizaje recopila los conocimientos teóricos, así como los procedimientos y técnicas para abordar diversas problemáticas de las personas adultas mayores en su entorno comunitario, que favorezcan su empoderamiento y su desarrollo como agentes de cambio dentro y fuera de su comunidad.

Unidad de competencia

Planea, diseña, desarrolla y evalúa estrategias para la implementación de programas de intervención que permitan lograr el bienestar y calidad de vida de las personas en relación a su proceso de envejecimiento, así como la promoción de la participación e inclusión social de las personas mayores.

Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Conoce y comprende que es el desarrollo integral gerontológico.</p> <p>Conoce, comprende y explica los modelos de envejecimiento y la promoción de la salud.</p> <p>Conoce y articula las fases de la intervención gerontológica comunitaria.</p> <p>Conoce y distingue técnicas de recolección de datos.</p> <p>Conoce los criterios para la elaboración de indicadores de evaluación de impacto.</p>	<p>Lleva a cabo diagnósticos participativos en el que analiza necesidades, problemas y recursos del grupo de intervención.</p> <p>Diseña, planifica e implementa intervenciones gerontológicas comunitarias.</p> <p>Evalúa el impacto de una intervención gerontológica a través de la construcción de indicadores e instrumentos de evaluación.</p> <p>Difunde de manera adecuada los resultados obtenidos de la intervención.</p>	<p>Mantiene una actitud directiva y flexible durante la intervención gerontológica.</p> <p>Hace partícipe a las personas mayores en la toma de decisiones.</p> <p>Reconoce y respeta la autonomía y dignidad de las personas mayores.</p> <p>Mantiene una actitud de respeto y compromiso con el trabajo en equipo.</p>
Competencia genérica		Competencia profesional
<p>Diagnostica necesidades y planifica estrategias de intervención social.</p> <p>-Conoce y hace uso de los recursos disponibles y afronta las dificultades que se le presentan para el logro de sus objetivos.</p> <p>Interviene en la realidad a través de distintas estrategias de atención.</p> <p>Propone soluciones a problemas específicos.</p> <p>Identifica problemas prioritarios, articula saberes de distintos campos y define objetivos y metas estableciendo relaciones entre ellos.</p> <p>Trabaja en forma colaborativa asumiendo una actitud constructiva, congruente a los conocimientos y habilidades del equipo de trabajo.</p>		<p>Comprende la metodología de intervención gerontológica en comunidad.</p> <p>Conoce la importancia de la intervención gerontológica como eje de cambio en la experiencia de la vejez.</p> <p>Planea, diseña, implementa e innova programas para adultos mayores.</p> <p>Gestiona y hace uso de los recursos comunitarios.</p> <p>Diseña y promueve información científica de manera creativa.</p>
Competencias previas del alumno		
Elaboración de proyectos, aplicación de escalas, trabajo en equipo, uso de técnicas de intervención y seguimiento de grupos.		
Competencia del perfil de egreso		
El alumno aplica los conocimientos, métodos y técnicas para generar programas de intervención encaminados a la prevención y promoción del envejecimiento saludable desde un enfoque de la gerontología comunitaria.		
Perfil deseable del docente		
Licenciatura en Trabajo social, Psicología, Gerontología, Sociología, Salud Pública. Con especialización o Maestría en Gerontología.		
2.- Contenidos temáticos		
Contenido		
Módulo 1. La gerontología Comunitaria		
1.1 Objetivos y alcances.		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- 1.2 Desarrollo integral gerontológico.
- 1.3 Elementos del DIG.
- 1.4 Modelo de núcleos gerontológicos.

Módulo 2. Metodología para la intervención comunitaria

- 2.1 Elaboración del diagnóstico participativo.
- 2.2 Estrategias de diagnóstico participativo.
- 2.3 Planeación de un proyecto de intervención.
- 2.4 Construcción de indicadores e instrumentos de evaluación y recopilación de datos.

Módulo 3. Herramientas y estrategias para la intervención comunitaria en línea:

- 3.1 Estrategias virtuales de intervención: teleasistencia y líneas telefónicas, foros y sesiones.
- 3.2 Estrategias de evaluación: construcción de formularios, encuestas y cuestionarios.
- 3.3 Materiales de difusión: infografías, carteles, guías y videos.
- 3.4 Materiales educativos: en formato texto e interactivos para la ejecución de actividades.

Módulo 4.- Ejecución del proyecto de intervención

- 4.1 Estrategias de intervención en línea.
- 4.2 Estrategias de manejo de grupo.
- 4.3 Estrategias de trabajo en equipo.

Módulo 5.- Evaluación y presentación de resultados

- 5.1 Construcción de indicadores e instrumentos de evaluación final.
- 5.2 Estrategias de difusión de resultados.

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Lecturas comentadas. Seminarios / Exposición. Trabajo en equipo. Prácticas de campo supervisadas. Estudios de caso. Aprendizaje basado en solución de problemas. Aprendizaje basado en proyectos (construcción de videos, infografías, material didáctico). Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación /Uso de plataformas de aprendizaje. Uso de recursos educativos abiertos.

Bibliografía básica

Mendoza, V., Martínez, M. (2012). Modelo de envejecimiento activo para el desarrollo integral gerontológico. En: Luis Miguel Gutiérrez Robledo y David Kershenobich Stalnikowitz (Coordinadores) Envejecimiento y salud: una propuesta para un plan de acción. México. Universidad Nacional Autónoma de México. UNAM.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Greenfield, E., Black, K. y Jarmin, Y. (2018). Community Gerontology: A Framework for Research, Policy, and Practice on Communities and Aging. Estados Unidos. The Gerontologist.

Mena, R., Lozano, M., Archundia, R., Olivares, A., Chaparro, E. y Esperón, R. (2012). Principios del abordaje gerontológico en la persona adulta mayor e intervenciones básicas. México. Secretaria de Salud.

Fernández-Ballesteros, R., García, M., Hernández JM. (2004). Planificación y evaluación de programas gerontológicos. En: Rocío Fernández-Ballesteros (Directora) Gerontología social. España. Pirámide.

Hernández, J.M. (2004). Técnicas de investigación y evaluación. En: Rocío Fernández-Ballesteros (Directora) Gerontología social. España. Pirámide.

Bibliografía complementaria

López, L., Covarrubias, S. (2010). Manual de trabajo comunitario Postas de salud rural. Chile.

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). (2011). Manual para jóvenes facilitadores. Organización de los Estados Americanos, OEA. Estados Unidos.

Campoy, T., Aranda, Gomes, E. (2015). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. En: Antonio Pantoja Vallejo (coord.) Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación. Madrid. EOS.

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
1	Seminarios/exposición gerontología comunitaria, lluvia de ideas previa documentación de alumnos	Archivo impreso/digital
2	Trabajo en equipo para la aplicación de metodologías para la intervención comunitaria	Archivo impreso/digital/material audiovisual
3	Presentación de estudios de caso, herramientas y estrategias para la intervención comunitaria en línea	Archivo impreso/digital/material audiovisual
4	Ejecución del aprendizaje basado en proyectos (ejecución del proyecto de intervención)	Archivo impreso/digital/material audiovisual
5	Uso de recursos educativos abiertos para evaluación y presentación de proyectos y resultados	Archivo impreso/digital/material audiovisual

Saber

Conoce el método para elaborar un diagnóstico comunitario.
 Conoce los elementos para el diseño y planificación de la intervención.
 Conoce las fases del proceso de evaluación de la intervención.

Saber hacer

Realiza un diagnóstico comunitario.
 Planifica y ejecuta una intervención gerontológica de 10 sesiones cada una con una apertura, desarrollo y cierre.
 Evalúa el impacto de un programa de intervención en una comunidad.

Saber ser

Mantiene una actitud directiva y flexible durante la intervención gerontológica.
 Considera en todo momento, las decisiones, autonomía y dignidad de las personas mayores.
 Mantiene una actitud de respeto y compromiso con el trabajo en equipo.

Criterios de Evaluación (% por criterio)

20% Diagnóstico comunitario



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

20% Diseño y planeación de la intervención
40% Ejecución de la intervención
20% Evaluación de la intervención - Informe final

4.-Acreditación

PARA ORDINARIO

Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

PARA EXTRAORDINARIO

Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

No cumplir con los criterios de evaluación y de asistencia previamente mencionados, tanto para periodo ordinario como para periodo extraordinario según sea el caso. El resultado final de las evaluaciones será expresado conforme a la escala de calificaciones centesimal de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60. Las materias que no son sujetas a medición cuantitativa, se certificarán como acreditadas (A) o no acreditadas (NA).

5.- Participantes en la elaboración y modificación

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
2951549	Yolanda de Jesús Hernández Delgado	2014B
2959802	Marisela Ramos Tachiquin	2020A

Vo. Bo.

Dra. María Luisa Avalos Latorre
Jefa de Departamento de Ciencias de la Salud Poblacional

Mtra. Katya Aurora Rábago Olivares
Presidenta de la Academia de Prácticas Gerontológicas