



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD POBLACIONAL

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

GERONTAGOGÍA I

Nombre de la academia

Procesos Demográficos Gerontológicos

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4029	Presencial	Curso – Teórico	7	Básica Particular Obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas	Seriación
4	44	20	64	---

Presentación

El aprendizaje nos acompaña en nuestra vida diaria y durante las diferentes etapas de la vida, dentro de ellas cada una tiene características diferentes tanto a nivel orgánico, psicológico y social, en la etapa de la vejez se cuenta con la gerontagogía que es una rama de la educación que se especializa en la formación de las personas mayores. En esta primera parte de dos materias, se ofrecen las bases teórico-epistémicas de la Gerontagogía y la diferencia que guarda con otros campos como lo son la Gerontología Educativa, la Educación Gerontológica y la Geragogía. La importancia de esta materia para el estudiante en Gerontología radica en la posibilidad de conocer la importancia de los diferentes tipos de educación -formal, no formal e informal- a lo largo de la vida, asimismo ofrece un panorama general de la Gerontagogía como un campo práctico de intervención educativa, a través del reconocimiento de las principales teorías del aprendizaje y de las características cognitivas durante la vejez.

Unidad de competencia

Conoce las bases teóricas de los elementos para evaluar, diseñar y desarrollar proyectos educativos para adultos mayores.

Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional

Saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Conocer las bases epistémicas de la Gerontagogía y los diversos enfoques teóricos sobre el proceso de conocimiento aprendizaje, centrando la atención en la importancia de la educación durante la etapa de la vejez como la concreción de la educación para la vida.</p>	<p>Diferenciar las teorías del aprendizaje que sustentan las intervenciones educativas. Desarrollar capacidades verbales y de didáctica para la intervención con adultos mayores de acuerdo con las características cognitivas y fisiológicas de la población mayor.</p>	<p>Colocar a la persona mayor como el centro de interés en el proceso de aprendizaje y conocimiento a partir del respeto, el reconocimiento de las capacidades logradas a lo largo de la vida.</p>
Competencia genérica		Competencia profesional
<p>Administra los recursos disponibles y afronta las dificultades que se le presentan para el logro de sus objetivos. Expresa ideas y conceptos mediante distintas estrategias de comunicación. Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para desarrollar innovaciones y proponer soluciones a problemas específicos. Identifica problemas prioritarios, articula saberes de distintos campos y define objetivos y metas estableciendo relaciones entre ellos. Trabaja en forma colaborativa asumiendo una actitud constructiva, congruente a los conocimientos y habilidades del equipo de trabajo. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo social.</p>		<p>Comprende que la educación tiene un carácter sistémico y de multiplicidad que abarca las dimensiones psicológicas, biológicas y sociales. Trabaja en una escala de valores mediante un proceso de humanización, comunicación, socialización y culturización de los miembros de una sociedad. Conoce que la educación es un proceso continuo, permanente e inacabado. Planea, diseña, implementa e innova programas educativos para adultos mayores. Trabaja en el aula y utiliza dinámicas y métodos de enseñanza-aprendizaje en proyectos educativos con adultos mayores.</p>
Competencias previas del alumno		
<p>Conocimientos referentes a la gerontología en aspectos psicológicos y sociales.</p>		
Competencia del perfil de egreso		
<p>Al final de la unidad de aprendizaje el alumno tendrá las teorías del aprendizaje como base para su formación en el proceso educativo de adultos mayores. Sabrá la importancia de estas intervenciones y reconocerá su justificación, así mismo, conocerá las necesidades e intereses educativos de este grupo poblacional lo que da la base para la generación de intervenciones.</p>		
Perfil deseable del docente		
<p>Pedagogos especialistas en intervención con adultos mayores, profesionales en gerontología especializadas y especializados en intervenciones educativas con personas mayores o profesionales con licenciaturas o maestrías afines al campo educativo.</p>		
Misión Licenciatura en Gerontología		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores.

Visión Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez así como de las personas adultas mayores.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

Módulo I.- Gerontagogía: una nueva disciplina

- 1.1 Del surgimiento de la andragogía y la gerontagogía
- 1.2 Gerontagogía: surgimiento y denominación
- 1.3 Justificación de la enseñanza de la población mayor
- 1.4 Retos y logros de la gerontagogía

Módulo 2.- El aprendizaje

- 2.1 ¿Cómo aprendemos?
- 2.2 El proceso biológico del aprendizaje las memorias en la percepción y el aprendizaje
- 2.3 Teorías del aprendizaje:
Conexionismo
Condicionamiento clásico
Condicionamiento antiguo
Condicionamiento operante
Teoría sistemática de la conducta

Módulo 3.- Marco filosófico y epistemológico de la gerontagogía necesidades, intereses, motivaciones y objetivos del aprendizaje de los adultos mayores

- 3.1 Contenidos posibles
- 3.2 Principios de la educación de adultos mayores
- 3.3 Características de la cognición y aprendizaje en la vejez
- 3.4 Factores que afectan al aprendizaje de las personas mayores
- 3.5 La formación de los profesionales de la educación para adultos mayores



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Módulo 4.-Modelos de intervención educativa con adultos mayores

4.1 Principios metodológicos de la gerontagogía

4.2 Adecuación a la etapa vital

4.3 Elección del método y la estrategia didáctica

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Presentación del tema a través de exposiciones, exposición de alumnos a través de diversas técnicas de trabajo en grupo: Phillips 66, Lluvia de ideas, cuadros comparativos y. Reportes de lecturas.

Bibliografía básica

Bermejo, L. (2004). Gerontología Educativa: cómo diseñar proyectos educativos con personas mayores. España. Editorial Médica Panamericana, S.A.
 Glejzer, C. (2015). Las bases biológicas del aprendizaje. Buenos Aires, Argentina: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.
 Knowles, M. (2002). Andragogía el aprendizaje de los adultos. México. Oxford.
 Sáez, J. (2003). Educación y aprendizaje en las personas mayores. Madrid, España: Dykinson.
 Schunk, H. D. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. México: Pearson.

Bibliografía complementaria

Trilla, J. (2001). El legado pedagógico del siglo xx para la escuela del siglo xxi. España: Editorial Graó.

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
1. Gerontagogía: una nueva disciplina	• Lectura de materiales básicos y elaboración de reportes reflexivos	• Examen escrito
2. El aprendizaje	• Elaboración de cuadro comparativo entre Gerontagogía, Gerontología Educativa, Educación Gerontológica, Geragogía.	• Reportes de lectura
3. Marco filosófico y epistemológico de la Gerontagogía necesidades, intereses, motivaciones y objetivos del aprendizaje de los adultos mayores	• Lectura de materiales básico y elaboración de reportes reflexivos	• Cuadro comparativo
4. Modelos de intervención educativa con adultos mayores	• Revisión de diferentes fuentes de información (libros, TIC) para conocer más acerca de los diversos enfoques y escuelas sobre los procesos de aprendizaje y conocimiento.	• Examen escrito
	• Lectura de materiales básicos y elaboración de reportes reflexivos	• Reportes de lectura
		• Infografía sobre los enfoques del constructivismo
		• Análisis de casos a partir de evidencias en artículos mediante una raíz donde identifiquen objeto de investigación, marco teórico,



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<ul style="list-style-type: none"> Revisión de casos a partir de artículos de reportes de investigación de acuerdo a enfoques teóricos del aprendizaje específicos en la Gerontagogía metodología, resultados, discusión y conclusiones. 		
Saber	Saber hacer	Saber ser
Conocer las bases epistémicas de la Gerontagogía y los diversos enfoques teóricos sobre el proceso de conocimiento aprendizaje, centrando la atención en la importancia de la educación durante la etapa de la vejez como la concreción de la educación para la vida.	Diferenciar las teorías del aprendizaje que sustentan las intervenciones educativas. Desarrollar capacidades verbales y de didáctica para la intervención con adultos mayores de acuerdo con las características cognitivas y fisiológicas de la población mayor.	Colocar a la persona mayor como el centro de interés en el proceso de aprendizaje y conocimiento a partir del respeto, el reconocimiento de las capacidades logradas a lo largo de la vida.
Criterios de Evaluación (% por criterio)		
Trabajos y tareas 25% Exposiciones 10% Exámenes 20% Trabajo final 35% Participación 10%		
4.-Acreditación		
PARA ORDINARIO		
Cumplir con el 100% de evidencias de aprendizaje Asistencia y permanencia 80% a las actividades de aprendizaje Calificación mínima 60 puntos		
PARA EXTRAORDINARIO		
Extraordinario: 60% de asistencias. Aprobar el examen con promedio mayor o igual a 60 puntos/100		
SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN		
No cumplir con los requerimientos básicos de acuerdo con el programa y el puntaje en cada uno de los rubros a calificar. Incurrir en malas prácticas como el plagio académico.		
5.- Participantes en la elaboración y modificación		
Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
2951549	Yolanda de Jesús Hernández Delgado	2017-B
29022753	Mtra. Katya Aurora Rábago Olivares	

Vo. Bo.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Dra. María Luisa Avalos Latorre
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud Poblacional

Mtra. Willy Octavio Mendoza Tello
Presidente de la Academia de Procesos Demográficos
Gerontológicos