



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD Y ENFERMEDAD COMO PROCESO INDIVIDUAL

Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

MODELOS DE INTERVENCIÓN II

Nombre de la academia

Academia de Salud Mental y Procesos de Envejecimiento

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4026	Presencial	Curso - Teórico	5	Básica Particular Obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas	Seriación
4	44	20	64	----

Presentación

La atención de la problemática referente al adulto mayor es un área que ha venido tomando fuerza en los últimos años impulsada quizá por el aumento de la población de mayores y la necesidad de crear servicios que satisfagan sus necesidades no solo en el ámbito de salud sino también en aspectos sociales, culturales, económicos y hasta ambientales. Aunque siempre se ha contemplado la intervención en este grupo de la población existen pocos programas y proyectos fundamentados metodológicamente en sentido estricto, ya que muchos de los modelos son puestos en práctica en la población en general o en poblaciones de menor edad dejando a un lado a los adultos mayores. Por eso es necesario establecer la formalidad en el diseño y planeación de las distintas actividades desde una perspectiva gerontológica encaminada a mejorar la calidad de vida y de la prestación de servicios tanto a nivel individual, grupal o colectivo.

Unidad de competencia

Conocer, analizar y comparar diferentes modelos de intervención en el ámbito familiar, social, educativo, organizacional, ambiental y comunitario con un enfoque gerontológico para fundamentar la planeación, diseño, ejecución y evaluación de acciones que generen un verdadero cambio y que contribuyan a la solución de problemas en el proceso de envejecimiento.

Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

Visión de la Licenciatura en Gerontología



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional

Saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconoce los modelos de intervención más representativos en las distintas áreas de acción de la gerontología.</p> <p>Distingue las actividades que influyen en el cambio individual de las del cambio colectivo.</p> <p>Señala la importancia de la familia en la planificación de acciones.</p> <p>Identifica la problemática social en que está inmersa la población mayor en la actualidad.</p> <p>Es consciente de los cambios que puede generar la intervención oportuna en la discapacidad y en el deterioro funcional.</p> <p>Comprende la necesidad de la creación de momentos específicos para el ocio y el tiempo libre.</p> <p>Conoce distintos métodos de evaluación de resultados.</p>	<p>Aborda la problemática desde una perspectiva multicausal o multidimensional.</p> <p>Utiliza diversos métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Desarrolla habilidades manuales para la elaboración de material de apoyo.</p> <p>Potencializa su pensamiento crítico al analizar diversos enfoques metodológicos.</p> <p>Selecciona de manera racional el modelo que se adapte mejor a la solución de un problema.</p> <p>Maneja la tecnología en beneficio propio y de los demás.</p>	<p>Emite opiniones respetando la diversidad de ideas y la libertad de expresión.</p> <p>Ejerce la tolerancia cuando alguien más no está de acuerdo con su perspectiva.</p> <p>Es paciente y amable en su trato con el adulto mayor.</p> <p>Se desenvuelve con igualdad para con sus semejantes sin hacer distinción en condiciones distintas a él.</p> <p>Sus ideas son coherentes con sus acciones proporcionando un trato digno al medio que lo rodea.</p> <p>Tiene una visión positiva en la resolución de problemas.</p>

Competencia genérica

Capacidad de organizar ideas y defenderlas en base a la razón y con fundamento crítico.

Capacidad de comprender su propio entorno para realizar propuestas significativas que generen un impacto personal y social.

Capacidad de escuchar los conflictos y necesidad que surgen a través del ciclo vital.

Competencia profesional

Crear material de calidad que pueda ser difundido y publicado.

Participar en la evaluación de proyectos en cualquier área de intervención.

Promover estrategias innovadoras para propiciar el envejecimiento activo en instituciones públicas como privadas.

Generar la participación de diversos profesionales en sus proyectos de trabajo.

Competencias previas del alumno

El alumno deberá tener conocimientos previos sobre modelos de intervención adquiridos en el semestre anterior, así como de valoración gerontológica, gerontagogía y gerontología social.



Además, el alumno deberá utilizar plataformas virtuales de aprendizaje como google meet y zoom. Realiza búsquedas bibliográficas en bases de datos electrónicas. Hace uso de recursos educativos abiertos.

Competencia del perfil de egreso

Esta unidad de aprendizaje contribuye a la formación de profesionales con una visión integral del envejecimiento, la vejez y el adulto mayor, conscientes de la problemática actual desarrollando las habilidades necesarias para generar un cambio.

Perfil deseable del docente

Profesional de la salud en el área de la medicina, la psicología, la salud pública o el trabajo social con formación en geriatría y/o gerontología ya sea a nivel de especialidad, maestría o doctorado, con experiencia comprobable.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

UNIDAD 1. PRESENTACIÓN DEL CURSO

- 1.1 Contenidos del curso
- 1.2 Entrega del programa
- 1.3 Criterios de evaluación

UNIDAD 2. MODELOS DE INTERVENCIÓN EN SALUD

- 2.1 Conceptualización de salud
 - Salud física, psicológica y social
- 2.2 Niveles de intervención en salud
 - Primer nivel (prevención, promoción y protección específica)
 - Segundo nivel (detección oportuna, diagnóstico y tratamiento adecuados)
 - Tercer nivel (Rehabilitación, reintegración, prevención y disminución de complicaciones y secuelas)
- 2.3 Modelos de intervención utilizados en el área de la salud
 - Modelo de promoción de la salud
 - Modelo de autocuidado
 - Modelo de creencias en salud
 - Modelo transteórico del comportamiento en salud

MODULO 3. MODELOS DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

- 3.1 Definición y características de la intervención psicológica
- 3.2 Niveles de intervención psicológica:
 - Intervención individual, en pareja o familiar
 - Intervención grupal



-Intervención comunitaria

3.3 Modelos de intervención psicológica

- Modelo de afrontamiento del estrés
- Modelo de intervención en crisis
- Modelo del bienestar psicológico o multidimensional
- Psicología positiva
- Modelo comunitario

UNIDAD 4. INTERVENCIÓN FAMILIAR

4.1 Definición de intervención familiar

4.2 Tipos de intervención familiar

4.3 Técnicas utilizadas en la intervención familiar

- Genograma
- Apgar familiar
- Círculo familiar
- Mapa redes sociales
- Método de los círculos

4.4 Modelos de intervención con familias

- Modelo sistémico
- Modelo de redes sociales
- Modelo ecológico

UNIDAD 5. INTERVENCIÓN AMBIENTAL

5.1 ¿Qué es la Gerontología Ambiental?

5.2 Modelos de intervención ambiental

- Modelo de la competencia
- Modelo de la congruencia
- Modelo ecológico conductual
- Modelo ecológico social

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Las sesiones se llevarán a cabo de manera dinámica procurando una mayor participación del alumno, las herramientas didácticas incluyen lluvia de ideas, debates, análisis de proyectos, reportes de lectura, aprendizaje por problemas, elaboración de marcos conceptuales, resúmenes, investigación bibliográfica,



exposición de temas por parte del profesor y del alumno tanto de manera individual como grupal, escenificaciones, entrevistas y ensayos. Uso de plataformas de enseñanza virtual. Uso de recursos educativos abiertos.

Bibliografía básica

- Vignolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C., Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. Archivos de Medicina Interna. Montevideo Uruguay.
- Aristizábal, G., Blanco, P., Sánchez, D., Ostiguín, R. (2011). El modelo de promoción de la salud de Nola Pender: Una reflexión en torno a su comprensión. Enfermería universitaria.
- Vega, O., González, D. (2007). Teoría del déficit de autocuidado. Interpretación desde los elementos conceptuales. Revista Ciencia y Cuidado.
- Cabrera A., Tascón G., Lucumí C. (2001). Creencias en salud: historia, constructos y aportes al modelo. Revista Facultad Nacional de Salud Pública.
- Cabrera, A., Gustavo A. (2000). El modelo transteórico del comportamiento en salud. Revista Facultad Nacional de Salud Pública. Universidad de Antioquia Colombia.
- Tobón, S., Núñez, A., Vinaccia, S. (2004). Diseño de un modelo de intervención psicoterapéutico en el área de la salud a partir del enfoque procesal del estrés. Revista de estudios sociales.
- Slaikau, K. (2000). Un modelo amplio para la intervención en crisis. En Intervención en Crisis. Manual para práctica e investigación (103-111). México: manual moderno.
- Zúñiga, C. (2004). La psicología positiva: Un cambio en nuestro enfoque patológico clásico. Liberabit. Lima Perú.
- Contreras, F., Esguerra, G. (2006) Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. Diversitas: Perspectivas en Psicología. Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia.
- Vázquez, C., Hervás, C. (2008). Modelo del bienestar psicológico. En Psicología Positiva aplicada (pp. 17-39). Bilbao: Desclee de Brower.
- Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Técnicas comúnmente utilizadas en trabajo social familiar. (2003). En Manual de Programas Básicos de Servicios Sociales Comunitarios de la Rioja. Gobierno de La Rioja, España.
- Palomar, M., Suarez, E. (1993). El modelo sistémico en el trabajo social familiar: consideraciones teóricas y orientaciones prácticas. Alternativas. Cuadernos de trabajo social. Universidad de Alicante.
- Gómez, F. (2016). Redes comunitarias y avances de supervisión en trabajo social. Universidad nacional de educación a distancia. UNED. Madrid.
- Contreras, M. (2006). Modelo ecológico o de vida. En Principales modelos para la intervención de trabajo social en individuo y familia (30-36). Santiago de Chile: UTEM.
- Batistoni, Samila Sathler Tavares. (2014). Gerontología Ambiental: panorama de suas contribuições para a atuação do gerontólogo. Revista Brasileira de Geriatria e Gerontologia.
- Fernández-Ballesteros, R. (2000). Ambiente y Vejez. En Gerontología Social. Ediciones Pirámide. Madrid España.

Bibliografía complementaria

- Bados, A. (2008). La intervención psicológica: características y modelos. Universidad de Barcelona.
- Cañellas, A. J. C. (1987). Modelos de intervención socioeducativa. Madrid, España: Narcea.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Guillamón, N. (s/f). Modelos teóricos y técnicas de intervención en psicología clínica y de la salud. Universidad Oberta de Catalunya.

Millan, J. C. (2011). Gerontología y Geriatria valoración e intervención. Madrid, España: Médica Panamericana.

Pinazo, S. Sánchez, M. (2005). Gerontología Actualización, innovación y propuestas. Madrid, España: Pearson Prentice Hall.

Yanguas, J.J. Leturia, F. J. Leturia, M. y Uriarte, A. (2002). Intervención psicosocial en gerontología: manual práctico. (2ª ed.) Madrid, España: Cáritas Española.

Valdez, A. A. (2007). Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar. D.F., México: Manual moderno.

Eguiluz, L.L. (2004). Terapia familiar, su uso hoy en día. D.F., México: Pax México.

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
1	Explicación por parte del docente con apoyo audiovisual alusivo al tema	Programa aceptado por los alumnos del curso
2	Explicación por parte del docente con apoyo audiovisual alusivo al tema	Archivo fisco/digital referente a la (s) actividades de aprendizaje diseñadas por el o la docente
3	Explicación por parte del docente con apoyo audiovisual alusivo al tema	Archivo fisco/digital referente a la (s) actividades de aprendizaje diseñadas por el o la docente
4	Explicación por parte del docente con apoyo audiovisual alusivo al tema	Archivo fisco/digital referente a la (s) actividades de aprendizaje diseñadas por el o la docente
5	Explicación por parte del docente con apoyo audiovisual alusivo al tema	Archivo fisco/digital referente a la (s) actividades de aprendizaje diseñadas por el o la docente

Saber

Mediante la evaluación escrita el alumno demuestra los conocimientos adquiridos durante el curso en el aspecto teórico.
Con exposiciones individuales y en grupo, el alumno adquiere conocimientos y los comparte con el resto del grupo demostrando el dominio del tema y reafirmando su aprendizaje.

Saber hacer

A través del razonamiento de una idea individual de intervención en salud, el alumno crea un proyecto, programa o plan de intervención fundamentando su diseño metodológico en un modelo preestablecido.
El alumno realiza actividades de búsqueda, resolución de problemas, análisis y obtención de información mediante tareas que entregará de manera escrita o electrónica.

Saber ser

Al participar activamente en clase expresando opiniones, debatiendo ideas, completando ejercicios, el alumno fortalece sus principios y valores.

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Productos individuales	30%
Productos en grupo	20%
Prácticas	40%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Examen 10%

4.-Acreditación

PARA ORDINARIO

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

PARA EXTRAORDINARIO

- I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
- II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
- III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
- III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

Inasistencia a las clases de la unidad de aprendizaje, incumplimiento con las actividades establecidas.

5.- Participantes en la elaboración y modificación

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
7205014	Neyda Ma. Mendoza Ruvalcaba	2021A
2959802	Maricela Ramos Tachiquín	
2928124	María Daniela Rosas García	

Vo. Bo.

Dra. María Luisa Avalos Latorre
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud Poblacional

Dr. Fernando Ulises Brambila Gutiérrez
Presidente de la Academia de Administración y Gestión
de los Servicios de Salud