



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD Y ENFERMEDAD COMO PROCESO INDIVIDUAL

Nombre de la licenciatura: Licenciatura en Gerontología

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

MODELOS DE INTERVENCIÓN I

Nombre de la academia

Academia de Salud Mental y Proceso de Envejecimiento

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4025	Presencial	Curso - Teórico	7	Básica particular obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
4 horas	44 horas	20 horas	64 horas	---

Presentación

El envejecimiento de la población es un proceso cada vez más palpable en nuestras sociedades ante lo cual deberán generarse estrategias de atención en diferentes áreas mediante un trabajo interdisciplinar con el propósito de conducir a los adultos mayores a una vida plena y saludable con mayores oportunidades de crecimiento y desarrollo personal, familiar y comunitario. Cada etapa de la vida va generando cambios y situaciones propios del desarrollo no solo físicos sino además emocionales, intelectuales y de comportamiento que son susceptibles de observación y análisis a través de los cuales se logra establecer patrones o tendencias en individuos que pertenecen al mismo grupo evidenciando tanto aspectos positivos o protectores como negativos, de riesgo o de conflicto.

Es así como el estudio de la vejez permite identificar elementos considerados normales y diferenciarlos de los que no lo son ante los cuales el gerontólogo no puede mostrarse indiferente sino que debe ser un constante generador de cambios, de propuestas, de soluciones fundamentadas en el razonamiento lógico y pensamiento crítico de la metodología científica lo que lo convierte en mediador de conflictos, impulsor de oportunidades de crecimiento y mejora con la capacidad de interferir, modificar o influenciar una situación en beneficio de la integridad del adulto mayor como miembro activo de la sociedad. Esta unidad de competencia pretende despertar en el alumno la conciencia de su entorno con un panorama global, lo que le permitirá tener una visión más fidedigna de la realidad de la población mayor en el medio en el que se desenvuelve, identificando problemas y planteando posibles soluciones en base a una fundamentación científica.

Unidad de competencia

Identificar, analizar y concientizar sobre los principales problemas que surgen durante el proceso de envejecimiento con la finalidad de plantear posibles soluciones mediante la planeación y desarrollo de intervenciones a manera de proyectos, programas y planes gerontológicos integrales y multidisciplinarios apegados a la realidad considerando modelos previamente establecidos.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

Tipos de saberes

Saber	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> -Define los principios universales de intervención. -Refiere los elementos necesarios para la investigación con adultos mayores. -Identifica diversas áreas de intervención. -Reconoce las características de un proyecto, de un programa y de un plan gerontológico y distingue las diferencias entre ellos. -Describe las características del grupo o individuo sujeto de la intervención. -Evalúa la dimensión de una situación o conflicto que afecta al adulto mayor. -Establece un diagnóstico situacional considerando las partes involucradas en el conflicto. -Conoce distintos métodos y modelos de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza búsquedas en fuentes de información pertinentes. -Utiliza la tecnología como herramienta de obtención y difusión de conocimientos. -Desarrolla su creatividad. -Aprende a trabajar en equipo. -Maneja problemas y conflictos a nivel individual y colectivo. -Diseña y planifica un plan de acción. -Propicia relaciones interpersonales en el aula y fuera de ella. -Toma decisiones inteligentes y fundamentadas. -Descubre su capacidad de liderazgo. -Incrementa su vocabulario y hace uso correcto del mismo. -Participa activamente en la investigación científica. -Diseña un programa de intervención en salud. -Propone actividades en los diferentes niveles de prevención. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se comunica asertivamente con distintos profesionales de la salud. -Muestra empatía ante los problemas de otros -Se conduce con ética -Respeto los derechos, la autonomía y la dignidad humana. -Es responsable de sus actos y decisiones. -Adopta una postura abierta para adquirir nuevos conocimientos. -Es tolerante e incluyente



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

-Comprende los principales problemas de salud en la vejez.		
Competencia genérica	Competencia profesional	
-Capacidad para asimilar los conocimientos adquiridos y ponerlos en práctica en su vida diaria. -Capacidad para participar y colaborar activamente en el desarrollo de su comunidad. -Capacidad de valorar su propio ciclo vital eligiendo y practicando estilos de vida saludables. -Capacidad de actualizar sus conocimientos con base en la realidad en la que vive capacitándose continuamente.	-Analizar la información para la comprensión de fenómenos, problemas y procesos gerontológicos para intervenir profesionalmente en el campo laboral. -Atender las necesidades de los adultos mayores en contextos individuales, familiares, institucionales y de organización social. -Difundir programas de promoción, prevención, y atención oportuna con un enfoque bio-psico-social. -Desarrollar planes individuales y generales con propuestas innovadoras relacionadas con el envejecimiento y la vejez aplicables a centros, organizaciones o instituciones públicas o privadas.	
Competencias previas del alumno		
El alumno deberá tener conocimientos previos sobre biología del desarrollo, bio-gerontología, educación para la salud, gerontagogía, y psicogerontología así como de metodología de la investigación tanto cualitativa como cuantitativa. Además, el alumno deberá tener habilidades básicas en el uso de plataformas digitales como lo es Zoom, Meet, Classrom, Moodle, entre otros. También debe tener la habilidad de buscar información de fuente confiables en línea, esto con la finalidad de complementar su formación académica virtual.		
Competencia del perfil de egreso		
Esta unidad de aprendizaje contribuye a la formación de profesionales con una visión integral del envejecimiento, la vejez y el adulto mayor, conscientes de la problemática actual desarrollando las habilidades necesarias para generar un cambio.		
Perfil deseable del docente		
Profesional de la salud en el área de la medicina, la psicología, la salud pública o el trabajo social con formación en geriatría y/o gerontología ya sea a nivel de especialidad, maestría o doctorado, con experiencia comprobable.		
Misión Licenciatura en Gerontología		
Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores.		
Visión Licenciatura en Gerontología		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez así como de las personas adultas mayores.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

MODULO 1. PRESENTACIÓN DEL CURSO

1.1 Contenido del curso y criterios de evaluación.

1.2 Introducción al curso.

- Generalidades.
- Concepto de intervención.
- Definición de cambio.
- Tipos de intervención.
- Fases de intervención.
- Niveles y principios de intervención.
- Intervención gerontológica.

1.3 El método científico y su semejanza con la intervención.

1.4 Áreas básicas de intervención.

- Salud, educación, relaciones sociales, comunidad, ocio-cultura, ambiental, organizaciones.

MODULO 2. ÉTICA DE LA INTERVENCIÓN

2.1 Principios de la bioética.

2.2 Códigos éticos o deontológicos.

- Código del gerontólogo.
- Códigos de distintas áreas relacionadas con la atención al adulto mayor (medicina, enfermería, psicología, odontología, trabajo social, etc.)

2.3 Derechos humanos.

- Derechos de las personas mayores.
- Derechos de las personas con discapacidad.

2.4 Principios universales de intervención.

- Investigación con adultos mayores.

MÓDULO 3. PLAN GENERAL, PROGRAMA Y PROYECTO DE INTERVENCIÓN GERONTOLÓGICA



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

- 3.1 Características de un plan, de un programa y de un proyecto
- 3.2 Diferencias entre plan, programa y proyecto.
- 3.3 Diseño de proyectos de intervención.
- 3.4 Evaluación de Proyectos y programas de intervención.

MÓDULO 4. MODELOS DE INTERVENCIÓN

- 4.1 Definición de modelo.
- 4.2 Conceptualización de modelos de intervención.
- 4.3 Modelos de intervención en gerontología.
- 4.4 Generalidades de los diferentes modelos de acuerdo al área de intervención.
 - Modelos cognitivos conductuales.
 - Modelos socioeducativos y psicoeducativos.
 - Modelos de educación para la salud.
 - Modelos psicosociales.
 - Modelos psicoterapéuticos.
 - Modelos socioculturales.
 - Modelos psicofamiliares y sociofamiliares

MÓDULO 5. INTERVENCIÓN EN LA PROBLEMÁTICA SOCIAL

- 5.1 Modelos de intervención en trabajo social.
 - Modelos de intervención individual (modelo clínico, de crisis, de comunicación-interacción, de provisión de servicios).
 - Modelos de intervención comunitarios.
 - Modelo psicodinámico.
 - Modelo centrado en la tarea.
 - Modelo crítico/radical
 - Modelo de gestión de casos.
 - Modelo humanista/existencialista.
 - Modelo de cambio planeado.
 - Otros modelos.
- 5.2 Diseño, ejecución y evaluación de programas y proyectos de intervención social y comunitaria



MÓDULO 6. INTERVENCIÓN ORGANIZACIONAL.

6.1 Modelos de intervención.

- Modelo de desarrollo organizacional (DO).
- Modelo PMCO (Intervención en clima organizacional).
- Modelo de contingencias.
- Modelo de la estructura en cinco.
- Modelo de Hax y Majluf.
- Modelo de conflicto.
- Modelo de reeducación normativa.
- Modelo de consultoría.
- Otros modelos.

6.2 Diseño, ejecución y evaluación de programas y proyectos en las organizaciones.

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Las sesiones se llevarán a cabo de manera dinámica procurando una mayor participación del alumno, las herramientas didácticas incluyen lluvia de ideas, debates, análisis de proyectos, reportes de lectura, aprendizaje por problemas, elaboración de marcos conceptuales, resúmenes, investigación bibliográfica, exposición de temas por parte del profesor y del alumno tanto de manera individual como grupal, elaboración de videos, escenificaciones y entrevistas. Se utilizará la plataforma Classroom para la evidencia de reportes de lectura y avances de su programa de intervención. Además, de la utilización de zoom si fuere necesario.

Bibliografía básica

- Cañellas, A. J. C. (1987). *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid, España: Narcea.
- Fernández-Ballesteros, R. (2000). *Gerontología Social*. Madrid. Editorial Pirámide.
- Fernández-García, T. (2014). *Fundamentos del trabajo social*. Madrid, España: Alianza Editorial. Disponible en: https://books.google.com.mx/books?id=QUuUBQAAQBAJ&pg=PA3&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Millan, J. C. (2011). *Gerontología y Geriátrica valoración e intervención*. Madrid, España: Médica Panamericana.
- Montorio, I. Izal, M. (2000). *Intervención Psicológica en la vejez: aplicaciones en el ámbito clínico y de la salud*. Madrid, España: Síntesis.
- Pinazo, S. Sánchez, M. (2005). *Gerontología Actualización, innovación y propuestas*. Madrid, España: Pearson Prentice Hall.
- Morales-Antoniuzzi, M., & Clérico, L. (2019). *Interamericanización del derecho a la salud. Perspectivas a la luz del caso Pobleto de la corte IDH*. Queretaro, México: Instituto de Estudios Constitucionales del Estado de Querétaro.
- Viscarret, J.J. (2007). *Modelos y métodos de intervención en trabajo social*. España: Alianza Editorial.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Valadez-Figueroa, I.A., Vargas-Valadez, V., Fausto-Guerra, J., & Montes-Barajas, R. (2017). Educación para la salud: los modelos de intervención y su fundamentación teórica. Jalisco, México: Universidad de Guadalajara.

Yanguas, J.J. Leturia, F. J. Leturia, M. y Uriarte, A. (2002). *Intervención psicosocial en gerontología: manual práctico*. (2ª ed.) Madrid, España: Cáritas Española.

Bibliografía complementaria

Diéguez, A. J. De los Reyes, M. C. Guardiola, M. P. Gascón, N. y Pestana, A. C. (2002). *Diseño y evaluación de proyectos de intervención socioeducativa y trabajo social comunitario*. Buenos Aires, Argentina: Espacio Editorial.

Garcés de los Fayos, E. Velandrino, A. Conesa, P. y Ortega, J. (2002). *Un programa de intervención psicológica en pacientes con problemas cardiovasculares tipo inestable*. Cuadernos de psicología del deporte, 2 (1), 67-89.

Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ta ed.) D. F., México: McGraw-Hill

Sevilla, K. V. (2010). *La intervención gerontológica con personas cuidadoras de personas adultas mayores*. Anales en gerontología, (6), 113-121.

Polit, D. F. Hungler, B. P. (2000). *Investigación científica en ciencias de la salud*. (6ta ed.) Philadelphia, Estados Unidos: McGraw-Hill

Huenchuan, S. (2018). Envejecimiento, personas mayores y Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Perspectiva regional y de derechos humanos. CEPAL.

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Saber	Saber hacer	Saber ser
Mediante la evaluación escrita el alumno demuestra los conocimientos adquiridos durante el curso en el aspecto teórico. Con exposiciones individuales y en grupo, el alumno adquiere conocimientos y los comparte con el resto del grupo demostrando el dominio del tema y reafirmando su aprendizaje.	A través del razonamiento de una idea individual de intervención en salud, el alumno crea un proyecto, programa o plan de intervención fundamentando su diseño metodológico en un modelo preestablecido. El alumno realiza actividades de búsqueda, resolución de problemas, análisis y obtención de información mediante tareas que entregará de manera escrita o electrónica. Mediante el uso de la tecnología el alumno realiza un video informativo organizándose en equipo para ser presentado al resto del grupo.	Al participar activamente en clase expresando opiniones, debatiendo ideas, completando ejercicios, el alumno fortalece sus principios y valores.

Criterios de Evaluación (% por criterio)

- Examen escrito 30%
 - Primer parcial (15%)
 - Segundo parcial (15%)
- Desarrollo del contenido teórico de una intervención 30%
- Participación en clase 10%



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS / DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Tareas en classroom 20%
 - Exposición 10%
- 100% TOTAL**

4.-Acreditación

PARA ORDINARIO

El alumno deberá tener un porcentaje de asistencia al curso mayor del 80% además de obtener una calificación mayor a 60 al sumar los criterios de evaluación.

PARA EXTRAORDINARIO

El alumno deberá presentar un examen escrito que representará el 60% de la calificación la cual se sumará al puntaje obtenido en la complementación del trabajo final y el cumplimiento total de las actividades realizadas durante el curso.

SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

Si no se cumple con el porcentaje de asistencia y los criterios de evaluación previamente mencionados, tanto para periodo ordinario como para periodo extraordinario según sea el caso.

5.- Participantes en la elaboración y modificación

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo Escolar
2952124	Ana Leticia Gutiérrez Gutiérrez	Julio 2017
7504837	Elva Dolores Arias Merino	
7405014	Neyda Ma. Mendoza Ruvalcaba	
2928124	María Daniela Rosas García	Julio 2018
2959802	Marisela Ramos Tachiquín	
2928124	María Daniela Rosas García	Julio 2020
2959802	Marisela Ramos Tachiquín	
7405014	Neyda Ma. Mendoza Ruvalcaba	
2928124	María Daniela Rosas García	Julio 2022

Vo. Bo.

Dra. Martha de Nuestra Señora de San Juan Rodríguez Sahagún
Jefa del Departamento de Ciencias de la Salud Enfermedad como
Proceso Individual

Mtra. Maurilia de los Angeles Zurita Zamohano
Presidente de la Academia de Salud Mental y Proceso de
Envejecimiento