



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### DIVISIÓN DE CIENCIAS DE LA SALUD

### DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BIOMEDICAS

**Nombre de la Licenciatura: Licenciatura en Gerontología**

#### 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

#### Nombre de la Unidad de Aprendizaje

#### METODOLOGÍA CUANTITATIVA

#### Nombre de la academia

Academia de Metodología de la Investigación

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos	Área de formación
I4024	Presencial	Curso - Teórico	7	Básica Particular Obligatoria
Hora semana	Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas	Seriación
4	44	20	64	I4007

#### Presentación

Este curso está diseñado para introducir a los estudiantes a la investigación de gerontología métodos y estadísticas para que los estudiantes puedan comprender y evaluar la literatura gerontológica, el trabajo en un contexto de investigación, elaborar un documento de trabajo, elaborar un informe o artículo de base empírica, y pasar a otros cursos de estadística.

#### Unidad de competencia

Conocer y comprender las fases del proceso de investigación científica básicamente en estudios cuantitativos y aplicarla al ámbito de estudio de la gerontología. Interpretar y escribir acerca de los resultados de investigación para los lectores y consumidores de la investigación.

#### Misión de la Licenciatura en Gerontología

Somos un programa educativo que, a través de la docencia, investigación y vinculación, así como de la permanente actualización científica y tecnológica, gestiona el talento humano para formar profesionales en gerontología que, con un alto sentido de calidad, respeto, responsabilidad, calidez, compromiso social, humano y ético, responden a las necesidades del contexto en el ámbito del proceso de envejecimiento, la etapa de la vejez y de las personas adultas mayores. Valores Ética, Responsabilidad, Pensamiento crítico, Trabajo en equipo, Creatividad, Equidad, Liderazgo, Empatía, Comunicación, Iniciativa, Humanismo, Sensibilidad y Respeto.

#### Visión de la Licenciatura en Gerontología

Al 2030 posicionarse y consolidarse como un programa educativo innovador con reconocimiento nacional e internacional en la formación de profesionales en gerontología, con excelencia académica que aplican conocimientos, habilidades y actitudes como expertos, investigadores, gestores, educadores, y consultores para mejorar la calidad de vida y el bienestar en el proceso de envejecimiento, en la etapa de la vejez, así como de las personas adultas mayores.

#### Tipos de saberes

Conocimiento del entorno social, necesidades e indicadores en salud, fundamentos y normatividad para la ejecución de la praxis profesional

**Saber**

**Saber hacer**

**Saber ser**



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<p>En el área de investigación recordará los conocimientos teóricos, en cuanto a los fundamentos epistemológicos, desarrollo del conocimiento científico, Investigación documental y el protocolo de investigación. E incrementará su conocimiento en manejo de la información cuantitativa, aprenderá a realizar un instrumento de recopilación de datos y a analizar sus resultados, así como los tipos de diseños en la investigación y pruebas estadísticas utilizadas en los mismos.</p>	<p>Habilidades en el manejo de las fuentes de información bibliográfica, en la búsqueda de información, capacidad de análisis y síntesis. Habilidad para interpretar los resultados y logrará presentar un proyecto de investigación con todos sus elementos, elaborar gráficas claras y citar correctamente a los autores. Aprender a preguntar y responder preguntas importantes dentro de la gerontología.</p>	<p>disposición en el trabajo cooperativo, disposición para el trabajo. Valores: Respeto, responsabilidad en el trabajo de equipo e individual.</p>
Competencia genérica		Competencia profesional
<p>Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.          Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.          Elige y practica estilos de vida saludables.          Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.          Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.          Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia genera.          Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.          Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.          Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.          Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.          Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>		<p>Tomar decisiones, con base en los conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la profesión, para solucionar los problemas complejos que se presentan en el campo de su actividad profesional</p>
Competencias previas del alumno		
<p>El alumno maneja la información relacionada con la búsqueda, evaluación y sistematización de información el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizando, sintetizando y utilizando la información para el conocimiento y manejo de distintas lógicas que le ayuden en la construcción del conocimiento</p>		
Competencia del perfil de egreso		
<p>El gerontólogo como investigador, aplica sus conocimientos con base en la metodología científica, diseña, gestiona, planifica, ejecuta, evalúa y difunde proyectos de investigación referentes al adulto mayor, la vejez y el envejecimiento.</p>		
Perfil deseable del docente		
<p>Gerontólogo o profesionista, investigador con maestría o doctorado. Experiencia docente comprobable. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Llevar a la práctica procesos de</p>		



enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional, experiencia en el proceso de evaluación basado en un enfoque por competencias

**2.- Contenidos temáticos**

**Contenido**

**Unidad 1: Introducción al curso de Metodología de la Investigación Cuantitativa**

Importancia de la investigación científica  
Que características posee el enfoque cualitativo de la investigación  
Que características posee el enfoque cuantitativo de la investigación.  
Cuáles son las diferencias entre el enfoque cualitativo y cuantitativo.  
Metodología utilizada en la Gerontología

**Unidad 2: Planteamiento del problema**

Planteamiento del problema  
Tipos de hipótesis y variables cuantitativas  
Fundamentación teórica (o Marco teórico)  
Objetivos (generales y particulares)  
Tipos de diseños de investigación cuantitativa  
Investigación experimental (qué es un experimento y sus tipos, requisitos de un experimento.)  
Investigación no experimental (tipos en investigación cuantitativa)  
Diseños de investigación y su clasificación

**Unidad 3: Diseños de investigación cuantitativa**

**Métodos de muestreo**

Probabilístico  
Selección de una muestra cuantitativa

**Elaboración del instrumento de medición.**

**Unidad IV. Reporte de resultados del proceso cuantitativo.**

Como presentar un informe de un trabajo de investigación cuantitativo.

**Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje**

Exposición Oral. Trabajo en línea en la plataforma del moodle del centro. Asesorías por equipo en la elaboración del protocolo de investigación.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### Bibliografía básica

Fernández Collado CF, Baptista, P. (2010) Metodología de la investigación McGraw-Hill  
 Montesano Delfin, Jesús Rafael, Sampieri, RH, (1999). Manual del protocolo de investigación Auroch.  
 Polit, D.F., Hungler, B.P. (2003) Investigación científica en ciencias de la salud. McGraw-Hill Interamericana  
 Rojas, R. (1987) Guía para realizar investigaciones sociales y de campo. México: Plaza y Valdez  
 Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (1999). Metodología de la investigación México: McGraw Hill

### Bibliografía complementaria

Bautista C. (2011). Proceso de la investigación cualitativa epistemología, metodología y aplicaciones-- Bogotá, D. C., Colombia : El Manual Moderno.  
 Canales, F.; De Alvarado, E.; Pineda, E. (2011) Metodología de la investigación : manual para el desarrollo de personal de salud. México: Limusa.  
 García, J. y otros (2011) Introducción a la metodología de la investigación en ciencias de la salud. México: McGraw-Hill.  
 Martínez, P. (2011) Manual básico de investigación científica. México: Editorial El Manual Moderno.  
 Perroni, M. y Guzmán, A. (2012) Metodología de la investigación. México: Nueva Imagen; 2011 ; reimp. 2012 (Colección. Saber creativo).  
 Londono J. Metodología de la investigación epidemiológica. Bogotá: Editorial el Manual Moderno; 2010.  
 Chin B., Pina García R. (2009). Ann [How to write a great research paper Español.] Como hacer una gran investigación documental -- México: Limusa-Wiley : Noriega ; 2008 ; c2009.  
 Fernández Collado CF, Baptista, P ( 2010) Metodología de la investigación McGraw-Hill.

### 3.-Evaluación

#### Indicadores del nivel de logro

Unidad	Estrategia	Evidencia de evaluación
Introducción a la metodología cuantitativa	Exposición magistral, lectura y análisis de textos.	Mapa conceptual comparando enfoques cualitativo y cuantitativo.
Planteamiento del problema	Lluvia de ideas, ejercicios de aplicación.	Formulación escrita de problema e hipótesis para posible estudio.
Diseños de investigación cuantitativa	Cuadro comparativo de diseños, análisis de casos.	Cuadro comparativo de diseños, análisis de casos.
Reporte de investigación	Ejercicios prácticos	Reporte escrito de protocolo

Saber	Saber hacer	Saber ser
Dominio de la teoría Examen escrito (opción múltiple y/o de respuesta abierta) (guión de preguntas).	Realización de prácticas de campo en bibliotecas. Realización del protocolo de investigación Investiga en fuentes bibliográficas y en la red	Trabaja colaborativamente en equipo y es capaz de expresar sus planteamientos de manera oral y por escrito

#### Criterios de Evaluación (% por criterio)

Examen escrito 40%



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Trabajo final e individuales 60%

### 4.-Acreditación

#### PARA ORDINARIO

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado final de la evaluación en el periodo ordinario, establecido en el calendario escolar aprobado por el H. Consejo General Universitario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y
- II. Tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades registradas durante el curso.

#### PARA EXTRAORDINARIO

- I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final;
- II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y
- III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, se requiere:

- I. Estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente.
- II. Haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente.
- III. Tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades registradas durante el curso.

#### SERÁ MOTIVO DE REPROBACIÓN

Inasistencia a las clases de la unidad de aprendizaje, incumplimiento con las actividades establecidas.

### 5.- Participantes en la elaboración y modificación

Código(s)	Nombre(s)	Ciclo escolar
9703063	Gloria Martha Palomar Rodríguez	2018A
2400626	María Luisa Avalos Latorre	2022A

Vo. Bo.

\_\_\_\_\_  
Dra. Miriam Méndez del Villar  
Jefa del Departamento de Ciencias Biomédicas

\_\_\_\_\_  
Dr. Mario Ángel González  
Presidente de la Academia de Metodología de la Investigación